3. ОТВЕТЫ К ЗАДАННЯМ

# BAPHAHT 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемое умение | Ключи и критерии |  |
|  | Умение применять орфогра-фические и правила постанов- ки знаков препинания (в объ- ёме изученного) при записи предложенных текстов. | Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1—2 ис- правлений ошибочного написания на верное в сло- вах с орфограммами. | 4 |
|  |  | Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка' ). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами. |  |
| Допущено 3—4 ошибки | 2 |
| Допущено 5 ошибок | 1 |
| Допущено более 5 ошибок | 0 |
| Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| Допущена 1 ошибка | 2 |
| Допущено 2 ошибки | 1 |
| Допущено более 2 ошибок | 0 |
|  |  | *Максммальный балл* |  |
| 2 | Умение находить предложе- ние с однородными членами. |   | ошибок нет |  |
|  | Умение находить в предложе- нии подлежащее и сказуемое. | Июль славится тихой спокойной погодой. | ошибок нет |  |
| 4 | Умение определять место ударения в соответствии с нормами современного рус- ского литературного языках. | Алфавит, цемент, сре\_дства, собрала. | ошибок нет |  |
| 5 | Умение находить звуки речи по их характеристике (соглас- ный, звонкий). | давно | ошибок нет |  |



' Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических(в *роще, в поле; колюг, борюгся) н* фонетических *(шнло, жнзнь, чаща, чайннк)* особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова

требуется подобрать другое слово или его форму *(ВОДБ — вор:Іы; ]ЭОТ — ]ЭОТНК,‘ ГОЛОВКБ — ГОЛОВБ,’ 'у'СТНЬІЙ — ')/'СТБ).*

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельNая.

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.

# 2

#### *Проролженне »аблниы*

Œ

ğ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемое умение | Ключи и критерии |   |
|  | *Уменне аналнзнровагь прочн- данный гeкcг. Уменне oпpepe- лягь основную мысль гексга.* | Лес — гигантский дом.*Основная мысль гексга может бьiть прнверена в нной, блнзкой по смыслу формулнровке.*ОсновнаR мысль определена верно, полно; предло- жение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. | 2 |
| Основная мысль определена верно, но недостаточ- но полно; предложение построено правильно (со- блюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. | 1 |
| 7 | Умение составлять план текста. | Примерный план:1. Лес — гигантский дом.
2. Тайга — дремучий хвойный лес.
3. Хитрая лиственница.
4. Лес всегда накормит.

В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из 4 пунктов.ИЛИ В плане последовательно отражено содержа- ние текста, план состоит из 3 пунктов. | 1 |
| 8 | Умение задавать вопросы по содержанию текста. | Могут быть заданы следующие вопросы:Что такое тайга?Какое дерево в тайге называют самым «хитрым»? Где у хвойных деревьев помещаютсR семена?*Допускаюгся нные формулнровкн oгвeгa, не нска-*жающие *его* смь сла.Вопрос относится к содержанию текста и помога- ет определить его понимание. |  |
| 9 | Умение определять значение слова по тексту. | Дремучий (лес) — густой,труднопроходимый лес;Верно объяснено значение слова. | 1 |
| 10 | Умение находить слова-сино- | огромный, очень большойВерно подобран синоним к данному слову. |  |
| 11 | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание,корень, приставку, суффикс.Умение находить слова, соот- ветствующие предложенной схеме состава слова. | тёы Выписано правильное слово, верно обозначены части слова. | 1 |



