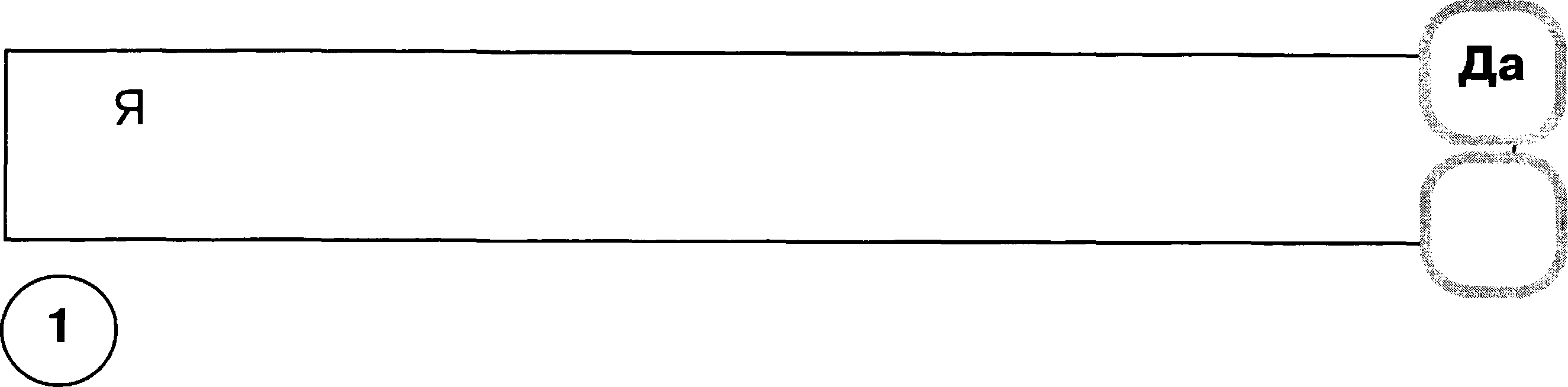
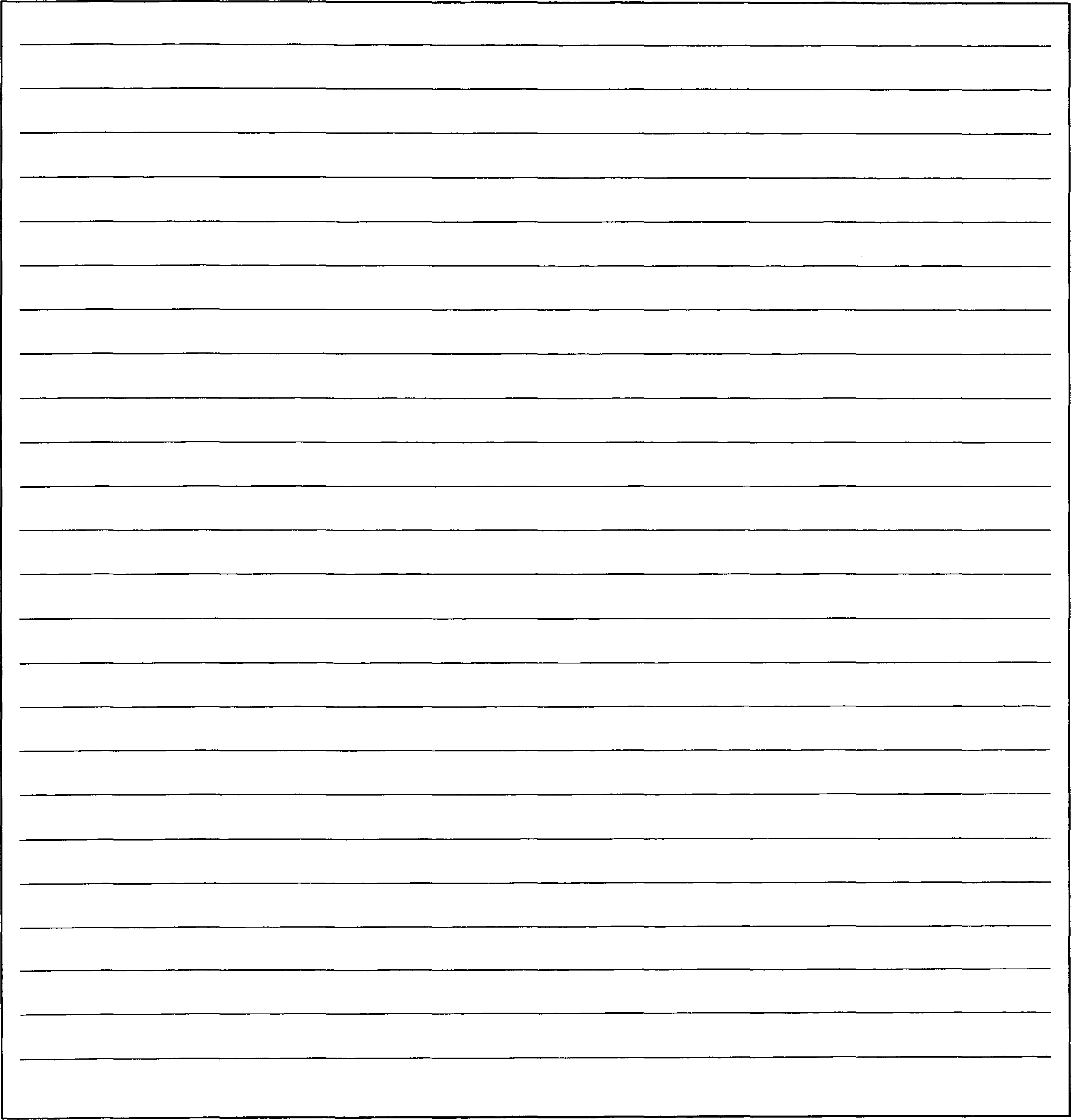
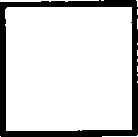
## BAPHAHT 1

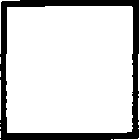
умею применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

Запиши текст под диктовку.

ДИКТАНТ

Нет

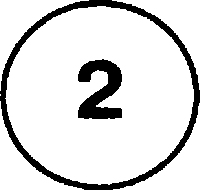




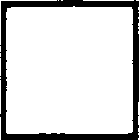
6

BAPHAHT 1 Уасгь I —

##### умею находить предложения однородными членами. Нет

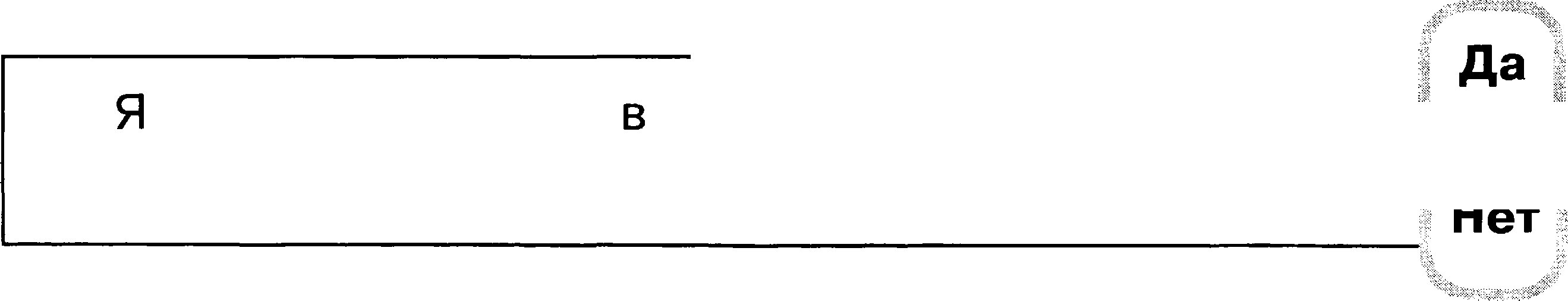
 Найди в тексте любое предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение. Подчеркни

в нём однородные сказуемые.

 *Ozвez:*





умею находить предложении подлежащее и сказуемое.

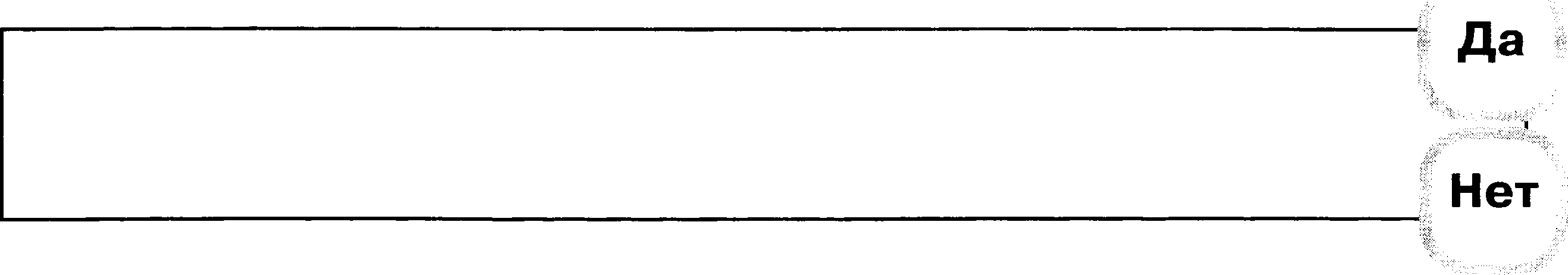
Выпиши из текста 12-e предложение. Подчеркни в этом предложении главные члены.

###### *Ozвez:*





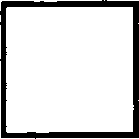
*Часгь 2*

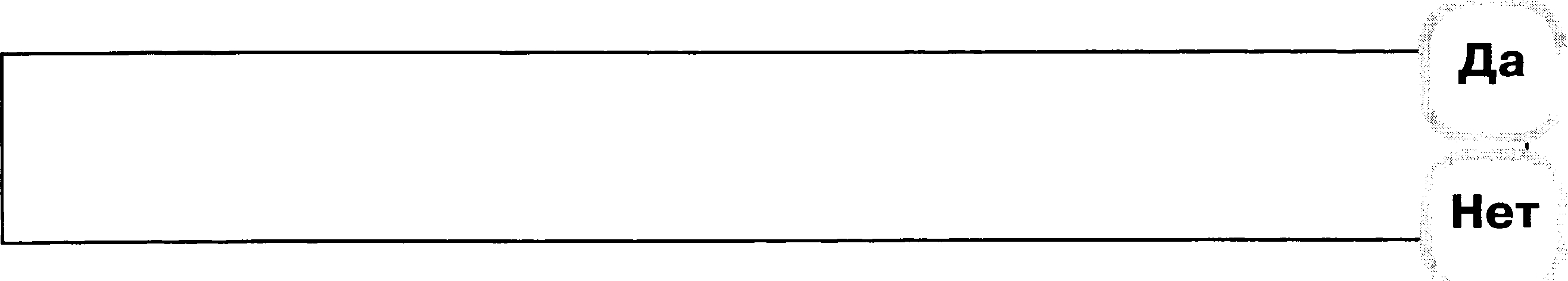
Я умею ставить ударение в словах.

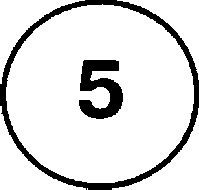
##### Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак

ударения.

Алфавит, цемент, средства, собрала.



Я умею находить звуки речи по их характеристике.

