Всероссийские проверочные работы 2018 год

# Описание

контрольных измерительных материалов

для проведения в 2018 году диагностической работы

по ГЕОГРАФИИ

6 класс

# Описание контрольных измерительных материалов

для проведения в 2018 году диагностической **работы по ГЕОГРАФИИ**

6 класс

1. Назначение всероссиискои проверочнои работы

В соответствии с Планом деиствии по модернизации общего образова- ния на 2011—2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-p, в Россиискои Федерации реализуется поэтап- ное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования во всех общеобразовательных opгa- низациях Россиискои Федерации. В рамках этого процесса начиная с сентяб- ря 2015 г. обучающиеся 5 классов во всех школах России учатся в соответствии с ФГОС.

Всероссииские проверочные работы (BПP) проводятся с учетом нацио- нально-культурнои и языковои специфики многонационального россииского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение BПP по учебному предмету «География» — оценить ypo- вень общеобразовательнои подготовки обучающихся 6 классов в соответст- вии с требованиями ФГОС. КИМ BПP позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том чис- ле овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных деиствии (УУД) в учебнои, познавательнои и соци- альнои практике. Результаты BПP в совокупности с имеющеися в общеобра- зовательнои организации информациеи, отражающеи индивидуальные обра- зовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты BПP могут быть использованы общеобразовательными op- ганизациями для совершенствования методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными op- ганами исполнительнои власти, осуществляющими государственное управ- ление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов BПP для оценки дея- тельности общеобразовательных организации, учителеи, муниципальных и региональных органов исполнительнои власти, осуществляющих государст- венное управление в сфере образования.

1. Документы, определяющие содержание проверочнои работы Содержание и структура проверочной работы определяются на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного обще- го образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образо- вания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения

по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № I/15)) и содержания учеб- ников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта прове- рочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках BПP наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные дeиcтвия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с доста- точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада- чами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ BПP направлены на проверку сформированности у обучающихся:

* предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
* видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных си- туациях;
* географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими поня- тиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, приня- тым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомен-

дуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при pea- лизации имеющих государственную аккредитацию образовательных про- грамм основного общего образования.

1. Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различа- ются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания I —9 проверяют умение обучающихся работать с различными ис- точниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контроли- рует знание географии родного края.

Задания 1—3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6. I, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого от- вета в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр,



Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

1. Rодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к

# уровню подготовки

В табл. I приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
|  | Проверяеиые **элементы содержания** |
|  | **Развитие географических знаний** о Земле |
| 1.1 | Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в  эпоху Средневековья |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути  в Индию, кругосветные путешествия) |
| 1.3 | Географические открытия XVII—XIX вв. (исследования и открытия на территории  Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды) |
| 1.4 | Fеографические открытия в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов,  исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин) |
| 2 | Земля — **часть Солнечной системы. Движения** Земли и их **следствия** |
| 2.1 | Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты |
| 2.2 | Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги.  Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли |
| 2.3 | Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса |
| 3 | **Изображения земной поверхности** |
| 3.1 | Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная  сеть: параллели и меридианы. Fеографические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте |
| 3.2 | План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на  плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | Литосфера — **«каменная» оболочка** Земли |
| 4.1 | Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и  полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры |
| 4.2 | Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.  Основные формы рельефа — горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности |
| 5 | Гидросфера — **водная оболочка Земли** |
| 5.1 | Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана — температура и  соленость. Движение воды в океане |
| 5.2 | Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим  рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы.  Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности |
| 5.3 | Стихийные явления в гидросфере |
| 6 | Атмосфера — **воздушная оболочка Земли** |
| 6.1 | Температура воздуха. Суточный и содовой ход температур и его графическое  отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса |
| 6.2 | Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки |
| 6.3 | Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое  отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы |
| 6.4 | Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды |
| 6.5 | Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические  ПОЯСІІ |
| 6.6 | Стихийные явления в атмосфере |
| 7 | Биосфера — **живая оболочка Земли** |
| 7.1 | Жизнь в океане |
| 7.2 | Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных  в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности |
| 8 | **Географическая оболочка** |
| 8.1 | Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы  своей местности |
| 8.2 | Закономерности географической оболочка: географическая зональность и  высотная поясность. Природные зоны Земли |
| 9 | Человечество на Земле |
| 9.1 | Численность и состав населения Земли |
| 9.2 | Расы, нации и народы планеты |
| 9.3 | Страны на карте мира |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
|  |  | **Метапредметные** |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать  аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и  критерии для классификации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое  рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)  и делать выводы |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с  задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью |
| 1.6 | Умение применять географическое мышление в познавательной,  коммуникативной и социальной практике |
| 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности ее решения |
| 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 2 |  | Предметные |
| 2.1 | Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении  планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования |
| 2.2 | Первичные компетенции использования территориального подхода как  основы географического мышления |
| 2.3 | Сформированность представлений об основных этапах географического  освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев |
| 2.4 | Сформированность представлений и основополагающих теоретических  знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах |
| 2.5 | Сформированность представлений о географических объектах,  процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии |
| 2.6 | Владение основами картографической грамотности и использования  географической карты для решения разнообразных задач |
| 2.7 | Практические умения и навыки использования количественных и качест-  венных характеристик компонентов географической среды |
| 28 | Навыки использования различных источники географической информа-  ции для решения различных учебных и учебно-практических задач |
| 2.9 | Умения и навыки использования разнообразных географических знаний  для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий |

1. Типы заданий, сценарии выполнения задании

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть — соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зои, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

# Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Обобщенный план варианта проверочной работы представлен в Приложении.

1. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В табл. 3 представлена информация о распределении заданий (пунк- тов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество пунктов за- данийи заданий' | максималь. ный первич- ный балл | Процент максимального первич- ного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от мак- симального первичного балла за всю работу, равного 37 |
| Базовый | 15 | 24 | 65 |
| Повышенный | 5 | 13 | 35 |
| Итого | 20/10 | 37 | 100 |

1. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в це- Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и

5.2 оценивается I баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы — 37.

Рекомендации по переводу **первичных баллов** в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» |  | «4» |  |
| Первичные баллы | 0—9 | 10—21 | 22—30 | 31—37 |



В связи с тем, что разные пункты каждого из заданий 4, 5, 6 (4.3, 5.1, 6.1 отнесены к повышенному уровню сложности, а остальные пункты каждого из этих заданий— к базовому уровню) имеют различные уровни сложности, в данной таблице каждый из пунктов заданий учтён как отдельное задание.

1. **Продолжительность проверочной работы**

# На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Геогра- фия» дается 45 минут.

1. Дополнительные материалы и оборудование Не используются.
2. Рекомендации по подготовке к проверочнои работе Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

*Приложение*

# Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по

**ГЕОГРАФИИ,** 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые  элементы содержания | Проверяемые требования  (умения) | Код  КЭС/ KT | Уровень  сложности | Макси-  мальный балл за выполне- ние задания | Примерное  время выполне- ния задания обуча- ющимся  (в минутах) |
|  | Изображения земной  поверхности. Глобус и географическая карта.  Развитие географических знаний о Земле | Умение определять понятия,  устанавливать аналогии. Сформированность представ- лений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.  Сформированность представ- | 1.1-1.4,  3.1, 5.1/  /1.1, 2.1,  2.3, 2.5,  2.6 |  | 2 | 4 |
|  | лений об основных этапах гео- |  |  |  |
|  | графического освоения Земли, |  |  |  |
|  | открытиях великих путешест- |  |  |  |
|  | венников. |  |  |  |
|  | Сформированность представ- |  |  |  |
|  | лений о географических объек- |  |  |  |
|  | тах. |  |  |  |
|  | Владение основами картогра- |  |  |  |
|  | фической грамотности и ис- |  |  |  |
|  | пользования географической |  |  |  |
|  | карты для решения разнообраз- |  |  |  |
|  | ных задач |  |  |  |
| 2 | Изображения земной  поверхности. Fеографи- ческая карта | Владение основами картогра-  фической грамотности и ис- пользования географической карты для решения разнообраз- | 3.1/  /1.4, 1.7,  2.6, 2.8 |  | 2 | 4 |
|  |  | ных задач. |  |  |  |
|  |  | Навыки использования раз- |  |  |  |
|  |  | личных источников географи- |  |  |  |
|  |  | ческой информации для реше- |  |  |  |
|  |  | ния учебных задач. |  |  |  |
|  |  | Смысловое чтение |  |  |  |
|  | Изображения земной  поверхности. План мест- ности | Умение применять и преобра-  зовывать знаки и символы, мо- дели и схемы для решения учебных и познавательных за- | 3.2/  /1.2, 1.3,  2.1, 2.6 |  | 2    2 |  |
|  | дач. |  |  |
|  | Умение устанавливать причин- |  |  |
|  | но-следственные связи, строить |  |  |
|  | логическое рассуждение, умо- |  |  |
|  | заключение и делать выводы. |  |  |
|  | Владение основами картогра- |  |  |
|  | фической грамотности и ис- |  |  |
|  | пользования географической |  |  |
|  | карты для решения разнообраз- |  |  |
|  | ных задач. |  |  |
|  | Сформированность представ- |  |  |
|  | лений о необходимости геогра- |  |  |
|  | фических знаний для решения |  |  |
|  | практических задач |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Земля — часть Солнечной  системы. Движения Земли и их следствия | Умение устанавливать  причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и | 2.3  uлu 2.2/  /1.2, 2.4 |  |  |  |
|  |  | делать выводы. |  |
|  |  | Сформированность |  |
|  |  | представлений |  |
|  |  | основополагающих |  |
|  |  | теоретических знаний о |  |
|  |  | целостности и неоднородности |  |
|  |  | Земли как планеты в |  |
|  |  | пространстве и во времени |  |
