Всероссийские проверочные работы 2018 год

Описание

контрольных измерительных материалов

для проведения в 2018 году диагностической работы по ИСТОРИИ

6 класс

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году диагностической работы **по ИСТОРИИ**

6 класс

1. Назначение всероссиискои проверочнои работы

В соответствии с Планом деиствии по модернизации общего образования на 2011—2015 rr., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. No 1507-p, в Россиискои Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования во всех общеобразовательных организациях Россиискои Федерации. В рамках этого процесса начиная с сентября 2015 г. обучающиеся 5 классов во всех школах России учатся в соответствии с ФГОС.

Всероссииские проверочные работы (BПP) проводятся с учетом национально-культурнои специфики многонационального россииского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения диагностическои работы по истории — оценить уровень общеобразовательнои подготовки по истории обучающихся 6 класса. КИМ BПP позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных деиствии (УУД) в учебнои, познавательнои и социальнои практике. Результаты BПP в совокупности с имеющеися в общеобразовательнои организации информациеи, отражающеи индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты BПP могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительнои власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов BПP для оценки деятельности образовательных организации, учителеи, муниципальных и региональных органов исполнительнои власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

1. Документы, определяющие содержание проверочной работы Содержание и структура проверочной работы определяются на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего

образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках BПP наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно—следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного

материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

1. **Структура варианта** проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

1. Rодификаторы проверяемых элементов содержания и требований

# к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Проверяемые элементы содержания** |
|  | **История России** |
| 1.1 | Образование государства Русь. Первые русские князья |
| 1.2 | Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью  христианства и его значение |
| 1.3 | Деятельность Ярослава Мудрого |
| 1.4 | Русь при *Ярославичах.* Деятельность Владимира Мономаха |
| 1.5 | Формирование системы земель — самостоятельных государств |
| 1.6 | Походы Батыя на Русь |
| 1.7 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных  границах Руси. Александр Невский |
| 1.8 | Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы.  Иван Калита |
| 1.9 | Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва.  Закрепление первенствующего положения московских князей |
| 1.10 | Формирование единого Русского государства  в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды |
| 1.11 | Культурное пространство Руси в IX—XV вв. |
| 2 | **История Средних веков** |
| 2.1 | Раннее Средневековье (V — середина XI в.) |
| 2.2 | Развитое Средневековье (середина XI — XIII в.) |
| 2.3 | Позднее Средневековье (XIV—XV вв.) |
| 2.4 | Культура Западной Европы в Средние века |
| 2.5 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века |
| 3 | История родного края |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | | | | |
|  |  | **Метапредметные** | | | | | |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | | | | |
|  | 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое  рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | | | | |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели  и схемы для решения учебных и познавательных задач | | | | | |
| 1.4 | Смысловое чтение | | | | | |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей  коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | | | | | |
| 1.6 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные  возможности ее решения | | | | | |
| 1.7 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | | | | | |
| 2 |  | **Предметные** | | | | | |
| 2.1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о  закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | | | | | |
| 2.2 | Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся  в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | | | | | |
| 2.3 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся  в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего | | | | | |
| 2.4 | Умение применять  общественных явлений | исторические | знания | для | осмысления | сущности |
| 2.5 | Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке  социальных явлений, современных глобальных процессов | | | | | |
| 2.6 | Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной,  культурной самоидентификации личности обучающегося | | | | | |

1. Типы задании, сценарии выполнения задании

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задние 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие — памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее

время.

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

1. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Макси- мальный первичный  балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый | 6 | 9 | 45 |
| 2 | Повышенный | 3 | 9 | 45 |
| 3 | Высокий | 1 | 2 | 10 |
|  |  | 10 | 20 | 100 |

1. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города. Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 4

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0—5 | 6—10 | 11—15 | 16—20 |

1. Продолжительность проверочной работы На выполнение работы отводится 60 минут.
2. Дополнительные материалы и оборудование Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

# Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

*Приложение*

**Обобщенный план** варианта всероссийской проверочной работы по ИСТОРИИ 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | ЛОКИ ПOOП ООО  выпускник научится /  получит  *возможность научиться* | Код КЭС / KT | Уровень сложно- сти | Макси- мальный балл за выполне- ние задания | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и no- знавательных задач | Работать с изобрази- тельными историческими источниками, понимать и интерпретировать содер- жащуюся в них информацию | 1.1—2.5/  2.2 |  | 2 | 3 |
|  | Смысловое чтение | Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исто- рических памятниках Средневековья | 1.1—2.5/  2.2 | Б | 1 |  |
|  | Умение определять понятия, | Умение объяснять смысл | 1.1—2.5/ | Б |  | 5 |
| создавать обобщения, | основных хронологических | 2.1 |  |  |
| устанавливать аналогии, | понятий, терминов |  |  |  |
| классифицировать, само- |  |  |  |  |
| стоятельно выбирать основания |  |  |  |  |
| и критерии для классификации; |  |  |  |  |
| владение основами |  |  |  |  |
| самоконтроля, самооценки, |  |  |  |  |
| принятия решений и |  |  |  |  |
| осуществления осознанного вы- |  |  |  |  |
| бора в учебной и позна- |  |  |  |  |
| вательной деятельности |  |  |  |  |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии | Давать оценку событиям и личностям отечественной и | 1.1—2.5/  2.1 | JJ |  | 7 |
|  | с задачей коммуникации; | всеобщей истории Средних |  |  |  |
|  | владение основами само- | веков |  |  |  |
|  | контроля, самооценки, принятия |  |  |  |  |
|  | решений и осуществления oco- |  |  |  |  |
|  | знанного выбора в учебной и |  |  |  |  |
|  | познавательной деятельности |  |  |  |  |
|  | Умение создавать, применять и | Использовать историческую | 1.1—2.5/ | Б | 1 | 5 |
| преобразовывать знаки и | карту как источник информа- | 2.2, |  |  |  |
| символы, модели и схемы для  решения учебных и no- | ции о территории, об  экономиических и | 2.5 |  |  |  |
| знавательных задач; владение | культурных центрах Руси и |  |  |  |  |
| основами самоконтроля, само- | других государств в Средние |  |  |  |  |
| оценки, принятия решений и | века, о направлениях круп- |  |  |  |  |
| осуществления осознанного | нейших передвижений лю- |  |  |  |  |
| выбора в учебной и познаватель- | дей — походов, завоеваний, |  |  |  |  |
| ной деятельности | колонизаций и др. |  |  |  |  |
| 6 | Умение создавать, применять и | Использовать историческую | 1.1—2.5/ | П |  | 5 |
|  | преобразовывать знаки и | карту как источник информа- | 2.2 |  |  |
|  | символы, модели и схемы для | ции о территории, об |  |  |  |
|  | решения учебных и по- | экономических и культурных |  |  |  |
|  | знавательных задач; владение | центрах Руси и других гocy- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | основами самоконтроля, само- оценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познаватель- ной деятельности | дарств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей походов, завоеваний, колонизаций и др. |  |  |  |  |
| 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, | Объяснять причины и следствия ключевых событий | 1. I—2.5/  2.4, 2.5 | В | 2 | 5 |
|  | строить логическое | отечественной и всеобщей |  |  |  |  |
|  | рассуждение, умозаключение | истории Средних веков |  |  |  |  |
|  | (индуктивное, дедуктивное и по |  |  |  |  |  |
|  | аналогии) и делать выводы; |  |  |  |  |  |
|  | владение основами само- |  |  |  |  |  |
|  | контроля, самооценки, принятия |  |  |  |  |  |
|  | решений и осуществления |  |  |  |  |  |
|  | осознанного выбора в учебной и |  |  |  |  |  |
|  | познавательной деятельности |  |  |  |  |  |
| 8 | Умение объединять предметы и | Раскрывать характерные, | 3/ | Б | 1 |  |
|  | явления в группы по определен- | существенные черты ценно- | 2.5, 2.6 |  |  |
|  | ным признакам, сравнивать, | стей, господствовавших в |  |  |  |
|  | классифицировать и обобщать | средневековых обществах, |  |  |  |
|  | факты и явления | религиозных воззрений, |  |  |  |
|  |  | представлений |  |  |  |
|  |  | средневекового человека о |  |  |  |
|  |  | мире; сопоставлять развитие |  |  |  |
|  |  | Руси и других стран в период |  |  |  |
|  |  | Средневековья, показывать |  |  |  |
|  |  | общие черты и особенности |  |  |  |
| 9 | Умение определять понятия, | Локализовать во времени | 1.1—2.5/ | Б | 1 |  |
|  | создавать обобщения, | общие рамки и события | 2.1 |  |  |
|  | устанавливать аналогии, | Средневековья, этапы |  |  |  |
|  | классифицировать, | становления и развития |  |  |  |
|  | самостоятельно выбирать | Российского государства |  |  |  |
|  | основания и критерии для |  |  |  |  |
|  | классификации |  |  |  |  |
| 10 | Умение создавать обобщения, | Реализация историко- | 3/ | П |  | 5 |
|  | классифицировать, самосто- | культурологического | 2.5, 2.6 |  |  |
|  | ятельно выбирать основания и | подхода, формирующего |  |  |  |
|  | критерии для классификации; | способности к межкуль- |  |  |  |
|  | сформированность важнейших | турному диалогу, |  |  |  |
|  | К ЛЬТ ]ЭHO-ИCTO]ЭИЧeCKИX | восприятию и бережному |  |  |  |
|  | ориентиров для гражданской, | OTHOШeHИЮ К К ЛЬТ ]ЭНОМ |  |  |  |
|  | этнонациональной, социальной, | наследию Родины |  |  |  |
|  | культурной самоидентификации |  |  |  |  |
| Bcero заданий — 10, из них по уровню сложности: Б — 6; П —3; В — 1. Общее впемя выполнения работы— 60 мин.  Максимальный первичный балл — 20. | | | | | | |