Всероссийские проверочные работы

**Описание проверочной работы**

по PYCCKOMY ЯЗЫКУ

4 класс

# Описание проверочной работы по PУCCKOMУ ЯЗЫКУ

4 класс

1. Назначение всероссииской проверочной работы

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011—2015 rr., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-p, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса начиная с 2011 г. первоклассники во всех школах России обучаются в соответствии с новым образовательным стандартом. Таким образом, в 2016 г. начальную школу закончат выпускники, которые обучались в соответствии с ФГОС с 1 класса.

Всероссийские проверочные работы (BПP) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение BПP по русскому языку — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. BПP позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты BПP в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для

оценки личностных результатов обучения.

Результаты BПP могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов BПP для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

1. Документы, определяющие содержание проверочнои работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочнои работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках BПP наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями BПP в начальной школе являются:

* соответствие ФГОС;

соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

* учет национально-культурной и языковой специфики многонацио- нального российского общества;
* отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
  + использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
  + использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах BПP в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

1. Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

1. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведены предусмотренные ПOOП HOO виды речевой деятельности.

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **Виды речевой деятельности** |
| 1 |  | **Слушание** |
| 1.1 | Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте,  определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. |
| 2 |  | **Говорение** |
| 2.1 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для  эффективного решения коммуникативной задачи. |
| 2.2 | Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь  внимание и т. п. |
| 2.3 | Практическое овладение диалогической формой речи. |
| 2.4 | Практическое овладение устными монологическими высказываниями в  соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). |
| 2.5 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового  общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). |
|  |  | **Чтение** |
| 3.1 | Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения  необходимого материала. |
| 3.2 | Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. |
| 3.3 | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в  тексте. |
| 3.4 | Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. |
| 3.5 | *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  | Письмо | | | | | |
| 4.1 | Письмо букв, буквосочетаний,  обучения грамоте. | слогов, | слов, | предложений | в | системе |
| 4.2 | Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических  требований к этому виду учебной работы. | | | | | |
| 4.3 | Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | | | | | |
| 4.4 | Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста  (подробное, выборочное). | | | | | |
| 4.5 | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям  тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). | | | | | |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОД | | **Проверяемые элементы содержания** |
| 1 |  | Фонетика и **орфоэпия.** |
| 1.1 | Различение гласных и согласных звуков. |
| 1.2 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. |
| 1.3 | Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и  непарных по твердости — мягкости согласных звуков. |
| 1.4 | Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по  звонкости — глухости согласных звуков. |
| 1.5 | Деление слов на слоги. |
| 1.6 | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с  нормами современного русского литературного языка. |
| 1.7 | *Фонетический разбор слова.* |
| 2 |  | **Графика** |
| 2.1 | Различение звуков и букв. |
| 2.2 | Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.  Использование на письме разделительных ъ и ь. |
| 2.3 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах  типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я,* в словах с непроизносимыми согласными. |
| 2.4 | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами,  знака переноса, абзаца. |
| 2.5 | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.  Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, катало- гами. |
|  |  | **Лексика** |
| 3.1 | Понимание слова как единства звучания и значения. |
| 3.2 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение*  *значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.* |
|  | *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и*  *переносном значении слова.* |
| 3.4 | *Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* |
| 4 |  | **Состав слова (морфемика)** |
| 4.1 | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение  однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4.2 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,  корня, приставки, суффикса. |
| 4.3 | Различение изменяемых и неизменяемых слов. |
| 4.4 | *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование*  *однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.* |
| 4.5 | *Разбор слова по составу.* |
| 5 |  | **Морфология** |
| 5.1 | Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* |
| 5.2 | Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать  имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежные и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.* |
| 5.3 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилага-  тельных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-пй,* -uя, -па, -пн. *Морфологический разбор имен прилагательных.* |
| 5.4 | Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения,*  *значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица един- ственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.* |
| 5.5 | Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.  Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.* |
| 5.6 | *Наречие. Значение и употребление в речи.* |
| 5.7 | Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция*  *предлогов. образование падежные форм имен существительных и место- имений.* Отличие предлогов от приставок. |
| 5.8 | Союзы п, *а, но, нх* роль в речи. |
| 5.9 | Частица nr, ее значение. |
| 6 |  | **Синтаксис** |
| 6.1 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и  различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. |
| 6.2 | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопро-  сительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): вос- клицательные и невосклицательные. |
| 6.3 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. |
| 6.4 | Различение главных и второстепенных членов предложения. |
| 6.5 | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными  членами без союзов и с союзами u, *а, но.* Использование интонации пepe- числения в предложениях с однородными членами. |
| 6.6 | *Различение простых и сложных предложений.* |
| 7 |  | **Орфография и пунктуация** |
| 7.1 | Применение правил правописания сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — щу* в  положении под ударением |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 7.2 | Применение правил правописания сочетания чк — чн, чш, щн |
| 7.3 | Применение правил правописания: перенос слов |
| 7.4 | Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в  именах собственных |
| 7.5 | Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в  корне слова |
| 7.6 | Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в  корне слова |
| 7.7 | Применение правил правописания: непроизносимые согласные |
| 7.8 | Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в  корне слова (на ограниченном перечне слов) |
| 7.9 | Применение правил правописания. гласные и согласные в неизменяемых на  письме приставках |
| 7.10 | Применение правил правописания: разделительные ъ и ь |
| 7.11 | Применение правил правописания. мягкии знак после шипящих на конце  имен существительных (ночь, нет, *рожь, мышь)* |
| 7.12 | Применение правил правописания. безударные падежные окончания имен  существительных (кроме существительных на *-мя, -пи, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)* |
| 7.13 | Применение правил правописания. безударные окончания имен прилага-  тельных |
| 7.14 | Применение правил правописания. раздельное написание предлогов с лич-  ными местоимениями |
| 7.15 | Применение правил правописания. *не с* глаголами |
| 7.16 | Применение правил правописания. мягкии знак после шипящих на конце  глаголов в форме 2-го лица единственного числа *(пишешь, учишь)* |
| 7.17 | Применение правил правописания: мягкии знак в глаголах в сочета- |
| 7.18 | Применение правил правописания: *безударные личные окончания глаголов* |
| 7.19 | Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с дру- |
| 7.20 | Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения:  точка, вопросительный и восклицательный знаки |
| 7.21 | Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложе-  ниях с однородными членами |
|  |  | Текст |
| 8.1 | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Загла-  вие текста. |
| 8.2 | Последовательность предложений в тексте. |
| 8.3 | Последовательность частей текста *(абзацев).* |
| 8.4 | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирова-  ние порядка предложений и частей текста *(абзацев).* |
| 8.5 | План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных*  *текстов no предложенным планам.* |
| 8.6 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. |
| 8.7 | Знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими неболь-  шими текстами для конкретных ситуаций общения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8.8 | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с уче- том точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* |
|  | 8.9 | Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания  определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элемента- ми сочинения‘, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочине- ния-рассуждения.* |

