## Всероссийские проверочные работы 2018 год

Описание

контрольных измерительных материалов

для проведения в 2018 году диагностической работы по PYCCKOMУ ЯЗЫКУ

6 класс

## Описание контрольных измерительных материалов

для проведения в 2018 году диагностической работы по

# PУCCKOMУ ЯЗЫКУ

6 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011—2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-p, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса начиная с сентября 2015 г. обучающиеся 5 классов во всех школах России учатся в соответствии с ФГОС.

Всероссийские проверочные работы (BПP) проводятся с учетом нацио- нально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение BПP по учебному предмету «Русский язык» оценить уро- вень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ BПP позволяют осуществить диагностику дости- жения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овла- дение межпредметными понятиями и способность использования универсаль- ных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практи- ке. Результаты BПP в совокупности с имеющейся в общеобразовательной орга- низации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траек- тории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных резуль- татов обучения.

Результаты BПP могут быть использованы общеобразовательными opгa- низациями для совершенствования методики преподавания русского языка на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными орга- нами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текуіцего состояния муниципальных и регио- нальных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов BПP для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

1. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссииские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках BПP наряду с предметными результатами обучения выпускников начальнои школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных деиствии (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия.* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственныи аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия.* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учсбные действия.* поиск и выделение необходимои информации, структурирование знании, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменнои форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условии, рефлексия способов и условии деиствия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимои информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основнои и второстепеннои информации, моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия.* анализ объектов в целях выделения признаков, синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, выбор основании и критериев для сравнения, подведение под понятие, выведение следствии, установление причинно- следственных связеи, построение логическои цепи рассуждении, доказательство.

*Коммуникативные действия.* умение с достаточнои полнотои и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологическои и диалогическои формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями BПP в основнои школе являются.

* соответствие ФГОС,
* соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов,

учет национально-культурной и языковой специфики многонацио- нального российского общества;

* отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах BПP в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

1. **Структура варианта** проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1—3, 7—12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4—6, 13 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

## Типы заданий, сценарии выполнения задании

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:

* морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

* словообразовательный разбор — на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
* морфологический разбор — на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
* синтаксический разбор — на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко- буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять

BПP. Русский язык. 6 класс 6

актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе — с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6—14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Обобщенный план варианта проверочной работы представлен в Приложении.

## Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

1. Система оценивания выполнения отдельных задании и проверочной работы в целом

Выполнение задания I оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, ll, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | **«5»** |
| Первичные баллы | 0—24 | 25—34 | 3534 | 45—51 |