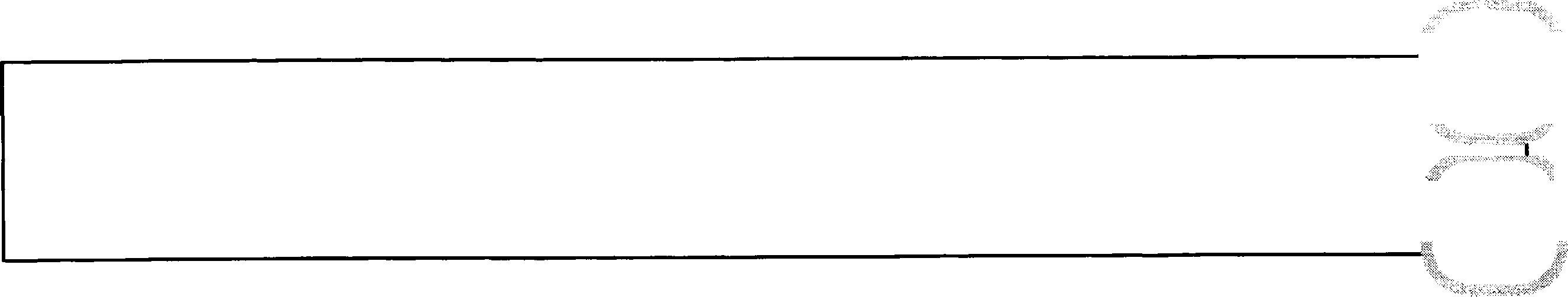
В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

# Птицы давно улетели на юг.

###### *Ozвez:*

Я умею читать и анализировать текст.

Да

Нет

BAPHAHT 1 Часть 2

*Прочмгай гексг. Выполнм заранмя б—16. Запмшм огвегы на огверённых /tля эгого сгрочках.*

(1) Лес — это гигантский дом. (2) Одно только дере- во, например дуб, может дать приют тысячам живых организмов: растениям, зверям, птицам. (3) А сколько таких деревьев в лесах России! (4) Название леса за- висит от того, какие деревья там растут.

(5) Ближе к северу лес хвойный, тёмный, непрохо- димый, одно слово — тайга. (6) Учёные считают, что

«тайга» монгольское слово. (7) Оно означает «дремучий хвойный лес». (8) А на языках народов Сибири тайга — лес в гopax, богатый зверем. (9) Снега в тайге зимой много, сугробы в человеческий рост, мороз трескучий.

1. Но хвойный лес приспособился к холодам: иголки на ёлке и сосне не что иное, как листья. (11) Просто они крошечные, а значит, выделяют мало влаги — oworo и мёрзнут меньше.
   1. Самая «хитрая» из хвойных деревьев лиственница.
   2. Она единственная сбрасывает иголки на зиму, co- храняя их от вымерзания. (14) Вот почему лиственница растёт на самом севере Сибири.

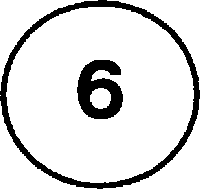
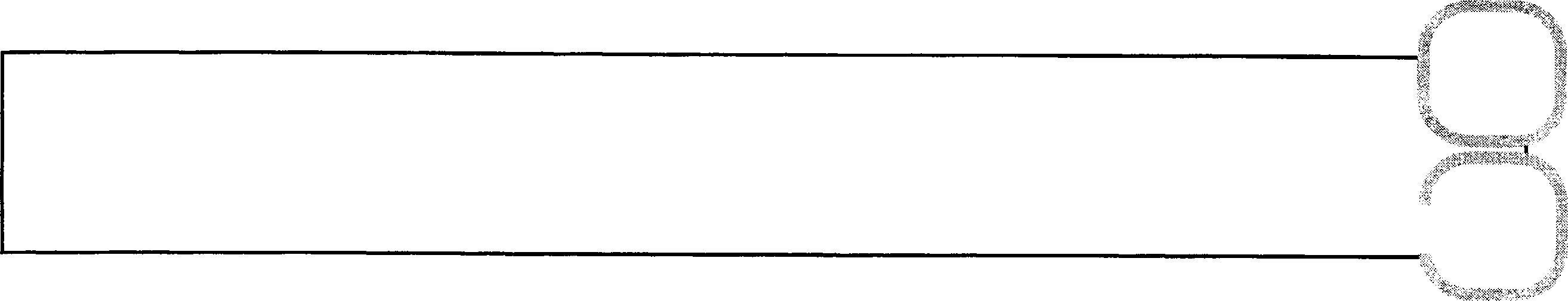
(15) Хвойные растения не дают цветков, но произво- дят семена. (16) Семена у них помещаются в шишках, под чешуйками. (17) Белки и птицы любят шелушить шишки. (18) Лес всегда накормит!

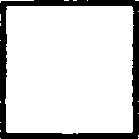
*(По Т.А. Кру рявцевой )*

BAPHAHT 1 Vacrъ 2

Я умею определять основную мысль текста.

Да Нет

Что хотел сказать автор читателю? Определи и эапиши основную мысль текста.

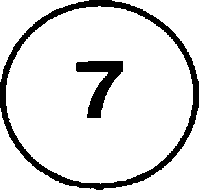
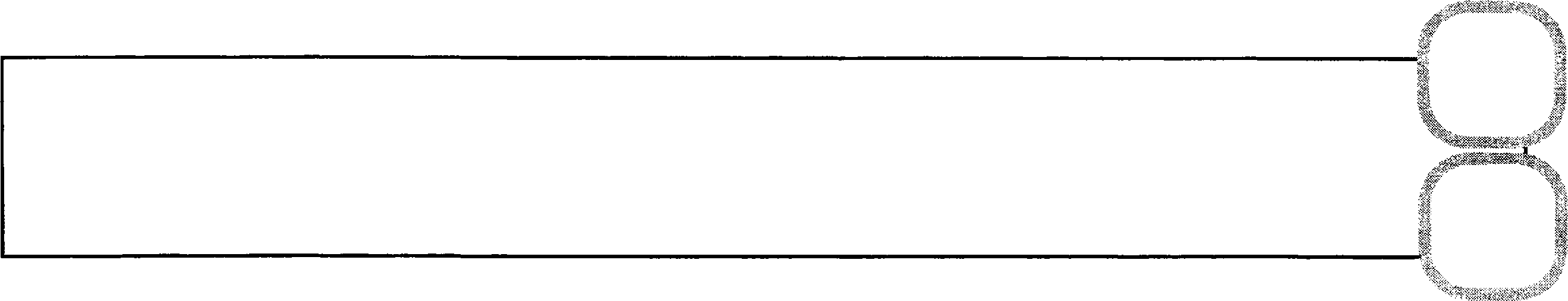
*Ozвez:*



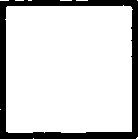


Я умею составлять план текста.

Да Нет

На какие части можно разделить текст? Составь и эапиши план текста из четырёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетание слов или предложения.

7

 *Ozвez:*





2.



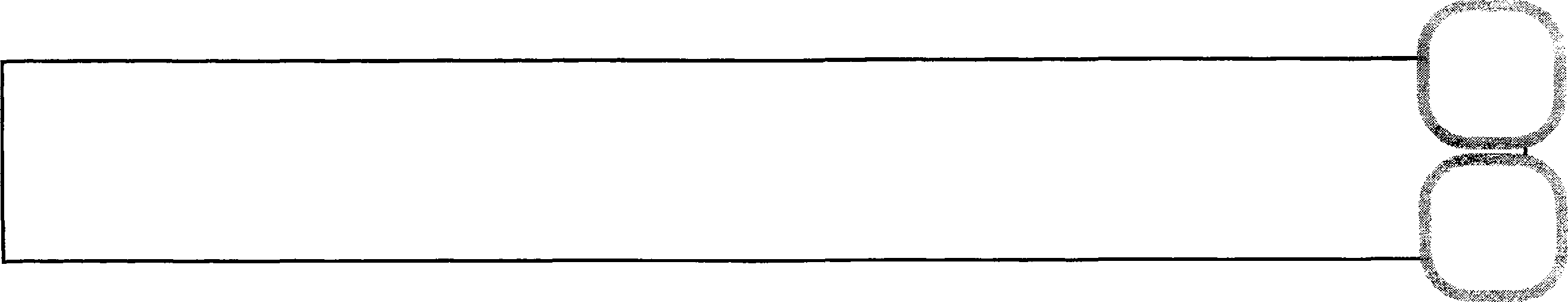




4.



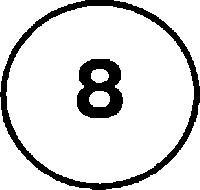
10

Я умею задавать вопросы.

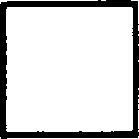
BAPHAHT 1 Vасть 2

#### Да

Нет

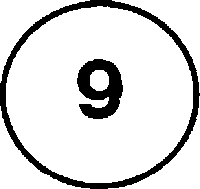
8 Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его со-

держание. Запиши свой ответ.

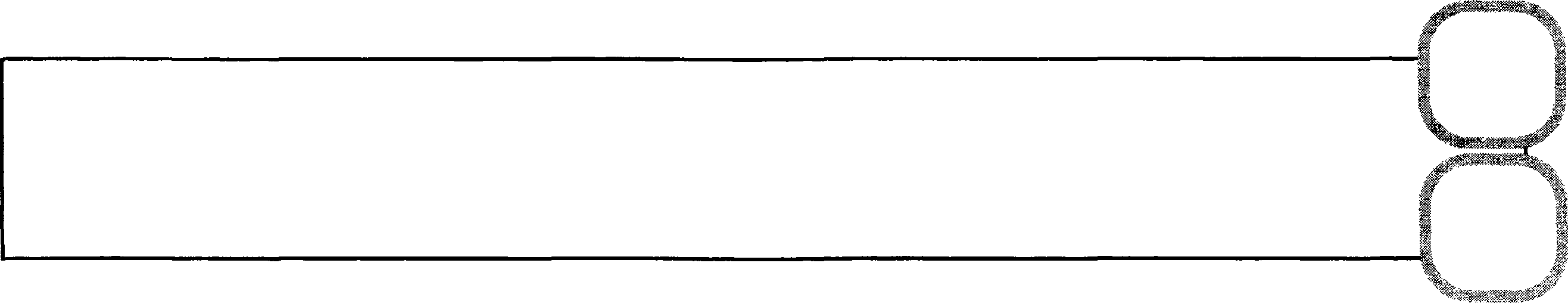
*Ozвez:*

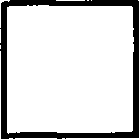


Я умею определять значение слова.

Как ты понимаешь значение слова «дремучий»? Запиши своё объяснение.

Да

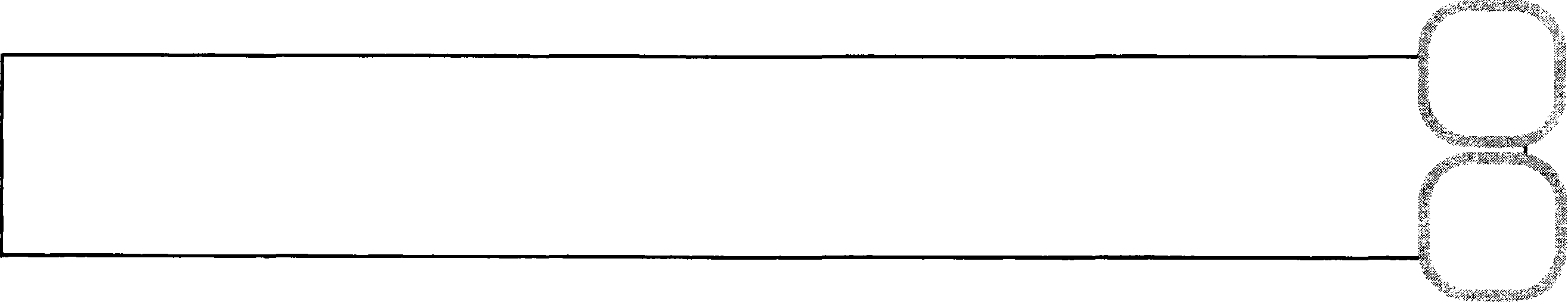
Нет

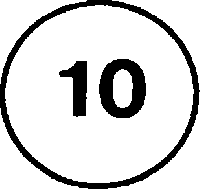
*Ozвez:* Дремучий (лес) — это

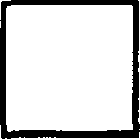


Я умею находить слова-синонимы.