*Проролженне »аблнцы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемое умение | Ключи и критерии |   |
| 12 | Умение с учётом совокупностивыявленных признаков (что | 1) формы имён существительных: лиственница, (на) севере, Сибири; |  |
|  | называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) от- носить слова к определённой группе основных частей речи(имена существительные). | 2) морфологические признаки одной из форм, например: лиственница — ж. р., 1-е скл., ед. ч., И. п.; (на) севере — м. р., 2-е скл., ед. ч., Р. п.; Сибири — ж. р., 3-e скл., ед. ч., Р. п. |
|  |  | Правильно определены и выписаны (2 или 3) име- |
|  |  | на существительные. |
|  |  | Морфологические признаки одного из слов |
|  |  | Правильно указаны 3—4 признака |
|  | Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) от- носить слова к определенной группе основных частей речи (имена прилагательные). | 1. имена прилагательные: дремучий, хвойный (лес);
2. морфологические признаки одного из имён прилагательных, например: дремучий (лес) — ед. ч., м. р., В. п.; хвойный (лес) — ед. ч., м. р., В. п.

Правильно выписаны имена прилагательные (1,2). Морфологические признаки одного из слов.Правильно указаны все признаки. |  |
| 14 | Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы | 1) местоимение: они — 3-e лицо, ми. ч.Правильно указаны два признака. |  |
|  | отвечает, как изменяется) от- |  |
|  | носить слова к определённой |  |
|  | группе основных частей речи |  |
|  | (местоимение). |  |
|  | Умение с учётом совокупности | 1) глаголы: не дают, производят; |  |
| выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) от- носить слова к определённой группе основных частей речи (глагол). | 2) морфологические признаки одного из глаголов, например: не дают — I cnp., наст. вр., ми. ч.,3-e лицо; производят — II cnp., наст. вр., ми. ч., 3-e лицо;Правильно выписаны глаголы (1,2). Правильно указаны все признаки. |
| 16 | *Уменне соблю,цагь нормы pe- чевого взанморейсгвня прн ннгеракгнвном общеннн (элекгронная почта).* | Примерный вариант просьбы:*У тебя получнлнсь очень ннгересные сннмкн. Прн- шлн мне, пожалуйста, несколько фогографнй. Я по-* кажу их маме.*(Прн оиеннваннн учнгываегся, что в просьбе было упогреблено эгнкегное, вежлнвое слово.)*Сформулированная просьба соответствует задан- ной речевой ситуации, в предложении(-ях) содер- жится вежливое слово. | 2 |
|  |
| Сформулированная просьба соответствует задан-ной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсут- ствует вежливое слово. |  |
|  | Bcero | 24балла |

114

BAPHAHT 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемое умение | Ключи и критерии |  |
|  | Умение применять орфо- графические и правила no- становки знаков препинания (в объёме изученного) при за- писи предложенных текстов. | Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена 1 ошибка). Возможно наличие 1(2) исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами. | 4 |
| Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна 1 однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами. |  |
| Допущено 3—4 ошибки | 2 |
| Допущено 5 ошибок |  |
| Допущено более 5 ошибок | 0 |
| Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет | з |
| Допущена 1 ошибка | 2 |
| Допущено 2 ошибки | 1 |
| Допущено более 2 ошибок | 0 |
|  |  | Аfахсимальль й балл | 7 |
| 2 | Умение находить предложе- ние с однородными членами. | Кипучая жизнь уже захватила землю и без устали шагает дальше.ошибок нет |  |
|  | Умение находить в предло- жении подлежащее и сказу- емое. | Лес надевает праздничный наряд.ошибок нет |  |
| 4 | Умение определять место ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | Щавель, торты, шарфы, документ.ошибок нет | 1 |
| 5 | Умение находить звуки речи по их характеристике (согласный, глухой) | сдешатошибок нет | 1 |
|  | Умение *аналнзнровагь прочнганныія гeкcг.* Умение *опререлягь основную мысль гeкcгa.* | Паук же не только безвредное, но даже полезное животное.Основная мысль определена верно, полно; предложе- ние построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. | 2 |
| *Основная мысль гeкcгa может бьiть прнве,zіена в нноія, блнзкой по смыслу формулнровке.*Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойствен- ном им значении. |  |

