D И Н CT РУ К Ц ИЯ ицхие БЛ АН К №

oДатаoгpoвoeдeчoкя

H H KO -2015

oo оl1ре«дмет



оГлаз« oбаркoахт oo оо Й0М8§ K0MlJЛeKTd Ё/ld Н ft0B

Диагностическая работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс Демонстрационный вариант

**Инструкция** по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

На выполнение заданий части 1 отводится 30 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 также отводится 30 минут. Между выполнением заданий частей 1 и 2 предусмотрен перерыв 10 минут.

Ответы на задания 1—3 и 7—15 запиши в поле ответа в тексте работы. Задания 4—6 выполни так, как это указано в условиях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

*Желаем успеха.!*

 *Не забудь выполнить задания на другой стороне листа.!*

Н аци о нал ь н ое и ссл едо ва ни е ка ч ества об ра зо ва ни я

Ы 2015, РОСОБРНАДЗОР

6Td ПД0BeД£HИЯ ()Д£ДМ9Т ЁЛб€£ бДИdНТ

0

**Часть** 1

## *В заданиях 1—3 запиши ответы в отведённых для этого полях.*

Рассмотри изображения и выполни задания.

Какой предмет изображён на фотографии? Напиши название этого предмета



 Дата проведения fiредмет Клан Вариант

0

Что изображено на фотографии? Ответь одним предложением (в нём должно быть не менее трёх слов), запиши свой ответ.

Ответ.