Да

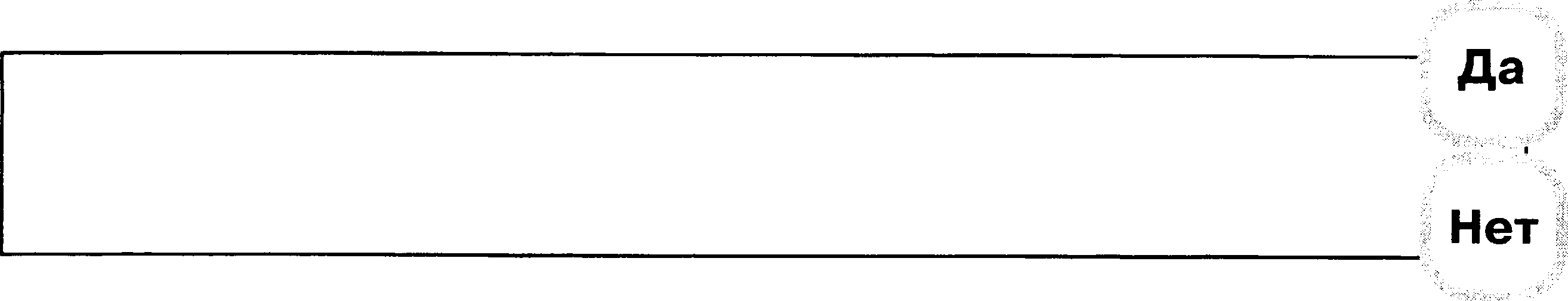
Нет

 Замени слово «гигантский» (из 1-го предложения) близким по значению словом. Запиши это слово.

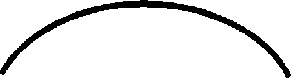
 *Ozвez:* Гигантский —

11

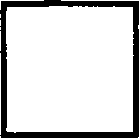
ВАРИАНТ 1 Часть 2

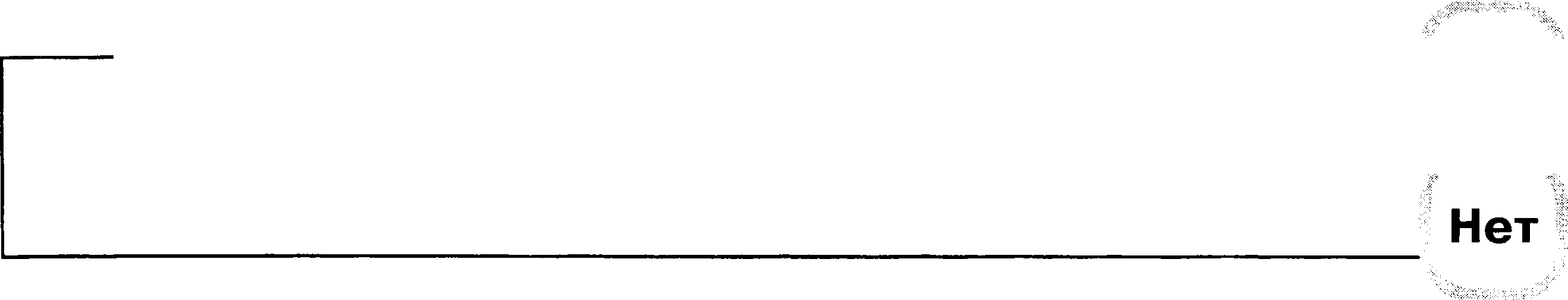
Я умею находить слова по схеме.

#### В 5-м предложении найди слово, строение которого соответствует схеме:

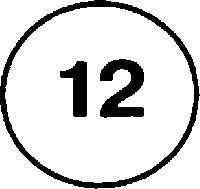


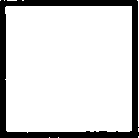
Выпиши это слово, обоэначь его части.

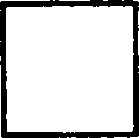
*Ozвez.*

Да

##### Я умею находить в тексте имена существитель- ные и указывать их грамматические признаки.

Выпиши из 14-го предложения все имена существи- тельные в той форме, в которой они стоят в предло- жении. Укажи морфологические признаки одного из имён существительных (на выбор).

 *Ozвez:*



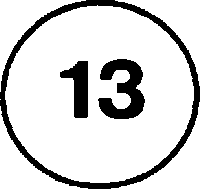


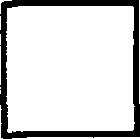


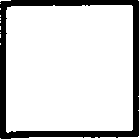
12

BAPHAHT 1 Часть 2

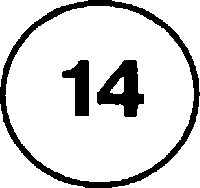
##### Я умею находить в тексте имена прилагатель- ные и указывать их грамматические признаки.

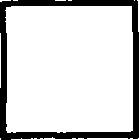
Выпиши из 7-го предложения все имена прилага- тельные с именами существительными, к которым они относятся, в той форме, в которой они стоят в пред- ложении. Укажи морфологические признаки одного из имён прилагательных (на выбор).

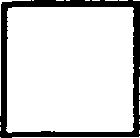
 *Ozвez:*



#### Я умею находить в тексте местоимения и ука- зывать их грамматические признаки.

Выпиши из 11-го предложения местоимение. Укажи лицо и число этого местоимения.

*Ozвez:*



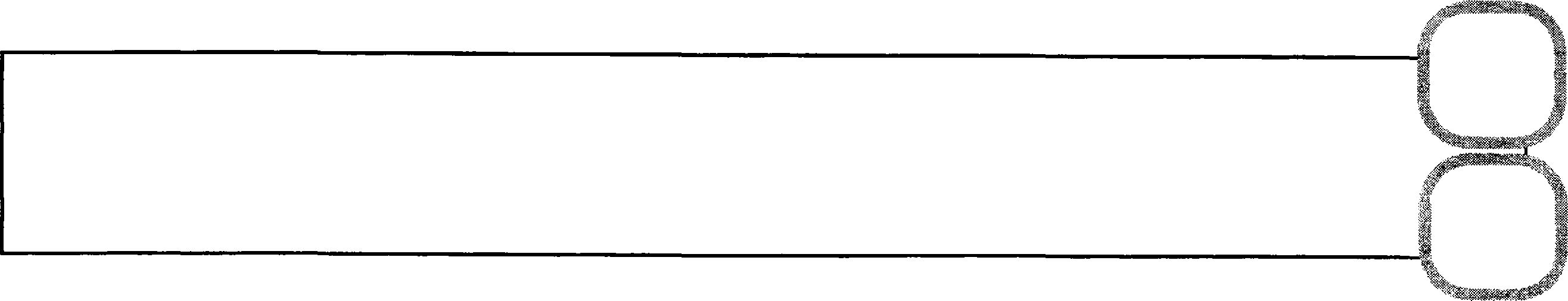


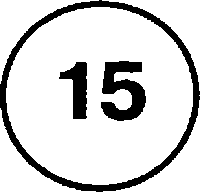


BAPHAHT 1 Часть й

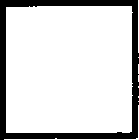
#### Я умею находить в тексте глаголы и указы- вать их грамматические признаки.

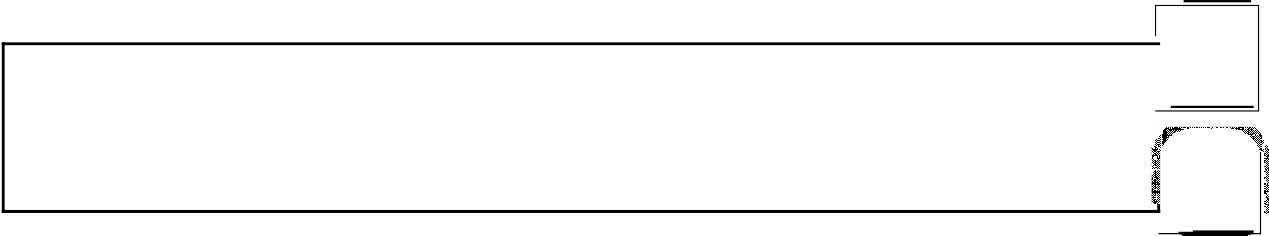
Да

Нет

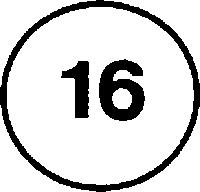
Выпиши из 15-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи морфологические признаки одного из глаголов (на выбор).

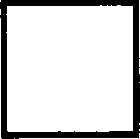
*Ozвez:*



Я умею решать коммуникативные задачи (= б-з с учётом ситуации общения.

Нет'

Представь, что летом твой одноклассник побывал в тайге. Он смог сделать интересные фотографии. Обратись к нему с просьбой прислать тебе эти фото- графии по электронной почте. Запиши свою просьбу.