*Проролменне zаблниы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Шровервешое умение** | Ключи и критерии |  |
| 7 | Умение составлять план | Примерный план: |  |
|  | текста. | 1. Паук — полезное животное. |
|  |  | 2. Внешний вид паука. |
|  |  | 3. Паук запасает пищу. |
|  |  | 4. Паук — опытный охотник. |
|  |  | В плане последовательно отражено содержание |
|  |  | текста; план состоит из 4 пунктов. |
|  |  | ИЛИ В плане последовательно отражено содержа- |
|  |  | ние текста, план состоит из 3 пунктов. |
| 8 | Умение задавать вопросы по содержанию текста. | Могут быть заданы следующие вопросы: Паук — это полезное или вредное животное? Как выглядит паук?Почему паук запасает себе пищу? Как паук охотится?*Допускаюгся нные формулнровкн oгвeгa, не нскажа-*ющие *его* смь сла.Вопрос относится к содержанию текста и помогает определить понимание его понимание. |  |
| 9 | Умение определять значение слова по тексту. | Укромное (место) — тихое, уединённое место.Верно объяснено значение слова. |  |
| 10 | Умение находить слова- | Уничтожает, убиваетВерно подобран синоним к данному слову. |  |
|  | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, ко- рень, приставку, суффикс.Умение находить слова, co- ответствующие предложен- ной схеме состава слова. | Выписано правильное слово, верно обозначены части слова. |  |
| 12 | Умение с учётом совокуп-ности выявленных призна- | 1. формы имён существительных: (в) брюшке, паук,

пищу;1. морфологические признаки одной из форм, напри- мер: (в) брюшке — cp. р., 2-е скл., ед. ч., П. п.; паук — м. р., 2-е скл., ед. ч., И. п.; пищу — ж. р., 1-е скл., ед. ч., В. п.

Правильно определены и выписаны (2, 3) имена существительные.Морфологические признаки одного из словПравильно указаны 3—4 признака. | 1 |
|  | ков (что называет, на ка- |  |
|  | кие вопросы отвечает, как |  |
|  | изменяется) относить слова |  |
|  | к определённой группе ос- |  |
|  | новных частей речи (имена |  |
|  | существительные). |  |

116

*Прояолженне габлниы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемое умение | Ключи и критерии |  |
|  | Умение с учётом совокуп- | 1) имена прилагательные: тёплую, ясную (погоду); |  |
| ности выявленных призна-ков (что называет, на ка- кие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе ос- новных частей речи (имена прилагательные). | 2) морфологические признаки одного из имён прилагательных, например:тёплую (погоду) — ед. ч., ж. р., В. п.; ясную(погоду) — ед. ч., ж. р., В. п.Правильно выписаны имена прилагательные (1,2). Морфологические признаки одного из слов Правильно указаны все признаки. |
| 14 | Умение с учётом совокупно-сти выявленных признаков (что называет, на какие во- просы отвечает, как изменя- ется) относить слова к опре- делённой группе основных частей речи (местоимение). | 1 ) местоимение: он — 3-e лицо, ед. ч.Правильно указаны два признака. |  |
|  | Умение с учётом совокуп- | 1) глаголы: дают, бегать; |  |
| ности выявленных призна- ков (что называет, на ка- кие вопросы отвечает, какизменяется) относить слова | 2) морфологические признаки одного из глаголов, например: дают — 1-е cnp., наст. вр., ми. ч.3-e лицо; бегать — 1-е cnp., наст. вр., ми. ч. 3-e лицо; |
| к определённой группе ос- | Правильно выписаны глаголы (2 или 1 ). |
| новных частей речи (глагол). | Правильно указаны все признаки. |
|  | *Уменне соблюДагь нормы**речевого взанморейсгвня прн ннгеракгнвном общеннн (элекгронная почта).* | Примерный вариант просьбы:*Мне очень хочется сфогографнровагься на фоне Кремля. Сфогографнрун меня, пожалунсга.* | 2 |
|  | Просьба может быть сформулирована иначе. |  |
|  | *(Прн оіценнваннн учнгываегся, что в просьбе было* |  |
|  | *упогреблено эгнкегное, вежлнвое слово).* |  |
|  | Сформулированная просьба соответствует заданной |  |
|  | речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится |  |
|  | вежливое слово. |  |
|  | Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует вежливое слово. | 1 |
|  | Bceгo | 24балла |

