Всероссийские проверочные работы 2018 год

Описание

контрольных измерительных материалов

для проведения в 2018 году диагностической работы по предмету «ОКРУЖАЮЩЕЙ МИР»

4 класс

С 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году диагностической работы по предмету ***«ОКРУЖАЮЩИЙ*** МИР»

4 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011—2015 rr., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-p, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса начиная с 2011 г. первоклассники во всех школах России обучаются в соответствии с новым образовательным стандартом. Таким образом, в 2016 г. начальную школу закончат выпускники, которые обучались в соответствии с ФГОС с 1 класса.

Всероссийские проверочные работы (BПP) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение BПP по предмету "Окружающий мир" — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. BПP позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты BПP в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для

оценки личностных результатов обучения.

Результаты BПP могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета

«Окружающий мир» в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов BПP для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.



1. ***Документы, определяющие содержание проверочнои работы***

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

1. ***Подходы*** к отбору содержания, ***разработке структуры варианта проверочнои работы***

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках BПP наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями BПP в начальной школе являются:

* соответствие ФГОС;
* соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
* учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
  + отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
  + использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
  + использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах BПP в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

1. Структура варианта проверочнои работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

1. Rодификаторы проверяемых элементов содержания и требований

к уровню ***подготовки***

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | ***Проверяемые элементы содержания*** |
| 1 |  | ***Человек*** и природа |
|  | Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая  природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). |
| 1.2 | Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад,  перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. |
| 1.3 | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ:  соль, caxap, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. |
| 1.4 | Звезды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и*  *menлa для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. |
| 1.5 | Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия,  расположение на глобусе и карте. |
| 1.6 | *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* |
| 1.7 | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.  Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. |
|  | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).  Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в*  *жизни людей.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.9 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). |
| 1.10 | Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование  человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). |
| 1.11 | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений,  животных, человека. |
| 1.12 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе,  значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. |
| 1.13 | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное  отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). |
| 1.14 | Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни  человека. |
| 1.15 | Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок,  плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. |
| 1.16 | Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. |
| 1.17 | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных  (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. |
| 1.18 | Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет,  воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе. растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).* |
| 1.19 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны  (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зои, охрана природы). |
| 1.20 | Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.  Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. |
| 1.21 | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу  (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.22 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно- двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людеи. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о ним |
| 2 |  | ***Человек*** и общество |
| 2.1 | Общество совокупность людеи, которые объединены общеи культурои и  связаны друг с другом совместнои деятельностью во имя общеи цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. |
| 2.2 | Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того,  как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиции и религиозных воззрении разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностеи, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутреннии мир человека. общее представление о человеческих своиствах и качествах.* |
| 2.3 | Семья — самое близкое окружение человека. Семеиные традиции.  Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильнои помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяиство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно- нравственные ценности в семеинои культуре народов России и мира. |
| 2.4 | Младшии школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к  учителю. Оценка великое миссии учителя в культуре народов России и мира. Классныи, школьныи коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. |
| 2.5 | Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия,  взаимнои помощи. Правила взаимоотношении со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебнои среде и окружающеи обстановке. |
| 2.6 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно  значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людеи. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. |
| 2.7 | Общественныи транспорт. Транспорт города и села. Наземныи, воздушныи и  водныи транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная noчтa, аудио- и видеочаты, форум.* |
| 2.8 | *Средства массовои информации.’ радио, телевидение, npecca, Интернет.*  *Избирательность при пользовании средствами массовои информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.* |
| 2.9 | Наша Родина Россия, Россииская Федерация. Ценностно-смысловое  содержание понятии «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственныи герб России, Государственныи флаг России, Государственныи гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Конституция Основнои закон Россиискои Федерации. Права ребенка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.10 | Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. |
| 2.11 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной  солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. |
| 2.12 | Россия на карте, государственная граница России. |
| 2.13 | Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России.  Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. |
| 2.14 | Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (3имний дворец,  памятник Петру I Медный всадник, *разводные мосты через Неву п* др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. |
| 2.15 | Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их  обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. |
| 2.16 | Родной край — частица России. Родной город (населенный пункт), регион  (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. |
| 2.17 | История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события  общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, CCCP, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. |
| 2.18 | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран,  народов, религий на Земле. Знакомство с ЗА (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 |  | Правила безопасной жизни |
| 3.1 | Ценность здоровья и здорового образа жизни. |
| 3.2 | Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная  гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. |
|  | Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах  (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. |
| 3.4 | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на  транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. |
|  | Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом,  электричеством, водой. |
| 36 | Правила безопасного поведения в природе. |

В табл.



