Всероссийские проверочные работы 2018 год

Описание

контрольных измерительных материалов

для проведения в 2018 году диагностической работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

6 класс

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году диагностической работы по **ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

6 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011—2015 rr., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-p, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса начиная с сентября 2015 г. обучающиеся 5 классов во всех школах России учатся в соответствии с ФГОС.

Всероссийские проверочные работы (BПP) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по обществознанию — оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса. КИМ BПP позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты BПP в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты BПP могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов BПP для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

1. Документы, определяющие содержание проверочной работы Содержание и структура проверочной работы определяются на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с

учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

1. Подходы к отбору содержания, **разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках BПP наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов (личностных УУД)* освоения основной образовательной программы:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
  + формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  + осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

1. **Структура варианта проверочнои** работы

Работа состоит из 6 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

1. **Бодификаторы проверяемых элементов содержания** и требований

# к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| ПОД | Проверяемые элементы содержания |
| 1 | **Человек** |
| 1 1 | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека |
| 1.2 | Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.  Особенности подросткового возраста |
| 1.3 | Потребности и способности человека |
| 1.4 | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение,  общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности |
| 2 | **Человек** в малой группе |
| 2.1 | Человек в малой группе. Сверстники и друзья |
| 2.2 | Межличностные отношения. Личные и деловые отношения |
| 2.3 | Семья и семейные отношения. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные  ценности и традиции. Досуг семьи |
| 2.4 | Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности  обучающегося |



|  |  |
| --- | --- |
| 3 | **Общество, сферы общественной** жизни |
| 3.1 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы |
| 3.2 | Экономика основа жизни общества. Виды экономической деятельности |
| 3.3 | Социальная сфера современного общества. Социальные группы |
| 3.4 | Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство.  Конституция РФ |
| 3.5 | Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в  международных организациях |
| 3.6 | Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности российского народа. |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | Проверяемые **требования** к уровню подготовки |
| 1 |  | **Метапредметные** |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое  рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели  и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей  коммуникации, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| 1.6 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные  возможности ее решения |
| 1.7 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 2 |  | Предметные |
| 2.1 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах  российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации |
| 2.2 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных  научных теорий общественного развития |
| 2.3 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний  и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп |
| 2.4 | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения  и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности |
| 2.5 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее  осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам |
| 2.6 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса  к изучению общественных дисциплин |

# Типы задании, сценарии выполнения задании

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 3 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем — смысл всего высказывания.

Задания 4 и 6 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 5 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 5 составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2—4 и 6 в различных вариантах BПP являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

1. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Макси- мальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый |  | 17 | 77 |
| 2 | Повышенный | 1 | 5 | 23 |
|  |  | 6 | 22 | 100 |

1. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом Выполнение каждого из заданий 1—6 оценивается в зависимости от

полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 4 и 6 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 2 — 4 баллами, задание 5 — 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы — 22.

Таблица 4

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале |  |  |  |  |
| Первичные баллы |  |  |  |  |

1. Продолжительность проверочной работы На выполнение работы отводится 45 минут.
2. Дополнительные материалы и оборудование Дополнительные материалы и оборудование не требуются.
3. Рекомендации по подготовке к проверочной работе Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

*Приложение*

# Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | ЛОКИ ПOOП ООО  выпускник научится / *получит возможность научиться* | Код КТ/  КЭС | Уровень сложности | Максималь- ный балл  за выполнение задания | Примерное время  выполнения задания обуча- |
| 1 | Приобретение теоретических  знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отноше- ний, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  развитие социального кругозора и формирование познаватель- ного интереса к изучению общественных дисциплин | В модельных и  реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды  деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  — выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, СВЯЗ£tННЫХ G ]ЭЫЗЛИЧНЫМИ  способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 2.3, 2.6/  1.4 | Б | 4 | 5—7 |
| 2 | Освоение приемов работы с  социально значимой информа- цией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  развитие социального кругозора и формирование  познавательного интереса к изучению общественных ДИСЦИПЛИН | Находить, извлекать и  осмысливать инфор- мацию различного характера, полученную из ДОСТ ПНЫХ ИСТОЧНИКОВ  (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собствен- ного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 2.5, 2.6/  1.1—1.3,  2.1—3.4 | Б | 4 | 5—7 |
|  | Понимание основных  принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и  ПOCT ПKOB Д]Э FИX ЛЮДЕЙ С | *Наблюдать и*  *характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни* | 2.2,  2.4, 2.6/  1.1—1.3,  2.1—3.4 |  |  | 5—7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нравственными ценностями и нормами поведения,  установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать  правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей  дееспособности;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных |  |  |  |  |  |
| 4 | Освоение приемов работы с  социально значимой информа- цией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  развитие социального кругозора и формирование познаватель- ного интереса к изучению общественных дисциплин | Находить, извлекать и  осмысливать инфор- мацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собствен- ного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 2.5, 2.6/  1.1—1.3,  2.1—3.4 | Б |  | 5—7 |
| 5 | Формирование у обучающихся  личностных представлений об основах российской граждан- ской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | Характеризовать  государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 2.1/  3.5—3.7 |  | 5 | 5—10 |
| 6 | Формирование основ право-  сознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установ- ленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок право- выми способами и средствами, умений реализовывать основ- | Находить, извлекать и  осмысливать инфор- мацию различного характера, полученную из ДОСТ ПНЫХ ИСТОЧНИКОВ  (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собствен- | 2.5, 2.6/  1.1—1.3,  2.1—3.4 | Б |  | 5—7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ные социальные роли в | ного поведения и |  |  |  |  |
| пределах своей дееспособности; | поступков других людей |
| освоение приемов работы с | с нормами поведения, |
| социально значимой информа- | установленными законом |
| цией, ее осмысление; развитие |  |
| способностей обучающихся |  |
| делать необходимые выводы и |  |
| давать обоснованные оценки |  |
| социальным событиям и |  |
| процессам; |  |
| развитие социального кругозора |  |
| и формирование познавательно- |  |
| го интереса к изучению |  |
| общественных дисциплин |  |
| Bceгo заданий— 6, из них по уровню сложности: Б— 5; П— 1.  Общее время выполнения работы — 45 мин. Максимальный первичный балл — 22. | | | | | | |