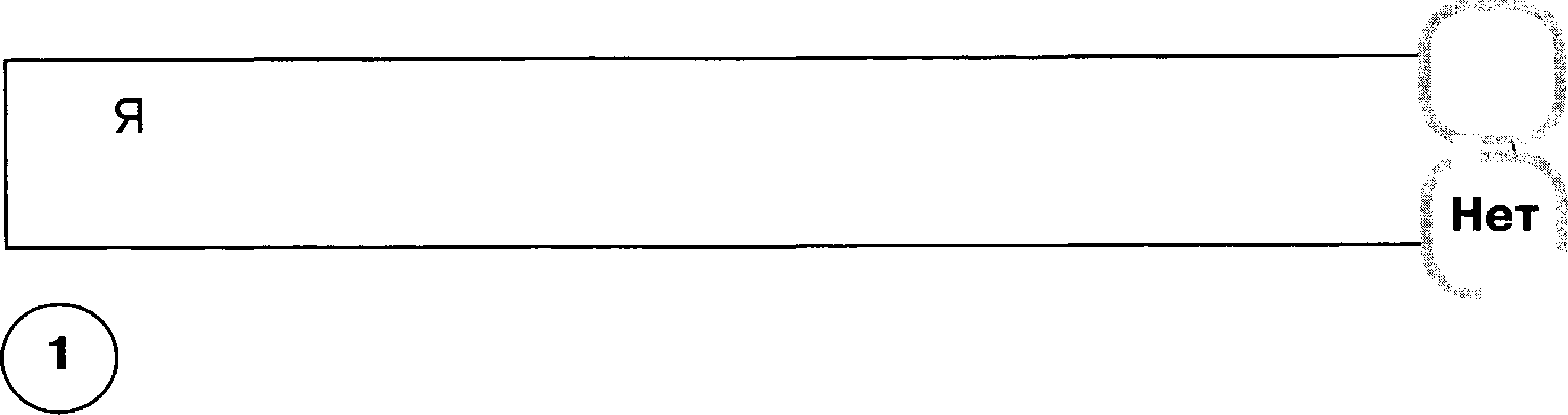
 *Ozвez:*





14

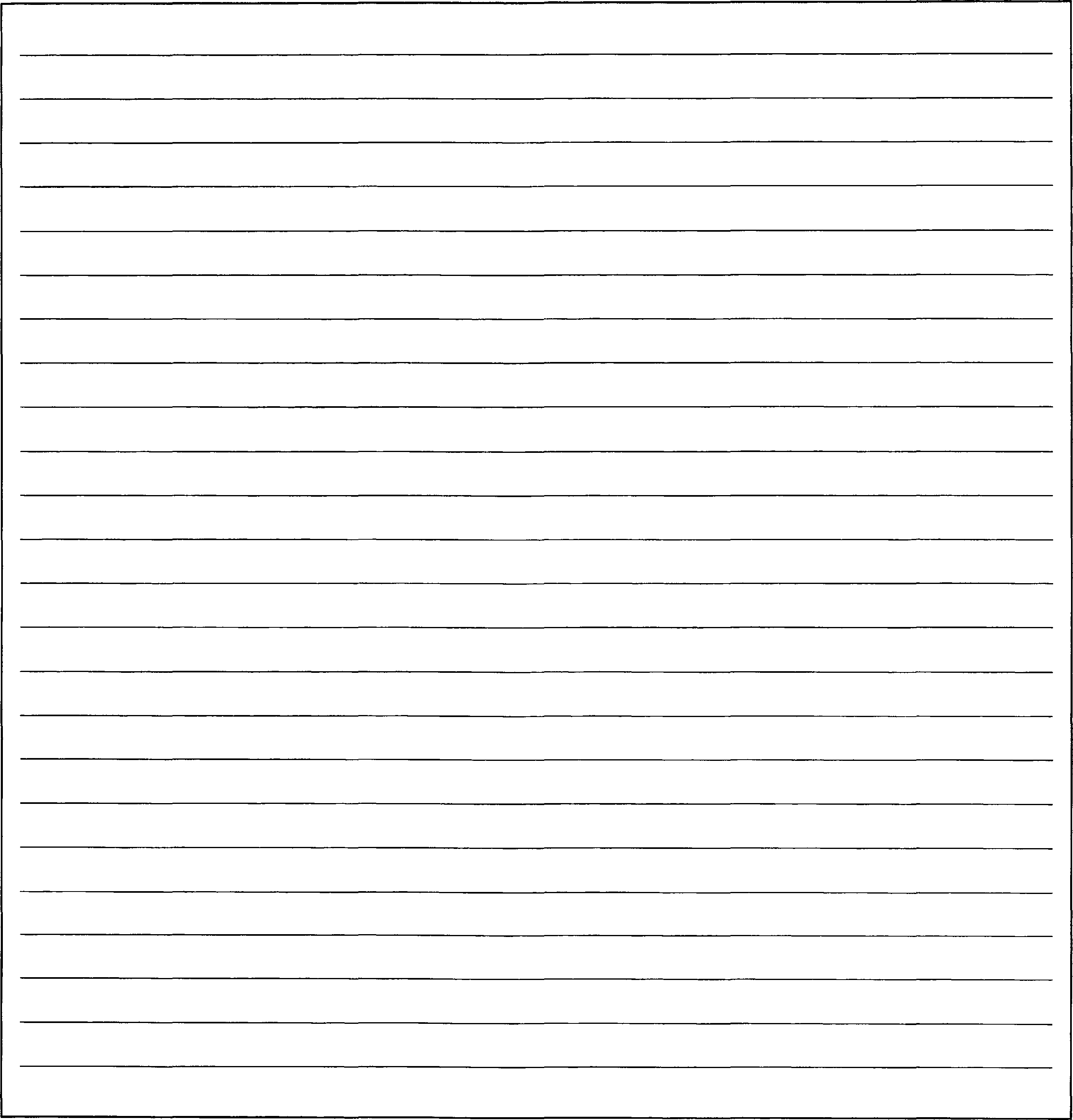
# BAPHAHT 2

Да

умею применять орфографическ ие правила

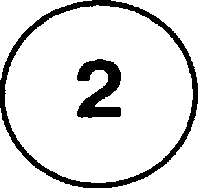
и правила постановки знаков препинания.

Запиши текст под диКУОВК .

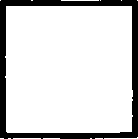
ДИКТАНТ

BAPHAHT 2 Часта I

##### уМею находиТь предложения однородньlММ членаМи.

 Найди В ТексТе любое предложение с однородньlМИ сказуеМыМИ. Вьlпиши эТо предложение. ГlодчеркНН

В нёМ однородные сказуеМые.

*OTBeT:*

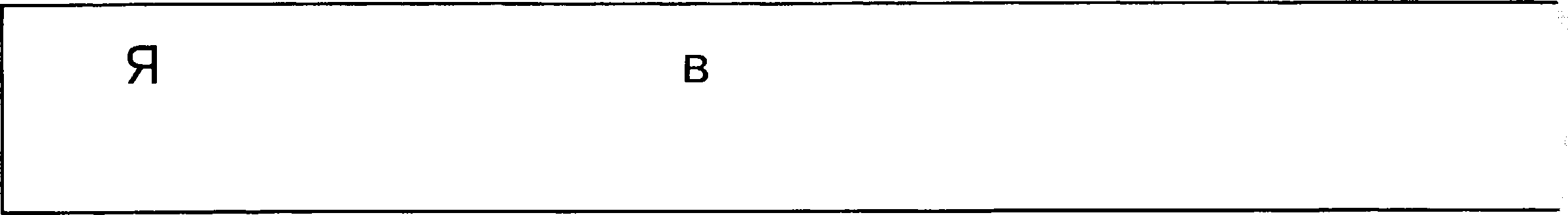




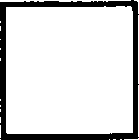
уМею находиТЬ предложеНии подлежаијее

и сказуеМое.

Да

НеТ

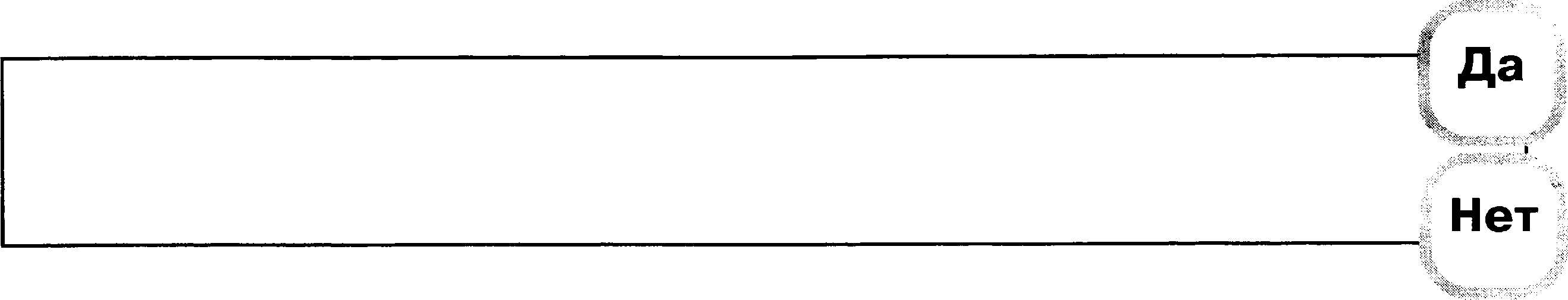
Вьlпиши из ТексТа 5-е предложение. ГlодчеркНН В ЗТОМ предложении глаВНые членЬі.

 *OTBeT:*





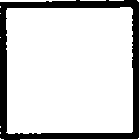
16

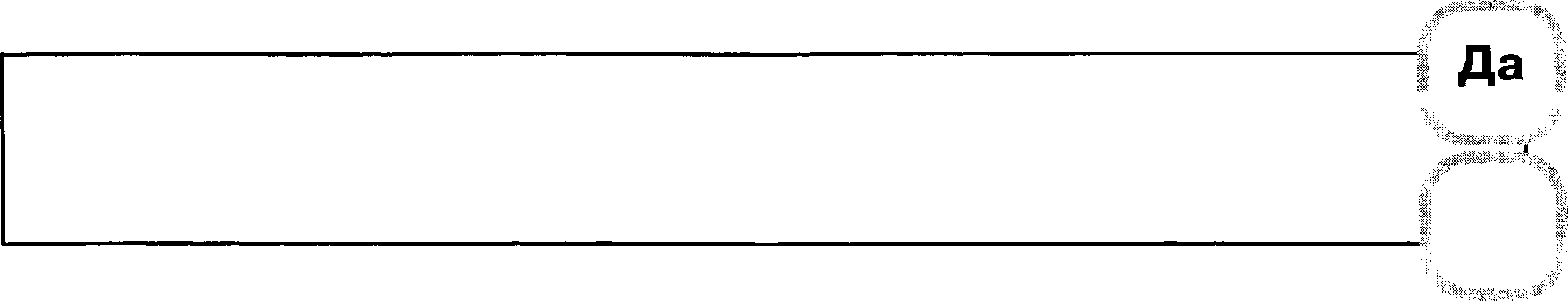
Я умею ставить ударение в словах

##### Проиэнеси данные ниже слова, поставь в них

ударение.

Щавель, торты, шарфы, документ.



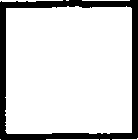
Я умею находить звуки речи по их характеристике.

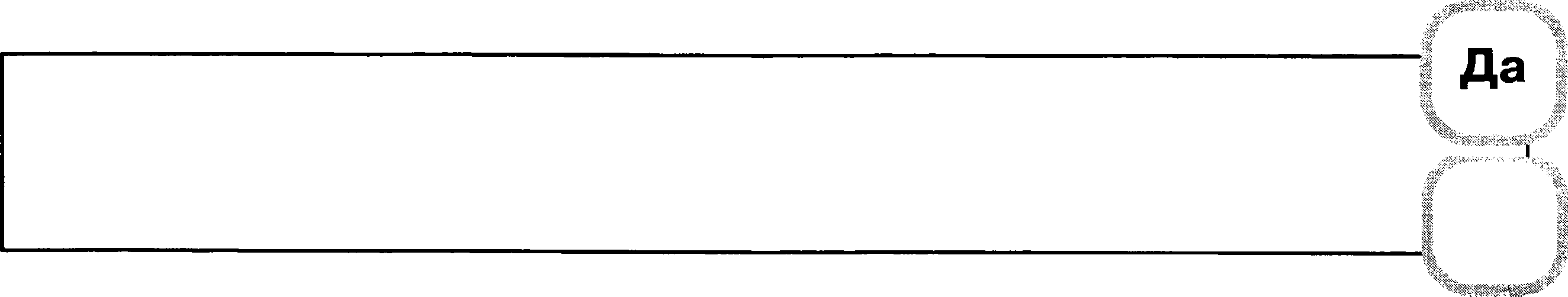
Нет

В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие.

Выпиши это слово.

# Караваны гусей спешат на юг.

*Ozвez:*

Я умею читать и анализировать текст.

Нет

17

BAPHAHT 2 Часгь 2

*Прочнгаіі гексг. Выполнм sа/sанне T-17. Запмшм огаегы на огве/sённых яля sroro сгрочках.*

* + 1. ) Паука нельзя назВаТь красиВьlМ 7KMBOTHbIM.

#### Многие бояТся паукоВ из-за неприяТного, оТТапки-

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вающего Bиqa. | (3) | Паук | же не Только безВреден, но |
| даже полезен. | (4) | Он | исТребляеТ МножесТВо наших |

крылаТыХ М'}/VМТелей — коМароВ и M'}/X.

(5) ГолоВа и грудь у nayкa соВершенно срослись и образоВали голоВогрудь. (6) Шарообразное брюшко ero прикреплено к груди. (7) ОНО BTpoe больше no разМеру Всего осТального Тела.