*Не забудь выполнить задания на другой стороне листа.! *

 D ЧАСТЬ 1

Дата проведения

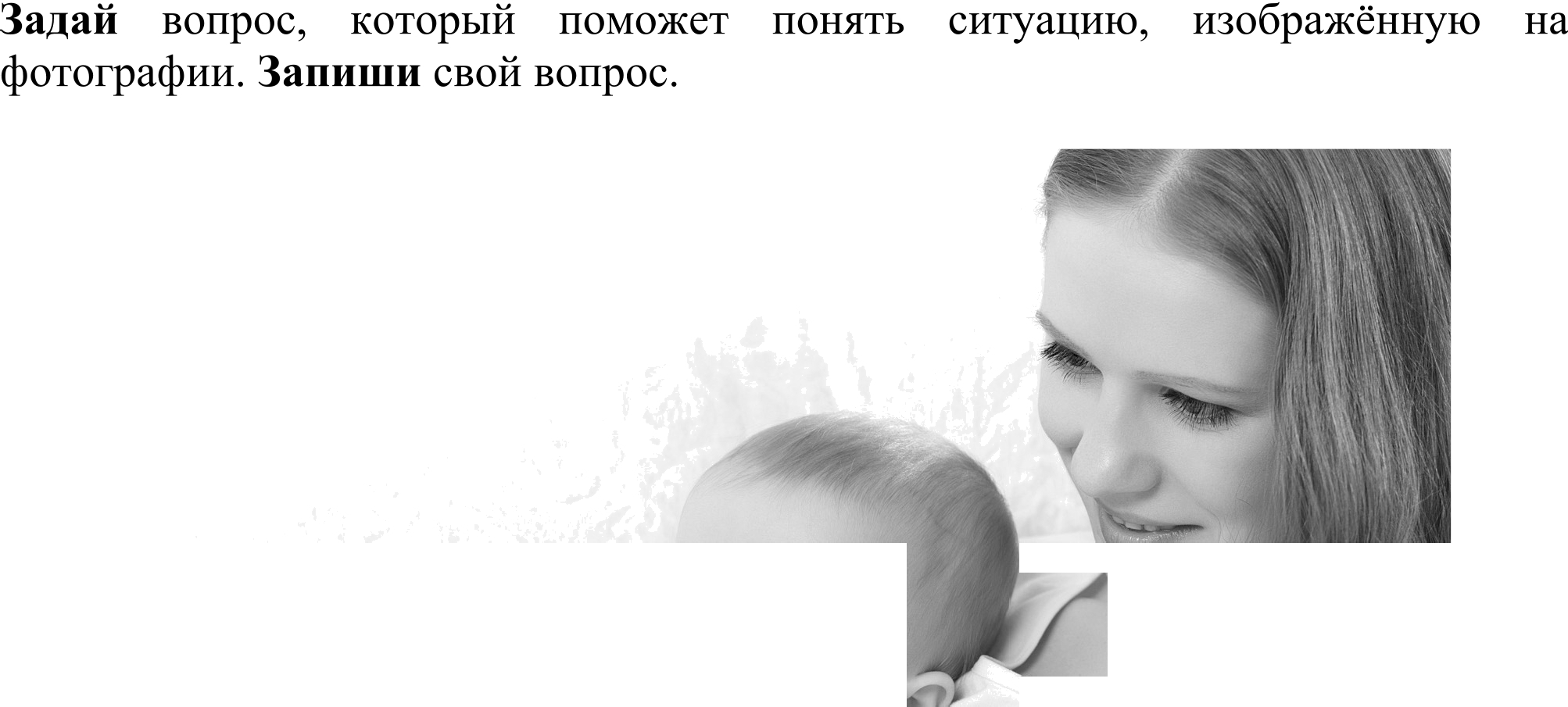


fiредмет Клaсг Вариант



Номер комплекта бланков

oO.оо.oO «ы oë OooO Оо 



Вопрос.

2 Представь, что тебе нужно срочно позвонить другу (подруге), а у тебя нет мобильного телефона. С какими словами ты вежливо обратишься за помощью к однокласснику, у которого есть мобильный телефон? Запиши свою просьбу (в предложении должно быть не менее трёх слов).

Просьба.

D ЧАСТЬ 1

БЛАН К №

oДатаoпровoеденoия

H H KO -2015

oo «fipeдмeт

оКлaс«г



oВариoант oo оо Номер комплекта бланков

O•

 **Перепиши** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Ж..вёт (в)заповедник.. руч..ной вор..н. Он по..вился в..сной. Это был мален..кий птен..чик — л..тать ещё (не)умел. Назвали птенца (П/п)етькой.

(За)лето вор..н подрос и стал бол..шим проказником. Теперь он гоня..тся (за)курами дёрга..т (за)хвост кошку. Боится (П/п)етька тол..ко мес..ного п..туха. П..тух ..громный и очень с..рдитый. (У)него острые шпоры, кре(б/п)кий клю(в/ф).

Раз (П/п)етька схв..тил (за)крыло пёстр..ю курицу. Она громко з..кудахтала. П..тух пришёл (в)ярость. Он нал..тел (на)оби(д/т)чика стал кл..вать его и бить крыл..ями.

(С)тех пор (П/п)етька о(б/п)ходит п..туха ст..роной.

Ответ.





























 *Не забудь выполнить задания на другой стороне листа.!*

Наци о нал ь н ое и ссл едо ва ни е

Ы 2015, РОСОБРНАДЗОР

D ЧАСТЬ 1

БЛАН К №

oДатаoпровoеденoия

H H KO -2015

oo «fipeдмeт

оКлaс«г



oВариoант oo оо Номер комплекта бланков

O•

*Задания 4—6 выполни так, как это указано в условиях.*

 Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

П о д ви ги, м а с ки р о в к а, о к р ужи л и, п о л а г а е т с я.

В данном ниже предложении подчеркни главные члены. Если можешь,

**графически обозначь** второстепенные члены предложения.

П р о ч н ы й ч е х о л з а кр ы л по д к а р н и з о м г н ё з д а.

 В данном ниже предложении над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

П р о ч н ы й ч е х о л з а кр ы л по д к а р н и з о м г н ё з д а.