2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню

# Таблица 2



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | ***Проверяемые требования*** к уровню подготовки |
| 1 |  | Метапредметные |
| 1.1 | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера |
| 1.2 | использование знаково-символических средств представления информации для  создания моделеи изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач |
| 1.3 | использование различных способов поиска (в справочных источниках и  открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровои форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационнои избирательности, этики и этикета |
| 1.4 | овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилеи и жанров в  соответствии с целями и задачами, |
| 1.5 | умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами  коммуникации и составлять тексты в устнои и письменнои формах |
| 1.6 | умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогии и  причинно-следственных связеи, построения рассуждении, отнесения к известным понятиям |
| 1.7 | умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку  событии |
| 1.8 | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,  процессов и явлении деиствительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета |
| 1.9 | овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,  отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами |
| 1.10 | умение работать в материальнои и информационнои среде начального общего  образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 |  | Предметные |
| 2.1 | понимание особои роли России в мировои истории, воспитание чувства  гордости за национальные свершения, открытия, победы |
| 2.2 | сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своеи  семье, истории, культуре, природе нашеи страны, ее современнои жизни |
| 2.3 | осознание целостности окружающего мира |
| 2.4 | освоение основ экологическои грамотности, элементарных правил  нравственного поведения в мире природы и людеи, норм здоровьесберегающего поведения в природнои и социальнои среде |
| 2.5 | освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение,  запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семеиных архивов, от окружающих людеи, в открытом информационном пространстве) |
| 2.6 | развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в  окружающем мире |

1. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных pecypcax и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зои России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание поверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы — его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного

опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Обобщенный план варианта проверочной работы представлен в Приложении.

1. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Коли- чество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32 |
|  | 7 | 20 | 62,5 |
| Повышенный | 3 | 12 | 37,5 |
| Итого | 10 | 32 | 100 |

1. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4, 6.1 и 6.2 оценивается

1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки — 1 балл, более двух ошибок — 0 баллов.

Ответы на задания 1, 5, 6.3—10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6.3 оценивается 2 баллами, на

задания 7—9 — 3 баллами, на задание 10 — 6 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале |  |  |  |  |
| Первичные баллы |  |  |  |  |

1. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по предмету "Окружающий мир" дается 45 минут.

# Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

1. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

*Приложение*

# Обобщенный план варианта проверочнои работы по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования  (умения) ФГОС HOO | ЛОЕИ ПOOП HOO  выпускник научится / *получит возможность научиться* | Код  КЭС / KT | Уровень  слож- ности | Макси-  мальный балл за выполне- ние задания | Примерное  время выполнения задания обуча- ющимся  (в минутах) |
| Часть 1 | | | | | | |
| 1 | Овладение начальными сведениями | узнавать изученные |  |  |  |  |
|  | o сущности и особенностях | объекты и явления живой |  |  |
|  | объектов, процессов и явлений | и неживой природы; |  |  |
|  | действительности (природных, | использовать |  |  |
|  | социальных, культурных, техниче- | знаково-символические |  |  |
|  | ских и др.);  использование различных | средства для решения  задач | 1.1 / 1.2;  1.3 | 2 |
|  | способов анализа, передачи |  |  |  |
|  | информации в соответствии с |  |  |  |
|  | познавательными задачами; в том |  |  |  |
|  | числе умение анализировать |  |  |  |
|  | изображения |  |  |  |
| 2 | Использование различных | использовать |  |  |  |  |
|  | способов анализа, организации, | знаково-символические |  |  |  |  |
|  | передачи и интерпретации | средства решения |  |  |  |  |
|  | информации в соответствии с познавательными задачами; | задач;  понимать информацию, | 1.8 / 1.8;  2.5 | Ъ | 2 | 2—3 |
|  | освоение доступных способов | представленную разными |  |  |  |  |
|  | изучения природы | способами: словесно, в |  |  |  |  |
|  |  | виде таблицы, схемы |  |  |  |  |
|  | Овладение начальными сведе- | использовать готовые |  |  |  |  |
| ниями о сущности и особенностях | модели (глобус, карту, |  |  |  |  |
| объектов, процессов и явлений | план) для объяснения |  |  |  |  |
| действительности (природных,  СОЦИІІЛЬНЫХ, К ЛЬТ ]ЭНЫХ,  технических и др.);  овладение логическими дейст- | явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простей-  шие взаимосвязи между | 1.5; 1.15;  1.17 / 1.2;  1.6; 1.8 | П | 6 | 5 |
| виями анализа, синтеза, | живой и неживой |  |  |  |  |
| обобщения, классификации по | П]ЭИ]ЭОДОЙ, ВЗЗИМОСВЯЗИ В |  |  |  |  |
| родовидовым признакам | живой природе |  |  |  |  |
| 4 | Освоение элементарных норм | понимать необходимость |  |  |  |  |
|  | здоровьесберегающего поведения | здорового образа жизни, |  |  |  |  |
|  | в природной и социальной среде | соблюдения правил |  |  |  |  |
|  |  | безопасного поведения; использовать знания о строении и функцио- нировании организма | 1.22; 3 /  1.6; 1.8;  2.4 | Б | 1 | 2—3 |
|  |  | человека для сохранения и |  |  |  |  |
|  |  | укрепления своего |  |  |  |  |
|  |  | здоровья |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Овладение начальными сведе- ниями о сущности и  особенностях объектов, процес- сов и явлений действительности; умение анализировать изображе- Ния | узнавать изученные  объекты и явления живой и неживой П]ЗИ]ЭОДЫ;  использовать  знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач | 1.22 / 1.2; 1.8;  2.5 | Б |  |  |
| 6 | Освоение доступных способов | вычленять содержа- |  |  |  |  |
|  | изучения природы (наблюдение, | щиеся в тексте |  |  |  |  |
|  | измерение, опыт); | основные события; |  |  |  |  |
|  | овладение логическими дейст- | сравнивать между собой |  |  |  |  |
|  | виями сравнения, анализа, | объекты, описанные в |  |  |  |  |
|  | синтеза, установления аналогий | тексте, выделяя 2-3 |  |  |  |  |
|  | и причинно-следственных свя- | существенных |  |  |  |  |
|  | зей, построения рассуждений; | признака; |  |  |  |  |
|  | осознанно строить речевое | проводить несложные | 1 / 1.2; |  |  |  |
|  | высказывание в соответствии с | наблюдения в окружаю- | 1.4; 1.9; | П | 4 | 5—7 |
|  | задачами коммуникации | щей среде и ставить | 2.5 |  |  |  |
|  |  | опыты, используя |  |  |  |  |
|  |  | простейшее |  |  |  |  |
|  |  | лабораторное |  |  |  |  |
|  |  | оборудование; |  |  |  |  |
|  |  | */ создавать и* |  |  |  |  |
|  |  | *преобразовывать* |  |  |  |  |
|  |  | *модели и схемы для* |  |  |  |  |
|  |  | *решения задач* |  |  |  |  |
| Часть 2 | | | | | | |
| 7 | Освоение элементарных правил | использовать |  |  |  |  |
|  | нравственного поведения в мире | знаково-символические |  |  |
|  | природы и людей; | средства, в том числе |  |  |
|  | использование знаково-символи- | модели, для решения |  |  |
|  | ческих средств представления  информации для создания моделей | задач  *I выполнять правила* | 3 / 1.2;  2.4 | 5 |
|  | изучаемых объектов и процессов; | *безопасного поведения в* |  |  |
|  | осознанно строить речевое вы- | *доме, на улице,* |  |  |
|  | сказывание в соответствии с за- | *природной среде* |  |  |
|  | дачами коммуникации |  |  |  |
| 8 | Овладение начальными сведе- | оценивать характер |  |  |  |  |
|  | ниями о сущности и особенно- | взаимоотношений лю- |  |  |  |
|  | стях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);  осознанно строить речевое | дей в различных соци- альных группах | 2.1-2.11  / 1.5;  1.7; 2.2 | Б | 5 |
|  | высказывание в соответствии с |  |  |  |  |
|  | задачами коммуникации |  |  |  |  |
| 9 | Сформированность уважитель- | [будут сформированы] |  |  |  |  |
|  | ного отношения к России, своей | основы гражданской |  |  |  |
|  | семье, культуре нашей страны, её | идентичности, своей | 2.1-2.11 |  |  |
|  | современной жизни; | этнической принадлеж- | / 1.5; | Б | 5 |
|  | готовность излагать свое мнение | ности в форме осознания | 1.7; 2.2 |  |  |
|  | и аргументировать свою точку | «Я» как члена семьи, |  |  |  |
|  | зрения; | представителя народа, |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | осознанно строить речевое  высказывание в соответствии с задачами коммуникации | гражданина России  / *осознавать свою нераsрывную свяsь с разнообраsными окружающими социальными группами* |  |  |  |  |
| 10 | Сформированность уважитель-  HOFO OTHOШeHИЯ Е ]ЗОДНОМ І(]Э tЮ;  осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | [будут сформированы]  ОСНОВЫ ГQdЖДПНСКОЙ  идентичности, своей этнической принадлежно- сти в форме осознания  «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достоприм- ечательности столицы и | 2.16 /  1.5; 1.7;  2.2 | Б | 6 | 6 |
| Bcero 10 заданий.  Максимальный балл — 32.  Время выполнения проверочной работы — 45 минут. | | | | | | |