117

Вариант 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемое умение | Ключи и критерии |   |
|  | Умение применять орфогра- фические и правила поста- новки знаков препинания (в объёме изученного) при записи предложенных текстов. | Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1—2 ис- правлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами. | 4 |
|  |  | Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна 1 однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами. |  |
| Допущено 3—4 ошибки | 2 |
| Допущено 5 ошибок |  |
| Допущено более 5 ошибок |  |
| Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет |  |
| Допущена 1 ошибка | 2 |
| Допущено 2 ошибки | ‹ |
| Допущено более 2 ошибок | 0 |
|  |  |  | 7 |
| 2 | Умение устанавливать приПОМОЩИ СМЫСЛОВЫХ BOП(ЭОСОВсвязь между словами в пред- ложении.*Мервежонок (что Делал?) бегал н (что Делал?) поргалкнвал (кого?) нх.*ошибок нет |  |
|  | Умение | Вот какой помощник!(3) это предложение повествовательное, В” склицательное). | ошибок нет |  |
| предложения по цели выска- |
| зывания и по эмоциональной |
| окраске, находить повество- |
| вательные/побудительные/ |
| вопросительные и восклица- |
| тельное/невосклицательное |
| предложения. |
| 4 | Умение пользоваться pyc- | Берег, медвежонок, сторона, трава. | ошибок нет |  |
|  | ским алфавитом на основе |
|  | знания последовательность |
|  | букв в нём для упорядочива- |
|  | ния слов и поиска необходи- |
|  | мой информации |
|  | ных словарях и справочниках. |

118

*Проролженне їаблниы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ш | Проверяемое умение | Ключи и критерии |  |
| 5 | Умение характеризовать зву- ки русского языка: гласные ударные/безударные; соглас- ные твёрдые/мягкие, парные/ непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. | затрещинаошибок нет |  |
| 6 | Умение анализировать про- | Варианты названий текста: |  |
|  | читанный текст. Умение са-мостоятельно озаглавливать | АИСТ, АИСТ — БОЛЬШАЯ ПТИЦА... |
|  | текст. | *Текст может бьiть озаглавлен в нной, блнзкой по* |
|  |  | *смыслу формулнровке.* |
|  |  | Текст озаглавлен. Название текста соответствует его |
|  |  | содержанию. |
| 7 | Умение составлять план | Примерный план: |  |
|  | текста. | Ј . Аист — большая птица. |
|  |  | 2. Люди относятся к аисту с любовью. |
|  |  | 3. Аист устраивает гнездо. |
|  |  | 4. Аист очень про›корлив. |
|  |  | 5. Летает аист хорошо. |
|  |  | План составлен. Состоит из 4—5 пунктов. В плане |
|  |  | последовательно отражено содержание текста. |
|  | *Уменне cocгaвлягь неболь- шоія связный гeкcг на заран- ную нему.* | Записан небольшой рассказ — 3—4 предложения.В тексте объясняются слова «аист приносит счастье», например, «Когда на крыше дома поселяется аист, все радуются и поэтому счастливы...» Текст интере- сен по содержанию.*Допускаюгся нные формулнровкн oгвeгa, не нскажа-*юz/ие *его* смь сла.Составлен и записан рассказ из 3—4 предложений, связанных по смыслу. Дано объяснение выделенныхСЛОВ. | 2 |
| Составлен и записан рассказ из 3—4 предложений, связанных по смыслу. Объяснение выделенных слов не дано или дано неточно. | 1 |
| 9 | Умение определять значе- ние слова по тексту иливого словаря. | Верхушка — верх,верхняя часть чего-нибудь.Верно объяснено значение слова. |  |