В табл.



3 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | | |
|  |  | **Метапредметные** | | | |
| 1.1 | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | | | |
| 1.2 | использование знаково-символических средств представления информации  для создания моделеи изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | | | |
| 1.3 | использование различных способов поиска (в справочных источниках и  открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровои форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационнои избирательности, этики и этикета | | | |
| 1.4 | овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилеи и жанров в  соответствии с целями и задачами, | | | |
| 1.5 | умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами  коммуникации и составлять тексты в устнои и письменнои формах | | | |
| 1.6 | умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогии и  причинно-следственных связеи, построения рассуждении, отнесения к известным понятиям | | | |
| 1.7 | умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку  событии | | | |
|  | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,  процессов и явлении деиствительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | | | |
| 1.9 | овладение базовыми предметными  отражающими существенные связи процессами | и | и межпредметными  отношения между | понятиями,  объектами и |
| 1.10 | умение работать в материальнои и информационнои среде начального общего  образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | | | |
| 2 |  | **Предметные** | | | |
| 2.1 | формирование первоначальных представлении о единстве и многообразии  языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания | | | |
| 2.2 | понимание обучающимися того, что язык представляет собои явление  национальнои культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.3 | овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета |
| 2.4 | умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,  выбирать адекватные языковые средства для успешного решения  KOMM НИКЗТИВНЫХ Зі4ДІlЧ |
| 2.5 | овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение  использовать знания для решения познавательных, практических и  KOMM НИКЗТИВНЫХ З£ІДЗЧ |

1. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно- языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) — умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) — умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной

степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемои текстовои информации (общеучебные и логические универсальные учебные деиствия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданнои структуры (вопросительное предложение) в письменнои форме (правописные умения), одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными деиствиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание — уровень владения общеучебными универсальными деиствиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанныи в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменнои форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственнои речи, коммуникативное универсальное учебное деиствие, связанное с возможнои эквивалентнои заменои слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11—14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными деиствиями. анализ структуры слова, преобразование структурнои схемы слова в слово, анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, установление причинно-следственных связеи при выявлении этих признаков, построение логическои цепи рассуждении. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу, задания 12—14 уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемои информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные деиствия), умение на основе даннои информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватнои интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные деиствия), способность строить речевое высказывание в письменнои форме (правописные умения), задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные деиствия), осознания эстетическои функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6—10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Обобщенный план варианта проверочной работы представлен в Приложении.

1. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий прове- рочной работы по уровню сложности.

*Таблица 3.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности | Коли- чество заданий | Максималь- ный первич- ный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данно- го уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равно- го 38 |
| Базовый | 13 | 32 | 84 |
| Повышенный | 2 | 6 | 16 |
| Итого | 15 | 38 | 100 |

1. Система оценивания выполнения отдельных задании и проверочнои

работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на

задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) — от 0 до

3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

*Таблица 4. Рекомендации по переводу первичных баллов*

*в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале |  |  |  |  |
| Первичные баллы |  |  |  |  |

1. **Продолжительность** проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

1. Дополнительные материалы и оборудование Дополнительные материалы и оборудование не используются.
2. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

*Приложение*

Обобщенный план варианта проверочной работы

по PYCCKOMY ЯЗЫКУ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | ЛОКИ ПOOП HOO  выпускник научится / пoлучпiп  *возможность научиться* | Код КЭС / KT | Уpo- вень слож- ности | Макси- мальный балл  за вы- полне- ние за- дания | Примерное время вы- полнения задания обуча- ющимся  (в минутах) |
| Часть 1 | | | | | | |
| 1 | Умение писать текст | Писать под диктовку тексты в |  |  |  |  |
|  | под диктовку, соблюдая | соответствии с изученными |  |  |  |
|  | в практике письма | правилами правописания; |  |  |  |
|  | изученные | проверять предложенный текст, |  |  |  |
|  | орфографические и | находить и исправлять |  |  |  |
|  | пунктуационные нормы | орфографические и |  |  |  |
|  |  | пунктуационные ошибки / |  |  |  |
|  |  | *Осознавать место возможного*  *возникновения орфографической* | 7 / 2.3;  2.5 | 7 | 38 |
|  |  | *ошибки, при работе над* |  |  |  |
|  |  | *ошибками осознавать причины* |  |  |  |
|  |  | *появления ошибки и определять* |  |  |  |
|  |  | *способы действий, помогающие* |  |  |  |
|  |  | *предотвратить ее в* |  |  |  |
|  |  | *последующих письменных* |  |  |  |
|  |  | *работах* |  |  |  |
| 2 | Умение распознавать  однородные члены предложения | Выделять предложения с  однородными членами | 6.5 / 2.3; 2.5 |  |  | 2 |
|  | 1) Умение распознавать | Находить главные и | 6.3; 6.4 |  |  |  |
| главные члены | второстепенные (без деления на | / 2.3; | Б | 1 | 2 |
| предложения | виды) члены предложения | 2.5 |  |  |  |
| 2) Умение распознавать | Распознавать грамматические |  |  |  |  |
| части речи | признаки слов; с учетом |  |
|  | СOBOE ПНОСТИ BЫЯBЛeHHЫX |  |
|  | признаков (что называет, на | 5.1 / |
|  | какие вопросы отвечает, как | 2.3; 2.5 |
|  | изменяется) относить слова к |  |
|  | определенной группе основных |  |
|  | частей речи |  |
| Часть 2 | | | | | | |
| 4 | Умение распознавать | *Соблюдать нормы русского* |  |  |  |  |
|  | правильную | *литературного яsыка в* |  |  |  |
|  | орфоэпическую норму | *собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи*  *собеседников (в объеме* | 1.6 / 2.3; 2.5 | 2 | 2 |
|  |  | *представленного в учебнике* |  |  |  |
|  |  | *материала)* |  |  |  |
| 5 | Умение  классифицировать согласные звуки | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 / 2.3;  2.5 |  | 1 |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Умение распознавать | Определять тему и главную |  |  |  |  |
|  | основную мысль текста | мысль текста |  |  |  |  |
|  | при его письменном |  |  |  |  |  |
|  | предъявлении; |  |  |  |  |  |
|  | адекватно |  |  |  |  |  |
|  | формулировать основную мысль в |  | 8.1 / 1.4 | Б | 2 | 4 |
|  | письменной форме, |  |  |  |  |  |
|  | соблюдая нормы |  |  |  |  |  |
|  | построения |  |  |  |  |  |
|  | предложения |  |  |  |  |  |