Наци о нал ь н ое и ссл едо ва ни е

Ы 2015, РОСОБРНАДЗОР

D Ч ACTb 2 БЛАН К №

O•

oДатаoпровoеденoия

H H KO -2015

oo «fipeдмeт

оКлaс«г



oВариoант oo оо Номер комплекта бланков

**Часть** 2

*Прочитай текст и выполни задания 7—13. Запиши ответы в отведённых*

*для этого полях.*

(1)Есть подвиги, за которые не полагаются ордена. (2)Награда за доброту, милосердие — память. (З)Во время Великой Отечественной войны, когда в 1941 году немцы окружили Ленинград, на позолоченный Адмиралтейский шпиль для маскировки натянули чехол. (4)Зачехлили и кораблик-флюгер, который украшает шпиль на высоте семидесяти двух метров. (5)И шпиль, и кораблик — дорогие сердцу ленинградцев символы города.

(б)Однако осколки от снарядов, которыми забрасывали Ленинград фашисты, повредили чехол, и летом 1943 года Адмиралтейский шпиль с флюгером уже посверкивал через множество дыр. (7)Двое музыкантов, увлекавшихся до войны альпинизмом, мужественно поднялись на шпиль и залатали дыры.

(8)A когда многочасовая работа была закончена и мастера стали медленно спускаться вниз, вдруг раздались крики ласточек. (9)Прочный чехол закрыл под карнизом гнёзда. (l0)Что делать? (11)Уставшие музыканты- альпинисты вновь забрались наверх. (12)Распороли парусину, освободили гнёзда и опять зашили чехол. (lЗ)Опустились верхолазы на землю едва живые, но счастливые. (14)Родные ласточки летали над родным городом!

*(По В. Бахревскому)*

Н аци о нал ь н ое и ссл едо ва ни е

Ы 2015, РОСОБРНАДЗОР

D Ч ACTb 2 БЛАН К №

O•

oДатаoпровoеденoия

H H KO -2015

oo «fipeдмeт

оКлaс«г



oВариoант oo оо Номер комплекта бланков

 Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ.





 Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из самого текста.

Ответ.

# і.



2.





 Как ты понимаешь значение слова «альпинизм»? Запиши своё объяснение.

Ответ. Альпинизм — это



 Замени слово «залатать» (из предложения 7) близким по значению словом (словами), запиши это слово (эти слова).

Ответ.

 В предложении 4 найди слово, строение которого соответствует схеме: Выпиши это слово, обозначь его части.

Ответ:

 *Не забудь выполнить задания на другой стороне листа.!*

Н аци о нал ь н ое и ссл едо ва ни е

Ы 2015, РОСОБРНАДЗОР

D Ч ACTb 2 БЛАН К №

O•

oДатаoпровoеденoия

H H KO -2015

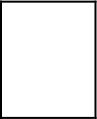
oo «fipeдмeт

оКлaс«г

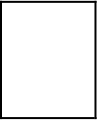


oВариoант oo оо Номер комплекта бланков

 Почему в 1941 году Адмиралтейский шпиль был покрыт чехлом? Запиши цифру выбранного тобой варианта ответа.

1. Шпиль и кораблик-флюгер закрывали от птиц.
2. Маскировка могла уберечь шпиль от вражеских снарядов.
3. К 1941 году из-за перепада температуры позолота на шпиле могла потускнеть.
4. Кораблик-флюгер на шпиле к 1941 году уже был повреждён. Ответ: 

 Зачем музыканты-альпинисты поднялись на Адмиралтейский шпиль в первый раз? Запиши цифру выбранного тобой варианта ответа.

1. Для того чтобы потренироваться в восхождении.
2. Для того чтобы спасти гнёзда ласточек.
3. Для того чтобы сверху посмотреть на Ленинград.
4. Для того чтобы залатать дыры на чехле. Ответ: 

*Задания 14 н 15 выполни так, как указано в условиях.*

 В данном ниже ряду слов найди слово (слова), в котором (которых) буква «е» обозначает тот же звук или те же звуки, что и в слове «поездка». Выпиши это

слово (эти слова).

Заехали, аптека, съели, лейка.

Ответ:

 Как ты понимаешь значение выражения «принимать близко к сердцу»? Запиши своё объяснение, продолжив начатое предложение. Составь и запиши

предложение, включив в него это выражение.