*Проролженне »аблнцы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя существи- тельное | Имя прилага- тельное | Глагол | Местоимение |
| птицы | сильный | водятся | эти |
| клюв | острый | удерживает | он |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемое умение | Ключи и критерии |   |
| 10 | *Уменне поДбнрагь ангоннмы рля гoчнoія харакгернсгнкн преДмегов прн нх сравненнн* | большая — маленькая старый — молодойдлинные — короткие | 2 |
|  |  | сильный — слабый |  |
|  |  | *Допускаюгся нные формулнровкн oгвeгa, не нска-* |  |
|  |  | жающие *его* смь сла. |  |
|  |  | Верно подобраны антонимы к каждому слову. |  |
|  |  | Верно подобраны антонимы к 3 или 2 словам. |  |
|  | Умение различать родствен-ные (однокоренные) слова и формы слова. | Эти слова являются родственными.Выписано правильное утверждение, верно обозначен корень во всех словах.Гнездо, гнездился, гнёздышко, гнездование. |  |
| 12 | Умение с учётом совокупно- |  |  |
|  | сти выRвленных признаков |  |
|  | (что называет, на какие во- |  |
|  | просы отвечает, как изменR- |  |
|  | ется) относить слова к опре- |  |
|  | делённой группе основных |  |
|  | частей речи (имена суще- |  |
|  | ствительные, имена прилага- | Части речи определены верно. Таблица заполнена |
|  | тельные, глаголы). | ПОЛНОСТЬЮ. |
|  |  | Части речи определены верно. Таблица заполнена не |
|  |  | полностью (в одном из столбиков не хватает 1-го |
|  |  | слова). |
|  | Умение распознавать грам- | Чтобы наестся досыта, аист принимался за охоту | 1 |
| матические признаки слов. | с раннего утра. |  |
|  | Раннего — имя прил., в форме м. р., ед. ч., Р. п. |  |
|  | ИMR прилагательное выписано правильно. |  |
| 14 | Умение распознавать грам- | Он стоит на одной ноге на краю гнезда на крыше | 1 |
|  | матические признаки слов. | или на дереве. |  |
|  |  | О в форме И. п., ед. ч., м. р. |  |
|  |  | Правильно выписано местоимение. Отмечено вер- |  |
|  |  | ное утверждение. |  |
|  | Умение распознавать грам- | По укоренившемусR в народе поверью — аист «п | 1 |
| матические признаки слов. | носит счастье». |  |
|  | Глагол II cnp., употреблён в форме наст. времени, |  |
|  | ед. числа, 3-го лица. |  |
|  | Окончание глагола вставлено правильно. Морфоло- |  |
|  | гические признаки глагола указаны правильно. |  |

120

*Проролженне zаблнцы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемое умение | Ключи и критерии |   |
| 16 | Умение *соблюДагь нормы pe-**чевого взанмоДейсгвня прн ннгеракгнвном общеннн (sms сообщения, элекгронная по- чта, Ингepнeг н Другне внДЬІ н способы связн).* | Письмо состоит из 3—4 предложений. Содержит ин-формацию по обозначенной в задании теме. *Прн оценнваннн учнгываегсв, что в сообщеннн было прн- вегсгвне, обращение к Другу н вежлнвое окончание* лисьма.Письмо составлено в соответствие с заданной ре- чевой ситуацией. Письмо содержит информацию по теме и вежливые слова. | 2 |
| Письмо составлено в соответствии с заданной речевойситуацией. Письмо содержит информацию по теме, но в нём отсутствует вежливое окончание письма.ИЛИ обращение к другу, ИЛИ приветствие. | 1 |
|  | Bceгo |  |

121