(8) В брюшке паук запасаеТ себе пищу. (9) Ведь В ненасТные дни М Хи и коМары скрыВаюТся В разные укрОМные MecTa. ( 10) В Тёплую и ясную погоду nayк очень MHoгo есТ. ( 11) Паук МожеТ осТаВаТься без пи- щи целые неqели и даже Месяцы.

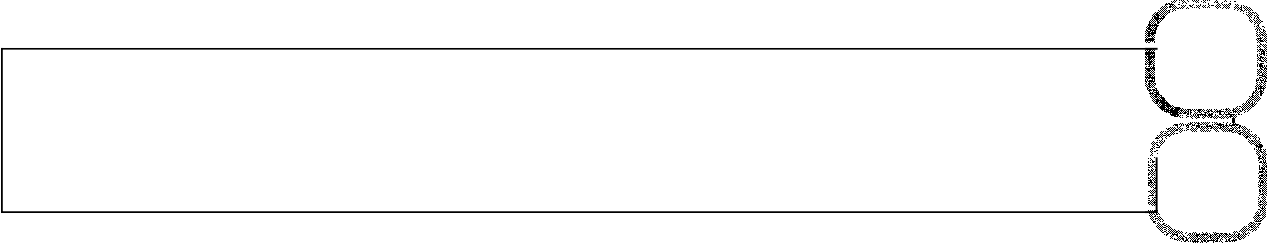
( 12) Пауки — опыТные охоТНиКи. ( 13) Они cTeperyT СВОю добы«у В разных MecTax. (14) У nayкa на roлoBe НаходяТСя ВосеМь зорких глаз. ( 15) ВосеМь длинных ног даюТ еМу ВОзМО7КНОСТь очеНь бЬіСТро бегаТь. ( 16) Во рТу паука дВе осТрые челюсТи, КОТОрые наполнены RQOBMTOÈ 7xuQKOCTbD. ( 17) ЧелюсТи nayкa не опасны qля «елоВека. ( 18) А ВОТ QIIR М'}/Хи — очень опасны.

*(По Q.H. Kai?iropopOB)7)*

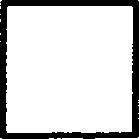
ВАРИАНТ 2 Часть 2

##### Я умею определять основную мысль текста.

Да

Нет

#### Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

*Ozвez:*

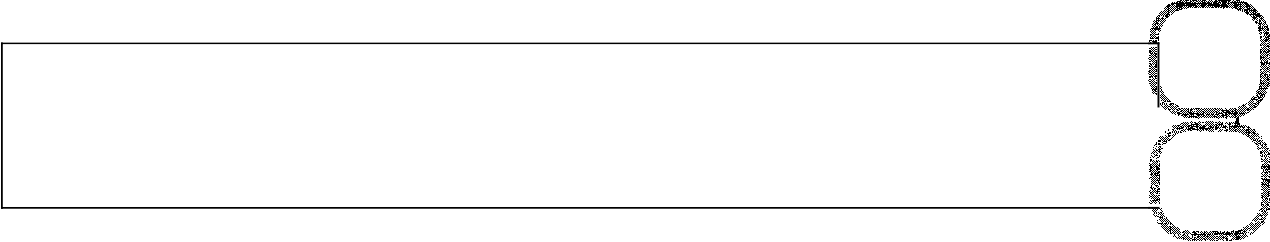






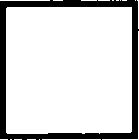
##### Я умею составлять план текста.

Да

Нет

##### На какие части можно разделить текст? Составь и эапиши план текста из четырёх пунктов. В ответе ты

можешь использовать сочетание слов или предложения.

 *Ozвez:*



2







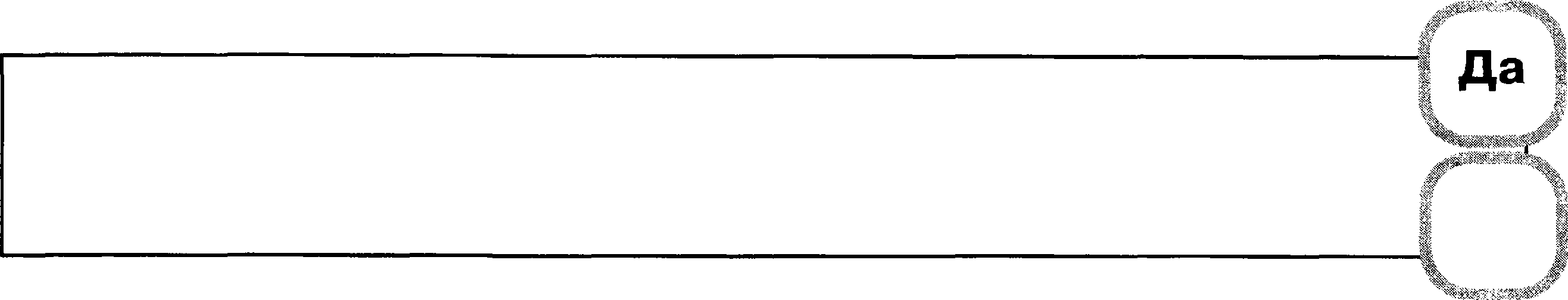


#### 4.

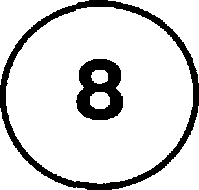


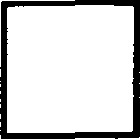
19

BAPHAHT 2 Vacrъ 2

Я уМею задаВаТь ВОпросы.

НеТ

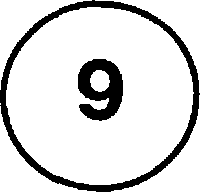
Задай по ТексТу о пауке Вопрос, кОТО[ЗЬіЄ nOMoжeT опредепиТь, наскопько ТОчНО ТВОи одномассники поняпи ero содержание. ЗапишН СВОй oTBeT.

*OTBeT:*

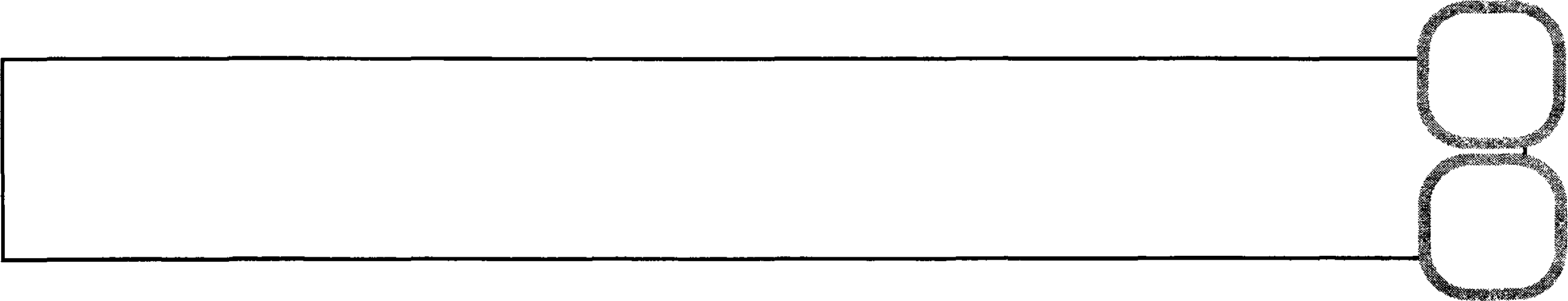


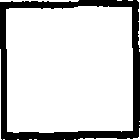


Я уМею опредепяТь значение cnoBa.

Как Ты пониМаешь значение cnoBa «ук[ІОМное»? Запиши CBoë объяснение.

Да

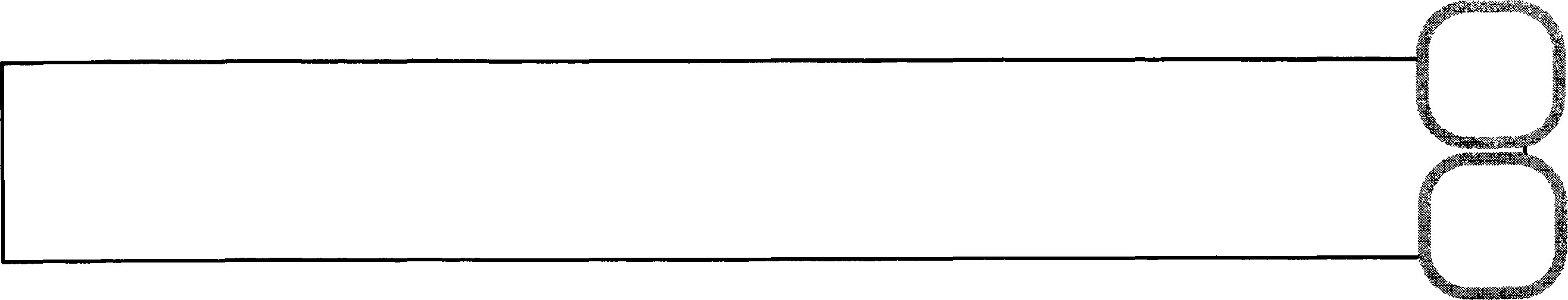
НеТ

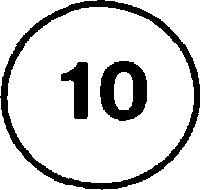
*OTBeT:* УкроМное (MecTo) — эТО

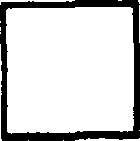


Я уМею находиТь споВа-синоНиМЬl.

Да

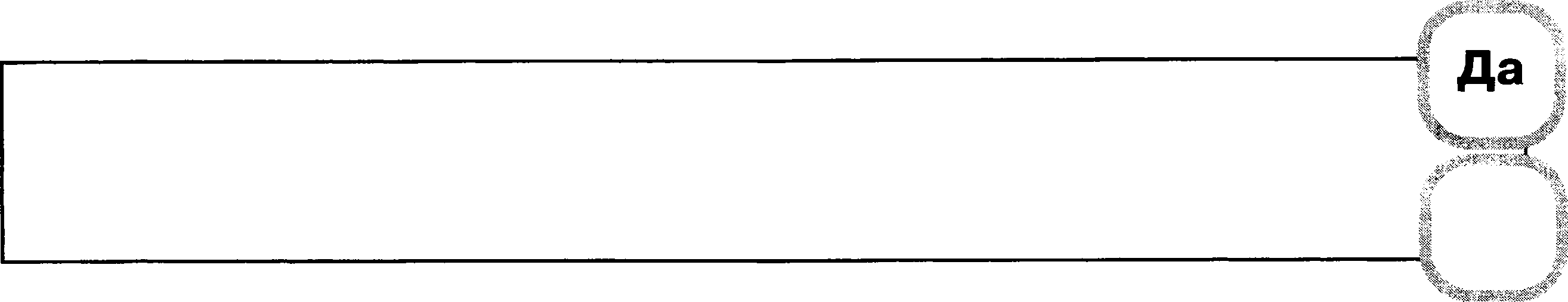
НеТ

1O 3aueHn cnOBO «ucTpe6noeT» (Hs 4-ro npeq«oae no) 6nHsKuM no s ave uo cnOBOM. 3annwn sTo cnoBo.

 *OTBez:* НсТребляеТ —

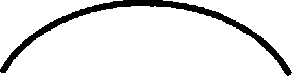
20

BAPHAHT 2 Часть 2

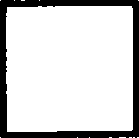
Я умею находить слова по схеме.