Ответ. Выражение «принимать близко к сердцу» означает











Н аци о нал ь н ое и ссл едо ва ни е

Ы 2015, РОСОБРНАДЗОР

Система оценивания выполнения заданий диагностическои работы по русскому языку

Часть 1

*.!.!.! Mpu оценивания ответов на задания 1—3 в работах исправляются, но не учитываются речевые н грамматическне недочёты.*

Какой предмет изображён на фотографии? Напиши название этого предмета

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и **указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |  |
| На фотографии изображена чашка |  |
| Предмет назван верно, слово записано без орфографических ошибок | 1 |
| Предмет назван верно, при записи слова допущены одна или несколько орфографических ошибок.  ИЛИ Предмет не назван/назван неверно независимо от наличия/отсутствия орфографических ошибок при записи слова | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

 Что изображено на фотографии? Ответь одним предложением (в нём должно быть не менее трёх слов), запиши свой ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного** ответа и **указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |  |
| Может быть составлено, например, такое предложение: На фотографии дети играют в футбол.  Дети играют в футбол.  Нападающий футбольной команды ведёт мяч. Идёт футбольный матч.  Может быть составлено другое предложение, относящееся к сюжету фотографии |  |
| Ситуация определена верно, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок | 2 |
| Ситуация определена верно, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок | 1 |
| Ситуация определена верно, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или три орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных.  ИЛИ Ситуация не определена/определена неверно независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок при записи предложения | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |



 Задай вопрос, который поможет понять ситуацию, изображённую на фотографии. Запиши свой вопрос.

