Всероссийские проверочные работы

**Описание проверочной работы**

по PYCCKOMY ЯЗЫКУ

5 класс

Описание проверочной работы по PУCCKOMУ ЯЗЫКУ



1. Назначение всероссииской проверочной работы

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011—2015 rr., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-p, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса начиная с 2011 г. первоклассники во всех школах России обучаются в соответствии с новым образовательным стандартом.

Всероссийские проверочные работы (BПP) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение BПP по русскому языку — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. BПP позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты BПP в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для

оценки личностных результатов обучения.

Результаты BПP могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов BПP для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

1. Документы, определяющие содержание проверочнои работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочнои работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках BПP наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями BПP в основной школе являются:

* соответствие ФГОС;

соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

* учет национально-культурной и языковой специфики многонацио- нального российского общества;
* отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах BПP в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

1. **Структура варианта** проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1—9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10—12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

1. Типы заданий, **сценарии выполнения** заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно- языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:

фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

морфемный разбор — на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа

морфологический разбор — на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

синтаксический разбор — на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе — с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку

предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Обобщенный план варианта проверочной работы представлен в Приложении.

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной

работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 — от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10—12 оценивается 1 баллом.

*Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов*

*в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0—17 | 18—28 | 29—38 | 39—45 |

1. **Продолжительность** проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

# Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

1. Рекомендации по подготовке к проверочнои работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

*Приложение*

Обобщенный план варианта проверочнои работы

по PYCCKOMY ЯЗЫКУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования | ЛОКИ ПOOП HOOвыпускник научится / *получит возможность научиться* | Макси- мальныйбалл за вы- полне- ние за- дания | Примерное время вы-полнения задания обуча- ющимся(в минутах) |
| 1 | Совершенствование видов речевой дея-тельности (чтения, письма), обеспечи- вающих эффективное овладение разны- ми учебными предметами;овладение основными нормами литературного языка(орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | Соблюдать основные языковыенормы в письменной речи; редактировать письменные тек- сты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 9 | 5-7 |
| 2 | Расширение и систематизация научныхзнаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения раз- личных видов анализа слова (фонетиче- ского, морфемного, словообразователь- ного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочета- ния и предложения | Проводить фонетический анализслова;проводить морфемный анализ слОВ;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический ана- лиз словосочетания и предложе- нИя | 12 | 8—10 |
|  | Совершенствование видов речевой дея-тельности (чтения, говорения), обеспе- чивающих эффективное овладение раз- ными учебными предметами и взаимо- действие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | Проводить орфоэпический ана-лиз слова;определять место ударного слога | 2 | 2-3 |
| 4 | Расширение и систематизация научныхзнаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия |  | 2-3 |
| 5 | Совершенствование видов речевой дея-тельности (чтения, письма), обеспечи- вающих эффективное овладение разны- ми учебными предметами и взаимодей- ствие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка(пунктуационными) | Анализировать различные видысловосочетаний и предложений с ТОЧКИ З]ЭeHИЯ ИХ СТ]Э KT јЭНО-смысловой организации и функ- циональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 4 | 3-5 |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Совершенствование видов речевой дея- тельности (чтения, письма), обеспечи-вающих эффективное овладение разны- ми учебными предметами и взаимодей- СТВИЕ С ОК]Э Ж tЮЩИМИ ЛЮДЬМИ;расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка(пунктуационными) | Анализировать различные видысловосочетаний и предложений с ТОЧКИ З]ЭeHИЯ ИХ СТ]Э KT јЭНО-смысловой организации и функ- циональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |  | 3-5 |
| 7 | Совершенствование видов речевой дея-тельности (чтения, письма), обеспечи- вающих эффективное овладение разны- ми учебными предметами и взаимодей- ствие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка(пунктуационными) | Анализировать различные видысловосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функ- циональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |  |  |
| 8 | Совершенствование видов речевой дея- | Владеть навыками различных |  |  |
|  | тельности (чтения), обеспечивающих | видов чтения (изучающим, озна- |  |  |
|  | эффективное овладение разными учеб- | комительным, просмотровым) и |  |  |
|  | ными предметами; | информационной переработки |  |  |
|  | формирование навыков проведения мно- | прочитанного материала; |  |  |
|  | гоаспектного анализа текста; | адекватно понимать тексты раз- |  |  |
|  | овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, | личных функционально- смысловых типов речи и функ- | 2 | 7-10 |
|  | основными нормами литературного | циональных разновидностей |  |  |
|  | языка; приобретение опыта их | языка; |  |  |
|  | использования в речевой практике при | анализировать текст с точки |  |  |
|  | создании письменных высказываний | зрения его темы, цели, основной |  |  |
|  |  | дополнительной информации |  |  |
| 9 | Совершенствование видов речевой дея- | Владеть навыками различных |  |  |
|  | тельности (чтения), обеспечивающих | видов чтения (изучающим, озна- |  |  |
|  | эффективное овладение разными учеб- | комительным, просмотровым) и |  |  |
|  | ными предметами; | информационной переработки |  |  |
|  | формирование навыков проведения мно- | прочитанного материала; |  |  |
|  | гоаспектного анализа текста; | адекватно понимать тексты раз- |  |  |
|  | овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, | личных функционально- смысловых типов речи и функ- | 2 | 2-3 |
|  | основными нормами литературного | циональных разновидностей |  |  |
|  | языка; приобретение опыта их | языка; |  |  |
|  | использования в речевой практике при | анализировать текст с точки |  |  |
|  | создании письменных высказываний | зрения его темы, цели, основной |  |  |
|  |  | дополнительной информации |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Совершенствование видов речевой дея- тельности (чтения), обеспечивающихэффективное овладение разными учеб- ными предметами;расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения мно- гоаспектного анализа текста;овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного язы- ка; приобретение опыта их использова- ния в речевой практике при создании письменных высказываний | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, озна-комительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты раз- личных функционально- смысловых типов речи и функ- циональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 2-3 |
| 11 | Совершенствование видов речевой дея-тельности (чтения, письма), обеспечи- вающих эффективное овладение разны- ми учебными предметами и взаимодей- ствие с окружающими людьми в ситуа- циях формального и неформального межличностного и межкультурного об- щения;использование коммуникативно- эстетических возможностей русского языка;расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения раз- личных видов анализа слова (лексиче- ского), а также многоаспектного анализа текста;овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного язы- ка | Владеть навыками различныхвидов чтения (изучающим, озна- комительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты раз- личных функционально- смысловых типов речи и функ- циональных разновидностей языка;проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 2-3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Совершенствование видов речевой дея- тельности (чтения, письма), обеспечи-вающих эффективное овладение разны- ми учебными предметами и взаимодей- ствие с окружающими людьми в ситуа- циях формального и неформального межличностного и межкультурного об- щения;использование коммуникативно- эстетических возможностей русского языка;расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения раз- личных видов анализа слова (лексиче- ского), а также многоаспектного анализа текста;овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, озна-комительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты раз- личных функционально- смысловых типов речи и функ- циональных разновидностей языка;проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 2-3 |
| Всего 12 заданий.Максимальный балл — 45.Время выполнения проверочной работы — 60 минут. |