Нет

##### В 15-м предложении найди слово, строение которого соответствует схеме:

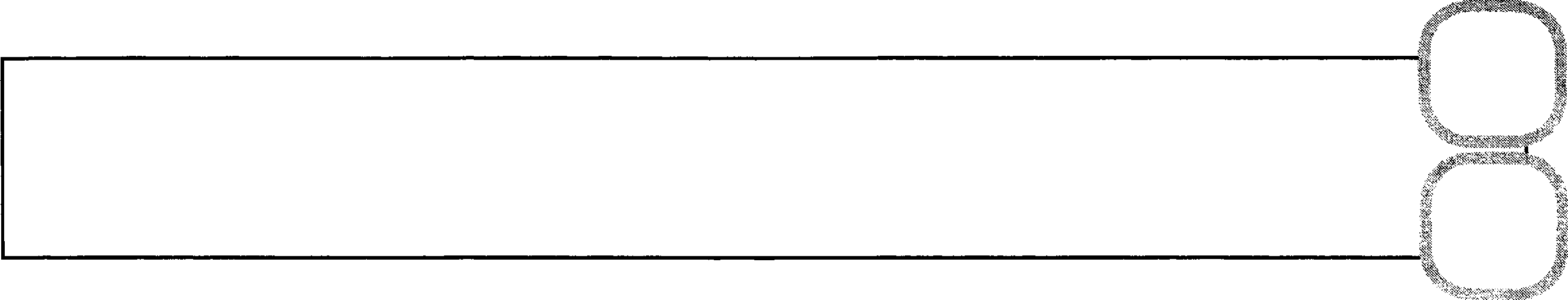


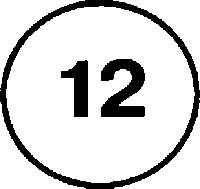
Выпиши это слово, обозначь его части.

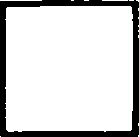
*Ozвez:*

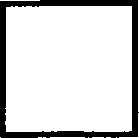
#### Я умею находить в тексте имена существитель- ные и указывать их грамматические признаки.

Да

Нет

Выпиши из 8-го предложения все имена существи- тельные в той форме, в которой они стоят в предло- жении. Укажи морфологические признаки одного из имён существительных (на выбор).

 *Ozвez:*



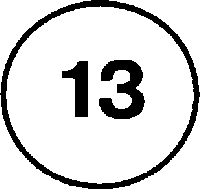


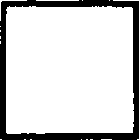


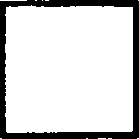
21

— BAPHAHT 2 Vасть 2

##### Я умею находить в тексте имена прилагатель- ные и указывать их грамматические признаки.

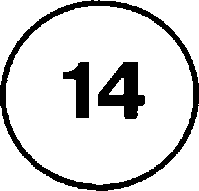
Выпиши из 10-го предложения все имена прилага- тельные с именами существительными, к которым они относятся, в той форме, в которой они стоят в пред- ложении. Укажи морфологические признаки одного из имён прилагательных (на выбор).

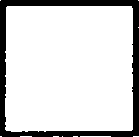
 *Ozвez:*

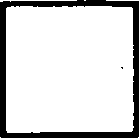


##### Я умею находить в тексте местоимения и ука- зывать их грамматические признаки.

Выпиши из 4-го предложения местоимение.

 Vкажи лицо и число этого местоимения.

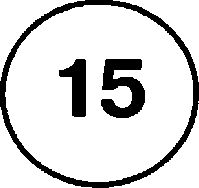
*Ozвez:*

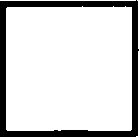


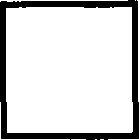
BAPHAHT 2 Часть 2

#### Да

Я умею находить в тексте глаголы и указы- вать их грамматические признаки.

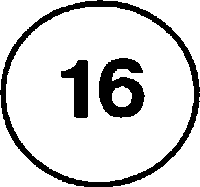
Выпиши из 15-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи морфологические признаки одного из глаголов (на выбор).

*Ozвez:*

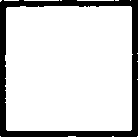


##### Да

умею решать коммуникативные задачи с уvётом ситуации общения.

Представь, что ты вместе с одноклассниками

на экскурсии. Тебе очень хочется сфотографироваться на фоне Кремля. Обратись к однокласснищ с просьбой сфотографировать тебя. Запиши свою просьбу.

 *Ozвez:*







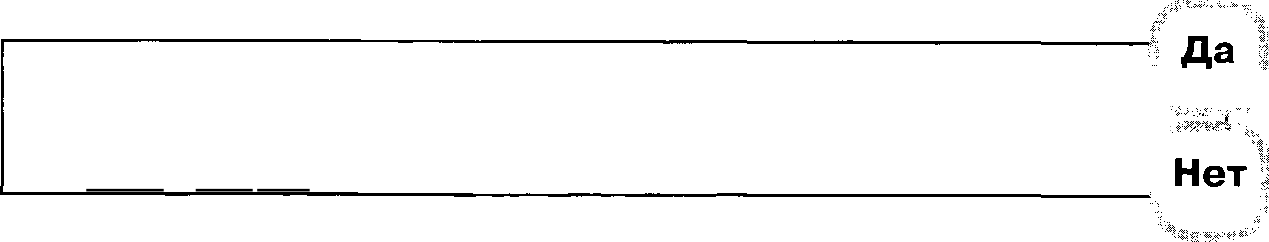


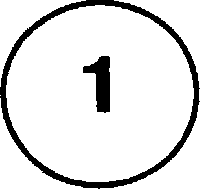


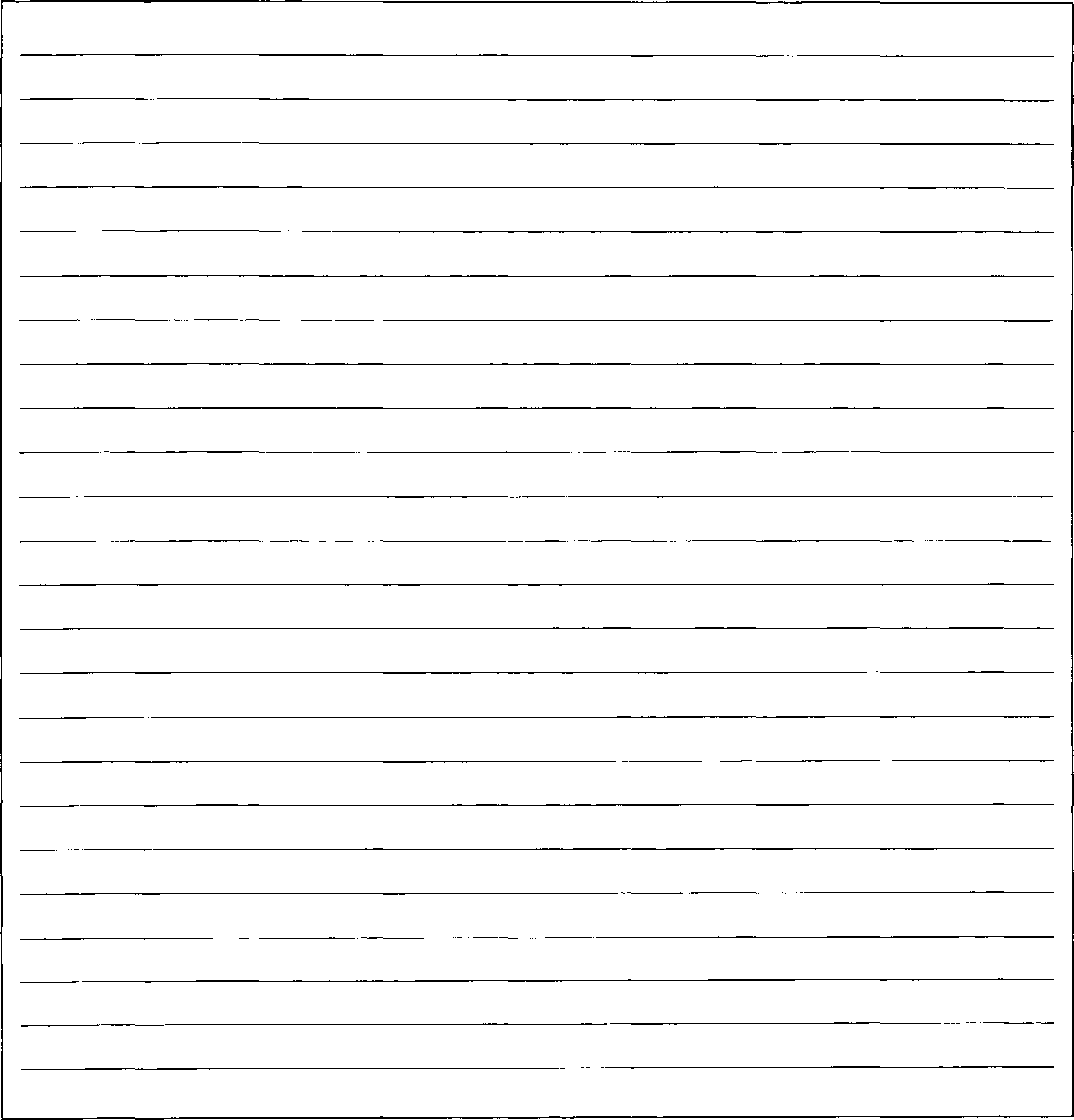


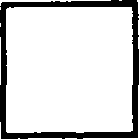
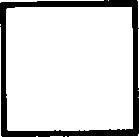
23

BAPHAHT 3

Я умею применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

 Запиши текст под диктовку.

ДИКТАНТ



24

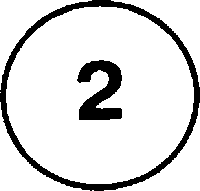


##### умею устанавливать при

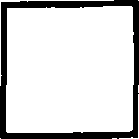
связь между словами в предложении.

BAPHAHT 3 Часгь I

##### вопросов

Выпиши из текста 4-е предложение.

Поставь стрелки и напиши вопросы от главного слова к зависимому между всеми словами в предложении.

*Ozвez:*

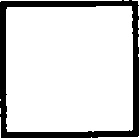




Да

Я умею различать предложения по цели выска- зывания (повествовательное, вопросительное, будительное).

Выпиши из текста 7-е предложение.