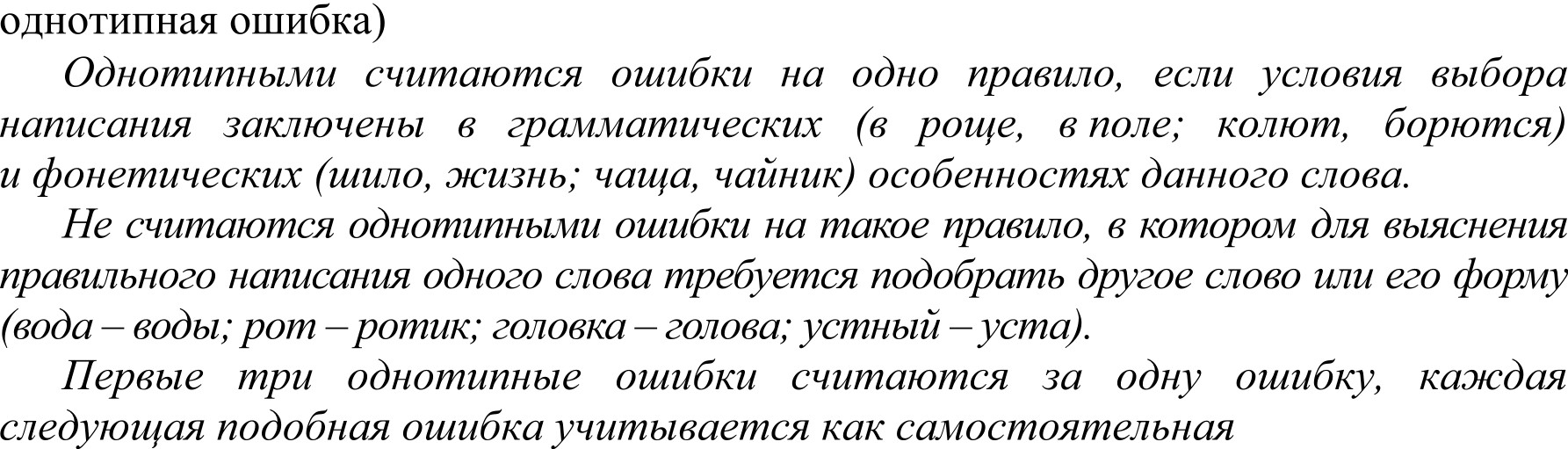


|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного** ответа и **указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |  |
| На фотографии изображено, как *мама читает маленькому ребёнку книгу или показывает какие-то картинки.*  Могут быть заданы, например, такие вопросы к изображённой на фотографии ситvации:  Какую книгу мама читает своему ребёнку?  Какие картинки мама показывает своему ребёнку? Что рассматривают мама и ребёнок?  Во что играют мама и ребёнок?  Могут быть заданы другие вопросы, относящееся к сюжету фотографии |  |
| Вопрос относится к изображённой на фотографии ситуации, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок | 2 |
| Boпpoc относится к изображённой на фотографии ситуации, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок | 1 |
| Ответ дан не в форме вопроса.  ИЛИ Вопрос относится к изображенной на фотографии ситуации, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или три орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных.  ИЛИ Boпpoc не относится к изображенной на фотографии ситуации независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

 Представь, что тебе нужно срочно позвонить другу (подруге), а у тебя нет мобильного телефона. С какими словами ты вежливо обратишься за

помощью к однокласснику, у которого есть мобильный телефон? Запиши свою просьбу (в предложении должно быть не менее трёх слов).

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного** ответа и **указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Примерный вариант просьбы:  Разреши, пожалуйста, позвонить по твоему телефону. Просьба может быть сформулирована иначе |  |
| *При оценивании учитывается, что в просьбе было употреблено этикетное, вежливое слово* |  |
| Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении содержится вежливое слово, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок | 2 |
| Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении содержится вежливое слово, в предложении допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок.  ИЛИ Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении отсутствует вежливое слово, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок |  |
| Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении содержится вежливое слово, в предложении допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или три орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных.  ИЛИ Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении отсутствует вежливое слово, предложение представляет собой некорректное с этической точки зрения высказывание независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок при записи предложения.  ИЛИ Сформулированная просьба не соответствует заданной речевой ситуации независимо от наличия/отсутствия вежливого слова и орфографических и пунктуационных ошибок при записи предложения.  ИЛИ Просьба не сформулирована | 0 |
| *Максимальный балл* |  |



 Перепиши текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Ж..вёт (в)заповедник.. руч..ной вор..н. Он по..вился в..сной. Это был мален..кий птен..чик — л..тать ещё (не)умел. Назвали птенца (П/п)етькой.

(За)лето вор..н подрос и стал бол..шим проказником. Теперь он гоня..тся (за)курами дёрга..т (за)хвост кошку. Боится (П/п)етька тол..ко мес..ного п..туха. П..тух ..громный и очень с..рдитый. (У)него острые шпоры, кре(б/п)кий клю(в/ф).

Раз (П/п)етька схв..тил (за)крыло пёстр..ю курицу. Она громко з..кудахтала. П..тух пришёл (в)ярость. Он нал..тел (на)оби(д/т)чика стал кл..вать его и бить крыл..ями.

(С)тех пор (П/п)етька о(б/п)ходит п..туха ст..роной.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание верного ответа и **указания по оцениванию** | | | |  |
|  | Живёт в заповеднике ручной ворон. Он появился весной. Это был  маленький птенчик — летать ещё не умел. Назвали птенца Петькой.  За лето ворон подрос и стал большим проказником. Теперь он гоняется за курами, дёргает за хвост кошку. Боится Петька только местного петуха. Петух огромный и очень сердитый. У него острые шпоры, крепкий клюв.  Раз Петька схватил за крыло пёструю курицу. Она громко закудахтала. Петух пришёл в ярость. Он налетел на обидчика, стал клевать его и бить крыльями.  С тех пор Петька обходит петуха стороной. | | | |  |
|  | **Соблюдение орфографических норм** | | | |  |
| Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая  ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с пропусками букв (или в словах без пропусков букв) | | | | 4 |
| Допущено | не более двух ошибок | (в их числе возможна | одна |  |
|  | | | | |
| Допущено три-четыре ошибки | | | | 2 |
| Допущено пять ошибок | | | | 1 |
| Допущено более пяти ошибок | | | | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| K2 | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
| Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущено две ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
|  | **Правильность списывания** текста |  |
| Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет  слов с изменённым графическим обликом); соблюдено выделение абзацев (красная строка).  ИЛИ  Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера.   1. Изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке). 2. В переписанном тексте пропущено одно (два) из слов текста или есть одно лишнее слово | 2 |
| Допущено четыре—семь описок и ошибок следующего характера.   1. Изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке). 2. В переписанном тексте пропущено одно из слов текста или есть одно лишнее слово. 3. Не выделен один из абзацев |  |
| Допущено более семи описок и ошибок следующего характера.   1. Изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке). 2. В переписанном тексте пропущено более двух слов текста или есть одно лишнее слово.   ИЛИ В переписанном тексте пропущено более одного предложения.   1. Нет выделения абзацев | 0 |
| *Максимальный балл* | | *9* |

 Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

П о д в и г и, м а с к и р о в к а, о к р у ж и л и, п о л а г а е т с я.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и **указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |  |
| Подвиги, маскировка, окружили, полагается |  |
| Верно поставлено ударение во всех словах | 2 |
| Верно составлено ударение только в трёх словах | 1 |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.  ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

 В данном ниже предложении подчеркни главные члены. Если можешь, графически обозначь второстепенные члены предложения.

П р о ч н ы и ч е х о л з а к р ы л п о д к а р н и з о м г н ё з д а.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |  |
| Возможные варианты ответа:  Прочный чехол закрыл под карнизом гнёзда. П очныи чехол закрыл под карнизом гнёзда. |  |
| Верно обозначены главные члены предложения и два (или более) второстепенных члена предложения | 3 |
| Верно обозначены главные члены предложения и один из второстепенных членов предложения | 2 |
| Верно обозначены только главные члены предложения |  |
| Верно обозначен только один главный член предложения.  ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

 В данном ниже предложении над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

П р о ч н ы и ч е х о л з а к р ы л п о д к а р н и з о м г н ё з д а.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание верного** ответа и **указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | | | | | |  |
| *прил.*  **Прочный** | *сущ.*  **чехол** | *глаг.*  **закрыл** | *предлог*  **под** | *сущ.*  **карнизом** | *сущ.*  гнёзда. |  |
| *Отсутствие указания части речи над словом в заданном предложении приравнивается к ошибке* | | | | | | |
| Верно определены все части речи в предложении | | | | | | 3 |
| Допущена одна ошибка | | | | | | 2 |
| Допущено две ошибки | | | | | | 1 |
| Допущено более двух ошибок | | | | | | 0 |
| *Максимальный балл* | | | | | | *3* |



Часть 2

*.!.!.! Mpu оценивания ответов на задания 7—10 и 15 в работах исправляются, но не учитывается орфографические и пунктуационные ошнбкн.*

(1)Есть подвиги, за которые не полагаются ордена. (2)Награда за доброту, милосердие — память. (З)Во время Великой Отечественной войны, когда в 1941 году немцы окружили Ленинград, на позолоченный Адмиралтейский шпиль для маскировки натянули чехол. (4)Зачехлили и кораблик-флюгер, который украшает шпиль на высоте семидесяти двух метров. (5)И шпиль, и кораблик — дорогие сердцу ленинградцев символы города.

(б)Однако осколки от снарядов, которыми забрасывали Ленинград фашисты, повредили чехол, и летом 1943 года Адмиралтейский шпиль с флюгером уже посверкивал через множество дыр. (7)Двое музыкантов, увлекавшихся до войны альпинизмом, мужественно поднялись на шпиль и залатали дыры.

(8)A когда многочасовая работа была закончена и мастера стали медленно спускаться вниз, вдруг раздались крики ласточек. (9)Прочный чехол закрыл под карнизом гнёзда. (l0)Что делать? (11)Уставшие музыканты-альпинисты вновь забрались наверх. (12)Распороли парусину, освободили гнёзда и опять зашили чехол. (1З)Опустились верхолазы на землю едва живые, но счастливые. (14)Родные ласточки летали над родным городом!