|  | словоупотребления |  |  |  |  |  |
| 7 | Умение составлять план | Делить тексты на смысловые |  |  |  |  |
|  | прочитанного текста | части, составлять план текста |  |  |
|  | (адекватно |  |  |  |
|  | воспроизводить |  |  |  |
|  | прочитанный текст с |  |  |  |
|  | заданной степенью  свернутости) в |  | 8.5 / 1.4 | Б |
|  | письменной форме, |  |  |  |
|  | соблюдая нормы |  |  |  |
|  | построения |  |  |  |
|  | предложения |  |  |  |
|  | словоупотребления |  |  |  |
| 8 | Умение строить речевое | Задавать вопросы по |  |  |  |  |
|  | высказывание заданной | содержанию текста и отвечать на |  |  |  |  |
|  | GT]3 KT ]ЗЫ | них, подтверждая ответ |  |  |  |  |
|  | (вопросительное предложение) в | примерами из текста | 8.2 / 1.4 | Б | 2 | 4 |
|  | письменной форме по |  |  |  |  |  |
|  | содержанию |  |  |  |  |  |
|  | прочитанного текста |  |  |  |  |  |
| 9 | Умение распознавать | Определять значение слова по |  |  |  |  |
|  | значение слова; | тексту |  |  |  |
|  | адекватно |  |  |  |  |
|  | формулировать |  |  |  |  |
|  | значение слова в  письменной форме, |  | 3 / 1.4 | Б | 1 |
|  | соблюдая нормы |  |  |  |  |
|  | построения |  |  |  |  |
|  | предложения |  |  |  |  |
|  | словоупотребления |  |  |  |  |
| 10 | Умение подбирать к  слову близкие по значению слова | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 8.8 /  2.3; 2.5 |  | 1 |  |
| 11 | Умение | Находить в словах с однозначно |  |  |  |  |
|  | классифицировать слова  по составу | выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, | 4.5 /  2.3; 2.5 | 2 |
|  |  | суффикс |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Умение распознавать | Распознавать грамматические |  |  |  |  |
|  | имена существительные | признаки слов, с учетом |  |  |
|  | в предложении, | совокупности выявленных |  |  |
|  | распознавать | признаков относить слова к |  |  |
|  | грамматические | определенной группе основных |  |  |
|  | признаки имени | частей речи / *Проводить* |  |  |
|  | существительного | *морфологическии разбор имен* |  |  |
|  |  | *существительных no*  *предложенному в учебнике* | 5.2 /  2.3; 2.5 | 6 |
|  |  | *алгоритму,’ оценивать* |  |  |
|  |  | *правильность проведения* |  |  |
|  |  | *морфологического разбора,* |  |  |
|  |  | *находить в тексте предлоги* |  |  |
|  |  | *вместе с именами* |  |  |
|  |  | *существительными, к которым* |  |  |
|  |  | *они относятся* |  |  |
| 13 | Умение распознавать | Распознавать грамматические |  |  |  |  |
|  | имена прилагательные в | признаки слов, с учетом |  |  |
|  | предложении, | совокупности выявленных |  |  |
|  | распознавать | признаков относить слова к |  |  |
|  | грамматические | определенной группе основных |  |  |
|  | признаки имени  прилагательного | частей речи / *Проводить*  *морфологическиїі разбор имен* | 5.3 / 2.3; 2.5 | 6 |
|  |  | *прилагательных no* |  |  |
|  |  | *предложенному в учебнике* |  |  |
|  |  | *алгоритму, оценивать* |  |  |
|  |  | *правильность проведения* |  |  |
|  |  | *морфологического разбора* |  |  |
| 14 | Умение распознавать | Распознавать грамматические |  |  |  |  |
|  | глаголы в предложении | признаки слов, с учетом |  |  |
|  |  | COBOI( ПНОСТИ BЫЯBЛeHHЫX  признаков относить слова к | 5.5 / 2.3; 2.5 | 1 |
|  |  | определенной группе основных |  |  |
|  |  | частей речи |  |  |
| 15 | Умение на основе | Интерпретация содержащейся в |  |  |  |  |
|  | данной информации и | тексте информации |  |  |
|  | собственного |  |  |  |
|  | жизненного опыта |  |  |  |
|  | обучающихся |  |  |  |
|  | определять конкретную |  | 8.7; 8.8 |  |
|  | жизненную ситуацию |  | / 2.2; | Б |
|  | для адекватной |  | 2.4 |  |
|  | интерпретации данной |  |  |  |
|  | информации, соблюдая |  |  |  |
|  | при письме изученные |  |  |  |
|  | орфографические и |  |  |  |
|  | пунктуационные нормы |  |  |  |
| Bcero 15 заданий.  Максимальный бал—л 38.  Время выполнения проверочной работы — 90 минут. | | | | | | |