 *Ozвez:*

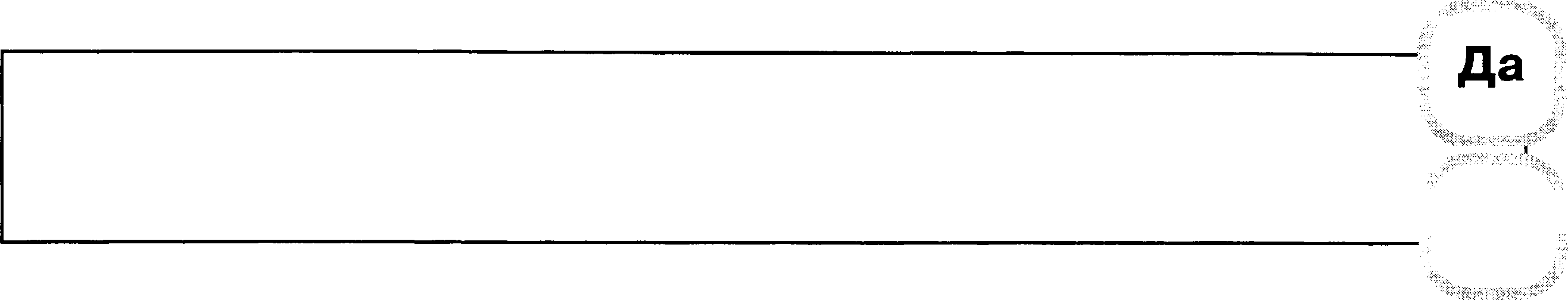


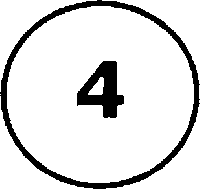


##### Найди и обозначь любым способом характеристику, которая подходит этому предложению.

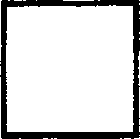
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) это | предложение | побудительное, невосклицательное |
| 2) это | предложение | вопросительное, невосмицательное |
| 3) это | предложение | повествовательное, восклицательное |

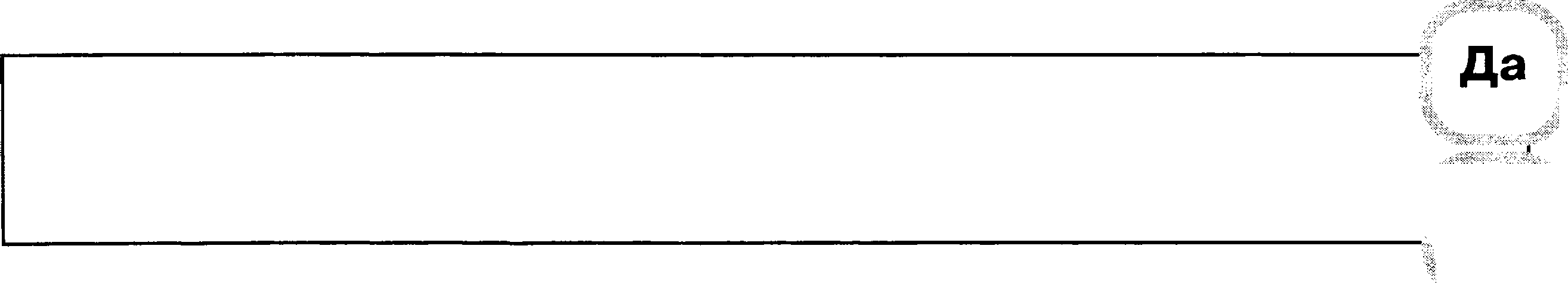
25

Я умею располагать слова в алфавитном порядке.

Отметь ряд, в котором все слова располо- жены в алфавитном порядке.

## медведпgа, рыба, голова, робина берег, медвежонох, сторона, трава лапа, спина, песох, хвост



Я умею находить согласные звуки в словах.

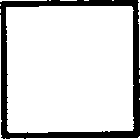
Нет

Нет

## Подчеркни слово, в котором 3-й звук твёрдый

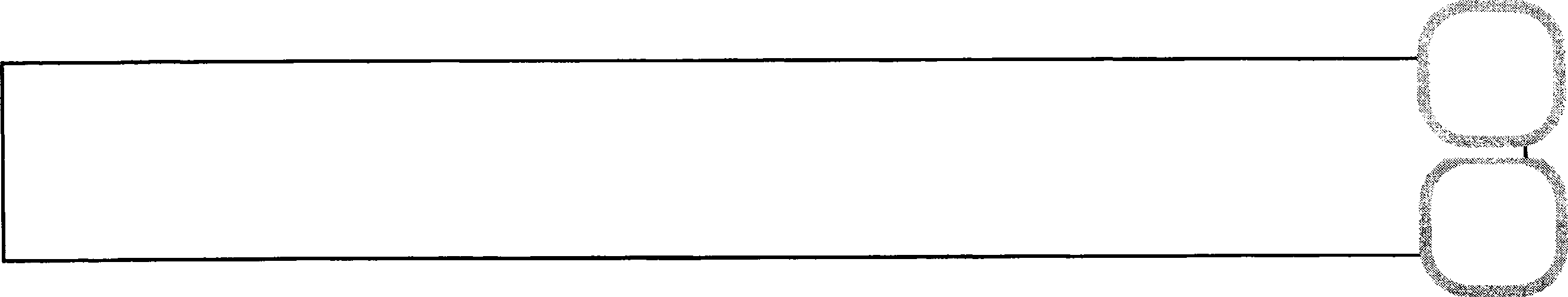
### согласный.

#### Речка, хвост, берег, рыбина, затрещина, малинник.

*Ozвez:*

Я умею читать и анализировать текст.

Да

Нет

26

ВАРИАНТ 3 Частъ 2 —

*Прочнzай zeкcz. Выполнн заюання б—16. Запншн*

ответь‹ ла отведёлльtх для этого строчхах.

#### Аист — большая птица белого цвета, с чёрными

##### крыльями. (2) У аиста красный клюв и красные ноги.

* + 1. Эти птицы водятся в западных и юго-западных об- ластях России. (4) На зиму аисты улетают в Африку.

(5) Люqи относятся к аисту с любовью, вниманием и заботой. (6) По укоренившемуся в народе поверью — аист «приносит счастье».

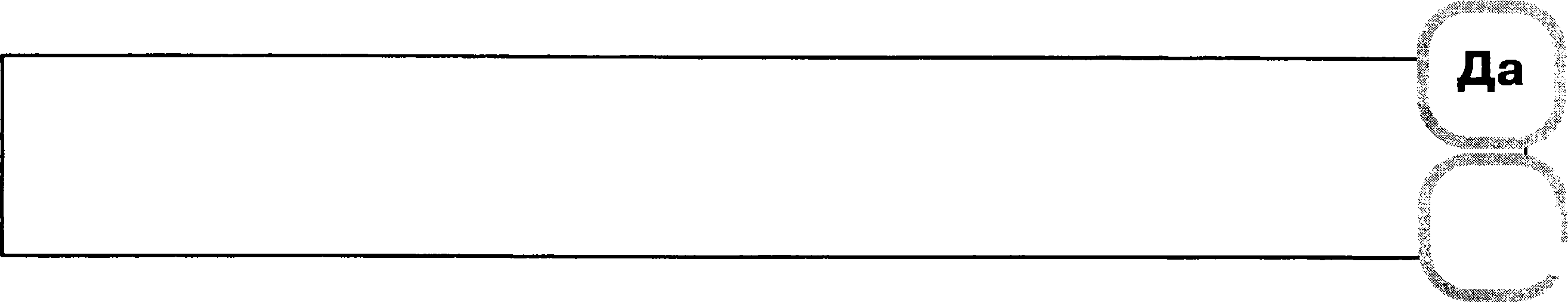
#### (7) Своё гнезqо аист устраивает на крыше дома или на сломанной верхушке старого дерева. (8) Гнездо у него громадное, построенное из сучьев. (9) Внутри гнездо выстлано шерстью, сухой травой, перьями и другим мягким материалом.

1. Аист очень прожорлив и неразборчив в eqe.
2. Лягушки, змеи, ящерицы, мыши, улитки и насеко- мые поедаются им в огромном количестве. (12) Чтобы наестся досыта, аист принимается за охоту с раннего щра. (13) Сильный клюв аиста с острыми краями xopo- шo удерживает добы«у. (14) Насытившись, аист любит подолгу отдыхать. (15) Он стоит на одной ноге на краю гнезда на крыше или на ререве.

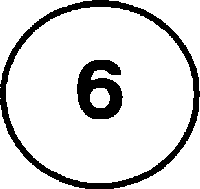
(16) Летает аист хорошо и часто парит в воздухе, распластав крылья. (17) Во время полёта он вытяги- вает шею и длинные ноги. ( 18) Ногами аист управля- ет как рулём, вместо хвоста. (19) Хвост у аиста очень короткий. (20) Аист является одной из полезнейших птиц.

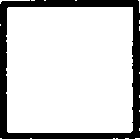
###### *(По Q.H. КайгорОДОВ')7)*

BAPHAHT 3 Vacra 2

Я уМею озаглаВлиВаТЬ ТексТ.

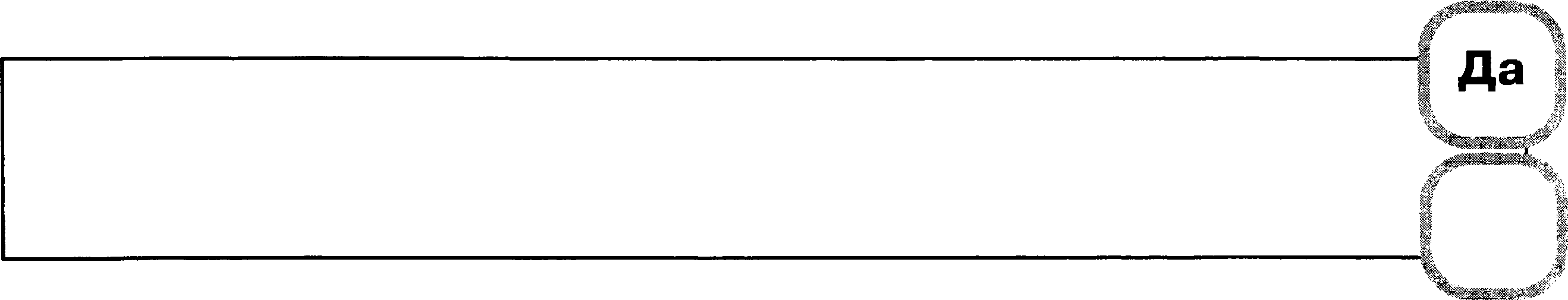
НеТ

Гlридумай и запиши назВание ТексТа.

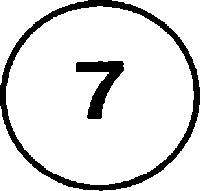
*OTBeT:*



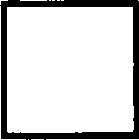


Я уМею сосТаВляТЬ план ТексТа.

НеТ

у ГlроаНапизируй план ТексТа. Напиши недосТаюијие

І"З'/НКТЬІ.

 *OTBeT: 1 .* AHCT — бO+iawao nTnga.

2. JoQH OTHOCoTco х ancTy С JD6OBbD.

3.



# 4.



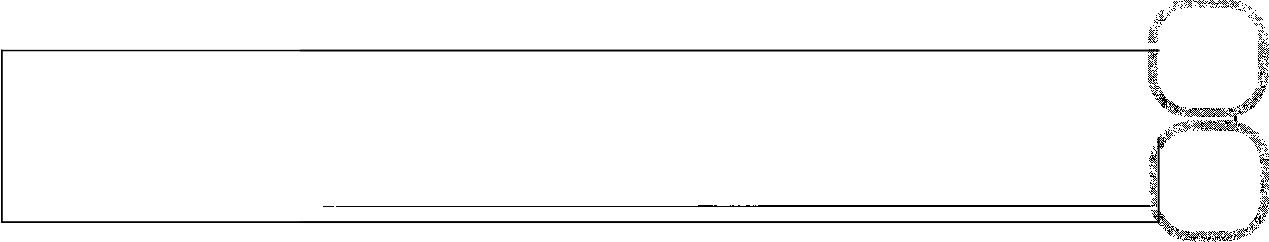
#### 5. IleTaeT ancT xOpowo.

28

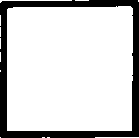
BAPHAHT 3 Vacгь 2

Я умею составлять небольшой текст на задан- ную тему.

Да

Нет

#### В тексте говорится, что аист «приносит счастье». Как ты понимаешь эти слова? Запиши свой ответ (3—4 предложения). Это должен быть связный текст.

Ответ:





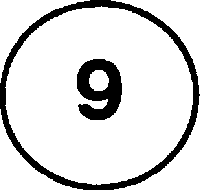




Я умею определять значение слова по тексту.

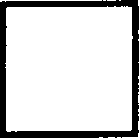
Да

Нет

1. В толковом словаре есть несколько объяснений слова

«верхушка». Отметь, в каком значении употреблRется

это слово в тексте.