1. **Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

1. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

## Рекомендации по подготовке к проверочной работе Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

*Приложение*

## Обобщенный план варианта проверочной работы по PУCCKOMУ ЯЗЫЕУ, 6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования | ЛОКИ ПOOП ООО  выпускник научится / *получит воз-*  *можность научиться* | Максимальный  балл  за выполнение задания | Примерное  время выпол- нения зада- ния обучаю-    (в минутах) |
| 1 | Умение списывать текст с  пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные  орфографические и пунктуационные нормы | Соблюдать в речевой практике основные  <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка  */соаершевстнонпть орфографические и пунктуационные умения и навыки на ос- нове знаний о нормах русского литера- турного языка;*  *соблюдать культуру чтения, говорения, ау0ирования и* uпcoмп | 9 | 10-12 |
| 2 | Проводить морфемный и  словообразовательный анализы слОВ;  проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ предложения | *Распознавать уровни и единицы языка в*  *предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | 12 | 8-10 |
|  | Распознавать заданное слово в ряду  других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове | *Распознавать уровни и единицы языка в*  *пре0ъявленном тексте и видеть*  азпп.посвязь *между ними* | 2 | 2-3 |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ  слова;  определять место ударного слога | Соблюдать в речевой практике основные  орфоэпические, лексические,  грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / *ocуществлять речевой ссьяоконтроль* |  |  |
| 5 | Опознавать и классифицировать  самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | *Распознавать уровни и единицы языка в*  *пре0ъявленном тексте и видеть*  езпп.посвязь *между ними* |  | 2-3 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения  грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | Соблюдать в речевой практике основные  орфоэпические, лексические,  грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / *ocуществлять речевой ссьяоконтроль* | 2 | 2-3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их СТ]Э **KT НО-СМЫСЛОВОЙ**  организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;  опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | Соблюдать в речевой практике основные  <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка  */совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на ос- нове знаний о нopмaх русского литера- турного языка;*  *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*  *осуществлять речевой самоконтроль* |  |  |
| 8 | Анализировать различные виды  предложений с точки зрения их СТ]Э **KT НО-СМЫСЛОВОЙ**  организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Соблюдать в речевой практике основные  <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка  */совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на ос- нове знаний о нopмaх русского литера- турного языка;*  *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*  *осуществлять речевой саяоконтроль* |  |  |
| 9 | Владеть навыками изучающего  чтения и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально- СМЫСЯОВЫХ ТИПОВ ]ЭeЧИ И  функциональных разновидностей языка;  анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме | Использовать при работе с текстом  разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)  <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  */ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | 2 | 3-4 |
| 10 | Осуществлять информационную  переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме | Использовать при работе с текстом  разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)  < . .>; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические,  грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять* ux в au6e шезисоа, *конспектов, аннотаций, рефератов,*  *соблюдать культуру чтения, говорения, ау0ирования и nиcuмa* |  | 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ll | Понимать целостный смысл текста, | Использовать при работе с текстом |  |  |
|  | находить в тексте требуемую ин- | разные виды чтения (поисковое, |  |
|  | формацию, подтверждение выдви- | просмотровое, ознакомительное, |  |
|  | нутых тезисов, на основе которых | изучающее, реферативное) |  |
|  | необходимо построить речевое вы- | <...>; анализировать текст с точки зрения |  |
|  | сказывание в письменной форме | наличия в нем явной и скрытой, основной |  |
|  |  | и второстепенной информации, |  |
|  |  | определять его тему, проблему и |  |
|  |  | основную мысль; создавать устные и |  |
|  |  | письменные высказывания < > |  |
|  |  | определенной функционально-смысловой  принадлежности (описание, | 2 |
|  |  | повествование, рассуждение) и |  |
|  |  | определенных жанров (тезисы, |  |
|  |  | конспекты, выступления, лекции, отчеты, |  |
|  |  | сообщения, аннотации, рефераты, |  |
|  |  | доклады, сочинения); / *проводить* |  |
|  |  | *самостоятельный поиск текстовой и* |  |
|  |  | *нетекстовой инфор.нации, отбирать и* |  |
|  |  | *анализировать полученную информацию;* |  |
|  |  | *соблюдать культуру чтения, говорения,* |  |
|  |  | *ау0ирования и nиcuмa* |  |
| 12 | Распознавать лексическое значение | Распознавать уровни и единицы языка в |  |  |
|  | многозначного слова с опорой на | предъявленном тексте и видеть |  |
|  | контекст, адекватно его формули- | взаимосвязь между ними; создавать |  |
|  | ровать; использовать многозначное | устные и письменные высказывания |  |
|  | слово в другом значении в само- | <...> определенной функционально- |  |
|  | стоятельно составленном и оформ- | смысловой принадлежности <. . .>; |  |
|  | ленном на письме речевом выска-  зывании | соблюдать в речевой практике основные  орфоэпические, лексические, | 4 |
|  |  | грамматические, стилистические, |  |
|  |  | орфографические и пунктуационные |  |
|  |  | нормы русского литературного языка / |  |
|  |  | *соблюдать культуру чтения, говорения,* |  |
|  |  | *ау0ирования и письма; ocуществлять* |  |
|  |  | *речевой стчоконтроли* |  |
| 13 | Распознавать стилистическую при- | Распознавать уровни и единицы языка в |  |  |
|  | надлежность слова и подбирать к | предъявленном тексте и видеть |  |  |
|  | слову близкие по значению слова | взаимосвязь между ними; соблюдать в |  |  |
|  | (синонимы) | речевой практике основные |  |  |
|  |  | орфоэпические, лексические, |  |  |
|  |  | грамматические, стилистические, |  |  |
|  |  | орфографические и пунктуационные |  |  |
|  |  | нормы русского литературного языка / | 2 | 2-3 |
|  |  | *использовать синонимические pecурсы* |  |  |
|  |  | *русского языка для более точного* |  |  |
|  |  | *выражения .нысли и усиления* |  |  |
|  |  | *выразительности речи; соблюдать* |  |  |
|  |  | *культуру чтения, говорения, аудирования* |  |  |
|  |  | *и письма; оеуществлять речевой* |  |  |
|  |  | *самоконтроль* |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Распознавать значение фразеологи- | Распознавать уровни и единицы языка в |  |  |
|  | ческой единицы; умение на основе | предъявленном тексте и видеть |  |  |
|  | значения фразеологизма и собст- | взаимосвязь между ними; использовать |  |  |
|  | венного жизненного опыта обу- | языковые средства адекватно цели |  |  |
|  | чающихся определять конкретную | общения и речевой ситуации; создавать |  |  |
|  | жизненную ситуацию для адекват- | устные и письменные высказывания |  |  |
|  | ной интерпретации фразеологизма ; | <...> определенной функционально- |  |  |
|  | умение строить монологическое контекстное высказывание в пись- | смысловой принадлежности <...>/ псиользонпть спвонпжиvеские *pecypcui* | 4 | 5 |
|  | менной форме | *русского языка для более точного* |  |  |
|  |  | *выражения мысли и усиления* |  |  |
|  |  | *выразительности речи; соблюдать* |  |  |
|  |  | *культуру чтения, говорения, аудирования* |  |  |
|  |  | *и письма; осуществлять речевой* |  |  |
|  |  | *самоконтроль* |  |  |
| Bceгo 14 заданий.  Максимальный балл— 51.  Время выполнения проверочной работы — 60 минут. | | | | |