## Всероссийские проверочные работы 2018 год

Описание

контрольных измерительных материалов

для проведения в 2018 году диагностической работы

по МАТЕМАТИКЕ

6 класс

## Описание контрольных измерительных материалов

для проведения в 2018 году диагностической работы

# по МАТЕМАТИКЕ

6 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011—2015 гг., утверждённым распоряжением Правительства РФ от 7 сен- тября 2010 г. № 1507-p, в Российской Федерации реализуется поэтапное введе- ние Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) ос- новного общего образования во всех общеобразовательных организациях Рос- сийской Федерации. В рамках этого процесса, начиная с сентября 2015 г., обу- чающиеся 5 классов во всех школах России учатся в соответствии с ФГОС.

Всероссийские проверочные работы (BПP) проводятся с учётом нацио- нально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по математике оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обу- чающихся 6 класса. КИМ BПP позволяют осуществить диагностику достиже- ния предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладе- ние межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты BПP в совокупности с имеющейся в общеобразовательной органи- зации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траекто- рии обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результа-

тов обучения.

Результаты BПP могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов BПP для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

1. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

## Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта

проверочной работы

Всероссииские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках BПP наряду с предметными результатами обучения выпускников начальнои школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных деиствии (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные деиствия.* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные деиствия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные деиствия.* поиск и выделение необходимои информации, структурирование знании, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменнои форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условии, рефлексия способов и условии деиствия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные деиствия:* анализ объектов в целях выделения признаков, синтез, в том числе выведение следствии, установление причинно- следственных связеи, построение логическои цепи рассуждении, доказательство.

*Коммуникативные деиствия:* умение с достаточнои полнотои и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты задании в вариантах BПP в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральныи перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

1. **Структура** варианта проверочной работы

## Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1—8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, ll, 13 требуется записать решение и ответ.

1. Бодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. I приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Код | **Проверяемые элементы содержания** |
| 1 | Числа и вычисления |
| 2 | Геометрические фигуры |
| 3 | Текстовые задачи |
| 4 | Статистика и теория вероятностей |
| 5 | Измерения и вычисления |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню под-

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| ПОД | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| 1 | Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь,  десятичная дробь |
| 2 | Владеть навыками устных и письменных вычислений |
| 3 | Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач |
| 4 | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы |
| 5 | Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практиче-  ского характера |
| 6 | Проводить логические обоснования математических утверждений |
| 7 | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч,  ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, ок- ружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры |

1. Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1—2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Обобщенный план варианта представлен в Приложении.

## Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Макси- мальный  первичный балл | Процент от макси- мального первичного  балла |
| 1 | Базовый | 6 | 6 | 37,5 |
| 2 | Повышенный | 6 |  | 50 |
| 3 | Высокий | 1 | 2 | 12,5 |
|  |  | 13 | 16 | 100 |

1. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочнои работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1—8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале |  |  |  |  |
| Первичные баллы |  |  |  |  |

1. **Продолжительность проверочной работы**

## На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

1. Дополнительные материалы и оборудование Дополнительные материалы и оборудование не требуются.
2. Рекомендации по подготовке к проверочной работе Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

*Приложение*

Обобщенный план варианта всероссийской проверочнои работы

по МАТЕМАТИКЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| задания | Умения, виды деятельно-  сти (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПOOП ООО: выпускник научится / *получит*  *возможность научиться* | Уровень сложности | Максималь- ный балл  за выполне- ние задания | Примерное время выпол- нения задания обучающимся  (в минутах) |
| 1 | Развитие представлений  o числе и числовых сис- темах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом  уровне понятием целое число |  |  | 2 |
| 2 | Развитие представлений  o числе и числовых сис- темах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом  уровне понятием обыкновен- ная дробь, смешанное число |  |  | 2 |
|  | Развитие представлений  o числе и числовых сис- темах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение  части числа и числа по его части |  |  | 4 |
| 4 | Развитие представлений  o числе и числовых сис- темах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом  уровне понятием десятичная дробь |  |  | 2 |
|  | Умение пользоваться  OЦeHI(OЙ И П]ЭИІ(ИДІ(ОЙ ПQИ  практических расчетах | *Оценивать размеры реальных*  *объектов окружающего мира* |  |  |  |
| 6 | Умение извлекать ин-  формацию, представлен- ную в таблицах, на диа- граммах | Читать информацию, пред-  ставленную в виде таблицы, диаграммы / *извлекать, ин- терпретировать информа- цию, представленную в таб- лицах и на диаграммах, oт- ражающую свойства и xa- рактеристики реальных npo-* |  |  |  |
| 7 | Овладение символьным  языком алгебры | *Оперировать понятием мо-*  *дуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа* |  |  | 4 |
| 8 | Развитие представлений  o числе и числовых сис- темах от натуральных до действительных чисел | Сравнивать рациональные  числа / *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновен- ные дробей, десятичных дро- бей* |  |  | 4 |
| 9 | Овладение навыками  письменных вычислений | Использовать свойства чисел  и правила действий с рацио- нальными числами при вы- полнении вычислений / вы- *полнять вычисления, в том числе с использованием npue- мов рациональных вычислений* |  | 2 |  |
| 10 | Умение анализировать,  извлекать необходимую информацию | Решать несложные логические  задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях |  |  | 4 |

BПP. Математика. 6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Умение применять изу-  ченные понятия, резуль- таты, методы для реше- ния задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи на покупки,  находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отноше- ние двух чисел, находить пpo- центное снижение или пpo- центное повышение величины |  | 2 | 4 |
| 12 | Овладение геометриче- | Оперировать на базовом |  |  |  |
|  | ским языком, развитие | уровне понятиями: фигура, |
|  | навыков изобразитель- | точка, отрезок, прямая, луч, |
|  | ных умений, навыков | ломанная, угол, многоуголь- |
|  | геометрических построе- | ник, треугольник и четырех- |
|  |  | угольник, прямоугольник и |
|  |  | квадрат, окружность и круг, |
|  |  | прямоугольный параллелепи- |
|  |  | пед, куб, шар. Изображать |
|  |  | изучаемые фигуры от руки и с |
|  |  | помощью линейки |
| 13 | Умение проводить логи- | *Решать npocmыe и сложные* |  | 2 | 9 |
|  | ческие обоснования, до- | *задачи разных типов, а так-* |  |  |
|  | казательства математи- | *же задачи повышенной труд-* |  |  |
|  | ческих утверждений | *ности* |  |  |
| Bceгo заданий — 13, из них Б - 6, П - 6, В - 1.  Общее время выполнения проверочной работы— 60 минут. Максимальный первичный бал—л 16. | | | | | |