*(По В. Бахревскому)*

 Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль

текста.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного** ответа и **указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |  |
| Основная мысль текста:  Даже в самых трудных обстоятельствах люди должны быть милосердными, добрыми.  Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке |  |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значения | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении.  ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено не более двух недочётов.  ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено не более одного недочёта |  |
| Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов.  ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более одного недочёта.  ИЛИ Основная мысль не определеншопределена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении | 0 |
| *Максимальный балл* |  |

 Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты использовать сочетания слов или предложения из самого текста.

можешь

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного** ответа и **указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Примерный план:   1. Адмиралтейский шпиль зачехлили. 2. Осколки от снарядов повредили чехол. 3. Музыканты-альпинисты освободили гнёзда ласточек и зашили чехол / Музыканты-альпинисты два раза зашили чехол. 4. Адмиралтейский шпиль зачехлили. 5. Музыканты-альпинисты зашили повреждённый осколками чехол. 6. Музыканты-альпинисты освободили гнёзда ласточек и зашили чехол ещё |  |
| *В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний* |  |
| В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трех пунктов, словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении |  |
| В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трех пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено не более двух недочетов | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.  ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из двух пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено не более двух недочётов.  ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено не более двух недочётов | 1 |
| В плане нарушена последовательность содержания текста, план состоит из двух пунктов.  ИЛИ В ответе представлен только один пункт плана.  ИЛИ План не составлен | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

 Как ты понимаешь значение слова «альпинизм»? Запиши своё объяснение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного** ответа и **указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Может быть дано такое объяснение:  Альпинизм — это вид спорта, цель которого — восхождение на вершины гор. Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме должно быть сформулировано значение слова |  |
| Верно объяснено значение слова |  |
| Неверно объяснено значение слова.  ИЛИ Объяснение значения слова не дано | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

 Замени слово «залатать» (из предложения 7) близким по значению словом (словами), запиши это слово (эти слова).

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного** ответа и **указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ может содержать следующие синонимы: залатать — зашить, заштопать, починить, положить заплату |  |
| Верно подобран один синоним к данному слову | 1 |
| Не подобран синоним к данному слову | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

Правильный ответ на каждое из заданий 11—14 оценивается 1 баллом.

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |
| 11 | lкрашат |
| 12 | 2 |
| 13 | 4 |
| 14 | Заехали, съели |

 Как ты понимаешь значение выражения «принимать близко к сердцу»? Запиши своё объяснение, продолжив начатое предложение. Составь

и запиши предложение, включив в него это выражение.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и **указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |  |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. объяснение значения фразеологизма, например:   Выражение «принимать близко к сердцу» означает очень глубоко переживать, волноваться за кого-либо или из-за чего-либо;  (В объяснении в той или иной форме должно быть сформулировано значение фразеологизма.)   1. предложение с использованием этого фразеологизма, например: Иван принимал близко к сердцу беды своих друзей.   Могут быть составлены другие предложения с использованием данного фразеологизма |  |
| Указано верное значение фразеологизма; фразеологизм правильно использован в контексте записанного предложения; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении |  |
| Указано верное значение фразеологизма, фразеологизм правильно использован в контексте записанного предложения, в построении предложения и словоупотреблении допущено не более двух недочётов | 2 |
| Указано верное значение фразеологизма, фразеологизм правильно использован в контексте записанного предложения, в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов.  ИЛИ Указано верное значение фразеологизма, фразеологизм неправильно или неудачно использован в контексте записанного предложения, в построении предложения и словоупотреблении допущено не более двух недочётов.  ИЛИ Указано верное значение фразеологизма, пример предложения с использованием фразеологизма отсутствует |  |
| Значение фразеологизма указано неверно.  ИЛИ Иные случаи, не предусмотренные критериями на 1—3 балла | 0 |
| *Максимтіьный балл* |  |

Максимальное количество баллов за всю работу — 38.