| 5 | Fеографическая оболочка.  Природные зоны Земли. | Умение определять понятия,  устанавливать аналогии, классифицировать.  Умение устанавливать | 8.2/  /1.1, 1.2,  2.4, 2.5 |  | 2 | 4 |
|  |  | причинно-следственные связи. |  |  |  |
|  |  | Сформированность представ- |  |  |  |
|  |  | лений и основополагающих |  |  |  |
|  |  | теоретических знаний о цело- |  |  |  |
|  |  | стности и неоднородности Зем- |  |  |  |
|  |  | ли как планеты в пространстве |  |  |  |
|  |  | и во времени, особенностях |  |  |  |
|  |  | природы Земли. |  |  |  |
|  |  | Сформированность |  |  |  |
|  |  | представлений о |  |  |  |
|  |  | географических объектах, |  |  |  |
|  |  | явлениях, закономерностях; |  |  |  |
|  |  | владение понятийным |  |  |  |
|  |  | аппаратом географии |  |  |  |
| 6 | Атмосфера — воздушная  оболочка Земли. Ветер. Fрафическое отображение направления ветра. Роза  ветров. Температура воз- | Умение применять и  преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно | 6.3  плп 6.1, 6.4/  /1.3, 1.5,  2.7 |  | 2 |  |
|  | духа. Суточный и | использовать речевые средства |  |  |
|  | годовой ход температур | для выражения своих мыслей; |  |  |
|  | и его графическое | владение письменной речью. |  |  |
|  | отображение. | Практические умения и |  |  |
|  | Вода в атмосфере и | навыки использования |  |  |
|  | атмосферные осадки. | количественных и |  |  |
|  | Погода | качественных характеристик |  |  |
|  |  | компонентов географической |  |  |
|  |  | среды |  |  |
| 7 | Оболочки Земли:  литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера | Сформированность  представлений о  географических объектах, | 4.1-7.2/  /1.4, 2.5 |  | 2 | 4 |
|  |  | процессах, явлениях, |  |  |  |
|  |  | закономерностях; владение |  |  |  |
|  |  | понятийным аппаратом |  |  |  |
|  |  | географии. |  |  |  |
|  |  | Смысловое чтение |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Человечество на Земле | Практические умения и навыки  использования количественных и качественных характеристик компонентов географической | 9.1-9.3/  /1.6, 2.4,  2.7 |  | 2  2 |  |
|  |  | среды. |  |  |
|  |  | Сформированность представ- |  |  |
|  |  | лений и основополагающих |  |  |
|  |  | теоретических знаний о цело- |  |  |
|  |  | стности и неоднородности Зем- |  |  |
|  |  | ли как планеты в пространстве |  |  |
|  |  | и во времени, особенностях |  |  |
|  |  | жизни, культуры и хозяйствен- |  |  |
|  |  | ной деятельности людей на |  |  |
|  |  | разных материках и в отдель- |  |  |
|  |  | ных странах. |  |  |
|  |  | Умение применять географиче- |  |  |
|  |  | ское мышление в познаватель- |  |  |
|  |  | ной практике |  |  |
| 9 | Стихийные природные  явления | Сформированность представ-  лений о географических объек- тах, процессах, явлениях, зако- номерностях; владение поня-  тийным аппаратом географии. | 4.1,  5.3, 6.6/  /1.5, 2.5,  2.9 |  |  | 4 |
|  |  | Умения и навыки использова- |  |  |
|  |  | ния разнообразных географиче- |  |  |
|  |  | ских знаний для объяснения и |  |  |
|  |  | оценки явлений и процессов, |  |  |
|  |  | самостоятельного оценивания |  |  |
|  |  | уровня безопасности окру- |  |  |
|  |  | жающей среды, соблюдения |  |  |
|  |  | мер безопасности в случае при- |  |  |
|  |  | родных стихийных бедствий. |  |  |
|  |  | Умение осознанно использо- |  |  |
|  |  | вать речевые средства для вы- |  |  |
|  |  | ражения своих мыслей, фор- |  |  |
|  |  | мулирования и аргументации |  |  |
|  |  | своего мнения; владение пись- |  |  |
|  |  | менной речью |  |  |
| 10 | Fеографические объекты и  природные комплексы своей местности | Первичные компетенции ис-  пользования территориального подхода как основы географи- ческого мышления.  Сформированность представ- | 4.2,5.2,  7.2, 8.1/  /1.1, 2.2,  2.5 |  |  |  |
|  |  | лений о географических объек- |  |
|  |  | тах, процессах, явлениях, зако- |  |
|  |  | номерностях; владение поня- |  |
|  |  | тийным аппаратом географии. |  |
|  |  | Умение осознанно использо- |  |
|  |  | вать речевые средства для вы- |  |
|  |  | ражения своих мыслей, фор- |  |
|  |  | мулирования и аргументации |  |
|  |  | своего мнения; владение пись- |  |
|  |  | менной речью |  |
| Всего заданий — 10 / 20 пунктов заданий, из них по уровню сложности: Б — 15; П — 5.  Общее время выполнения работы — 45 мин. Максимальный первичный бал—л 37. | | | | | | |