 Ю верхушка — неглубокие знания в какой-нибурь области

#### О верхушка — верх, верхняя часть чего-нибудь

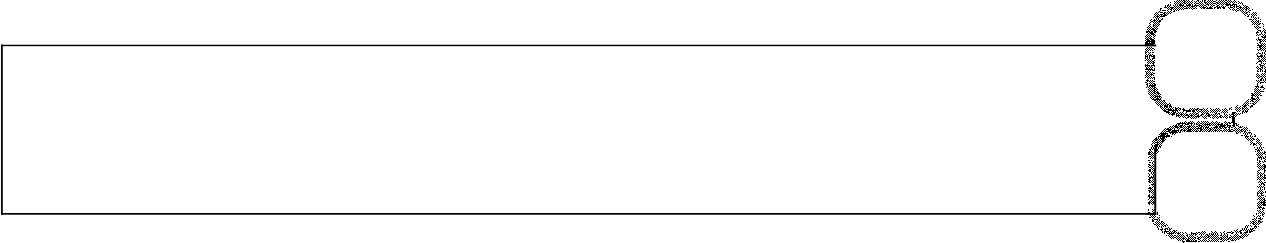
29

ВАРИАНТ 3 Часть 2

Я умею подбирать слова, противоположные

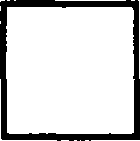
по смыслу.

Да

Нет

#### Прочитай слова. Подбери слова, противоположные

HM ПО CMЫCfl'}f. @aMHWH HX.

 *Ozвez:*

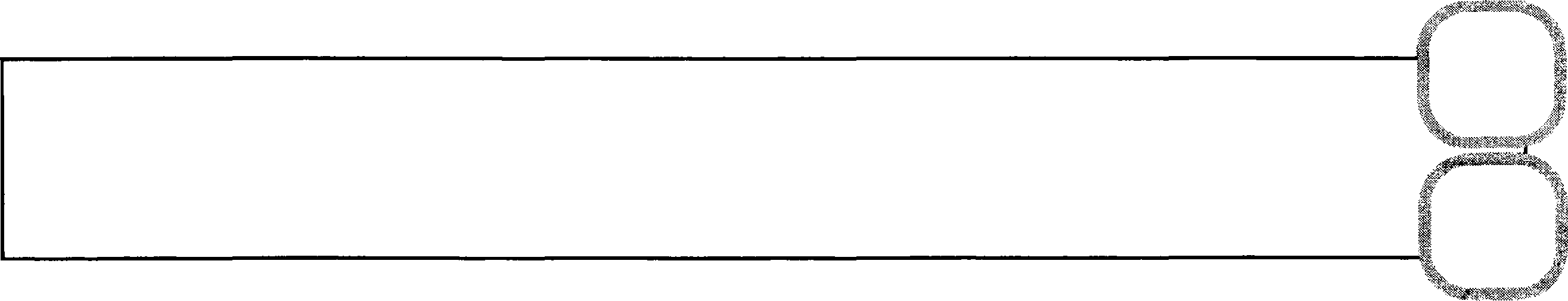
богіьтая — старый — дппнные —



##### Я умею различать родственные слова и формы

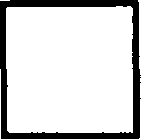
слова.

Да

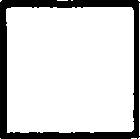
Нет

### Прочитай слова. Найди и обозначь правильное щверждение.

Гнездо, гнезрился, гнёздышко, гнездование.

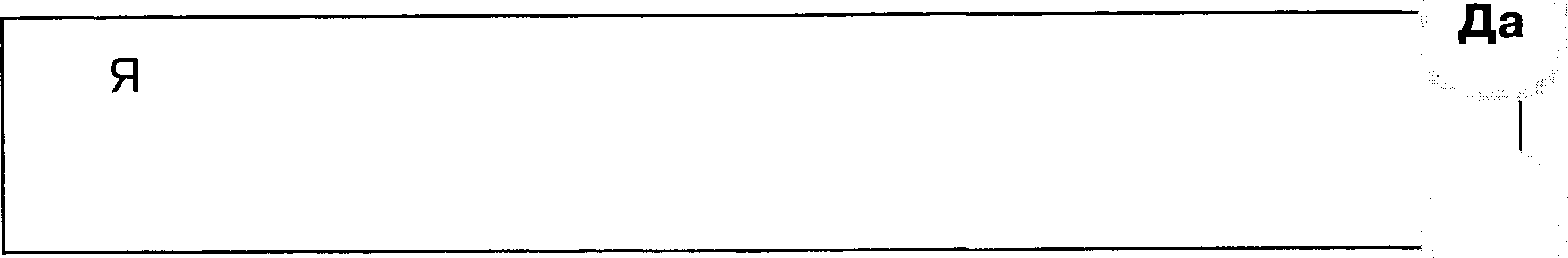
 эти слова являются роqственными словами

##### эти слова являются формами одного слова

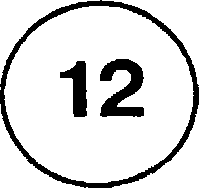
 Обозначь корень в этих словах.

30

BAPHAHT 3 Часvь 2

умею относить слова к группе основных ча- стей речи (имена существительные, имена прила-

гательные, глаголы). Нет

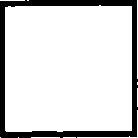
Запиши в каждый столбик по два слова из предло-

жений.

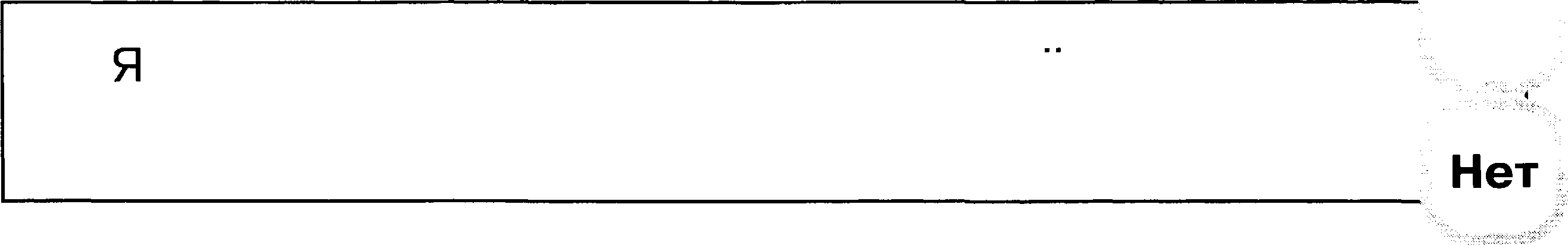
Ѕти птицы водятся в западных и юго-западных об- ластях Poccnn.

### Сильный клюв аиста с острыми краоми xopouзo удер- живает добы«у.

Он стоит на одной ноге на xpao гнеsда на хрыизе nlin на дереве.

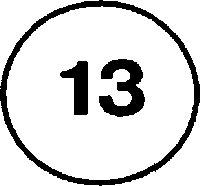
*Ozвez:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| существительное | прилагательное | Глагол | Местоимение |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

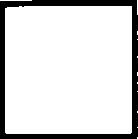
Да

#### умею распознавать признаки имен прилага-

тельных.

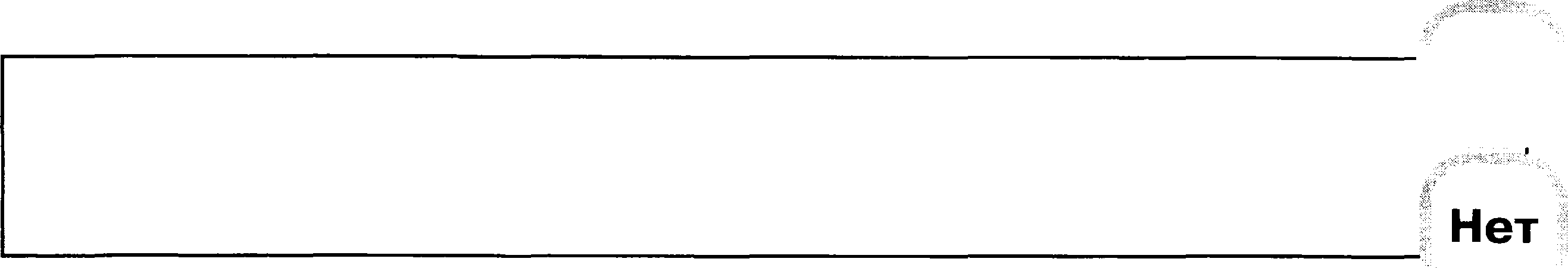
13 Выпиши из 12-го предложения имя прилагательное в форме мужского рода, единственного числа, роди-

тельного падежа.

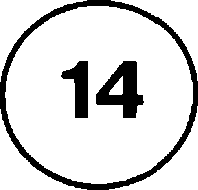
*Ozвez:*

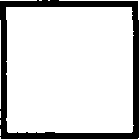


BAPHAHT 3 Часть Л

Да

Я умею распознавать признаки местоимений.

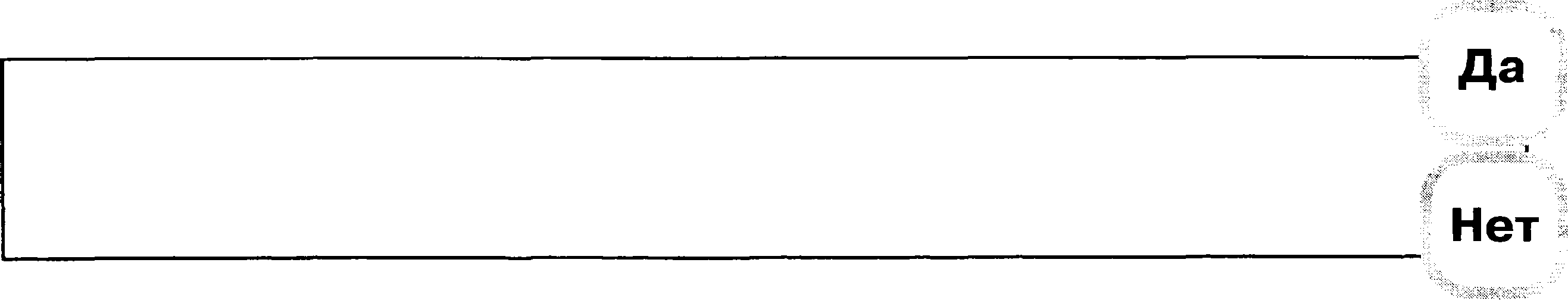
Выпиши из 15-го предложения местоимение. Опре- дели, в какой форме оно употреблено в предложе- нии. Отметь правильное утверждение.

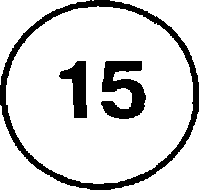
 *Ozвez:*

 в форме И. п., ед. ч., ж. р.;

О в форме Р. п., ед. ч., м. р.;

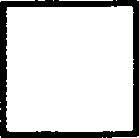
О в форме И. п., ед. ч., м. р.

Я умею определять морфологические признаки глагола.

Прочитай предложение. Укажи морфологические при- энаки подчёркнутого глагола. Заполни пропуски.

## No укоренившемуся в народе noвepao — апст «npn-

### нос..т счастье».

 *Ozвez:*

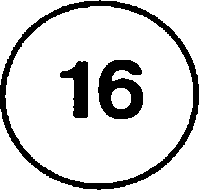
Глагол спрRжения, употреблён в форме

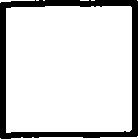
времени, числа, лица.

32

BAPHAHT 3 Часгь 2

Я умею сочинять письма.

Какая информация об аисте тебе показалась самой интересной? Представь, что тебе захотелось поде- литься с другом тем, что ты узнал об аисте. Составь ЅМЅ-сообщение другу. Запиши своё сообщение.

*Ozвeт:*





























