Русский язык. Задание 6. Автор: Хамидуллина Алия Теоретический материал

Формулировка задания: замените разговорное слово «тряпичница» стилистически нейтральным синонимом в предложении. Напишите это слово.

На что мне? — хрипло спрашивала Манюшка и шмыгала носом.- Тряпичница я, что ли? Правильный ответ: «модница»

Что должен знать ученик, выполняя задание: лексика и фразеология; синонимы; группы слов по происхождению и употреблению.

Синонимы — это слова, различные по звучанию, но тождественные или близкие по лексическому значению, нередко отличающиеся стилистической окраской: здесь - тут, родина — отечество.

Группа слов, состоящая из нескольких синонимов, называется синонимичным рядом. Синонимичные ряды могут состоять как из разнокорневых, так и из однокорневых синонимов: лицо — лик, обогнать — перегнать.

Членами синонимичного ряда могут быть не только отдельные слова, но и устойчивые словосочетания (фразеологизмы), а также предложно-падежные формы: много — через край.

Как правило, синонимы всегда принадлежат к одной части речи: красивый — обаятельный, мыслить — думать.

Антонимы - слова, различные по звучанию, имеющие прямо противоположные лексические значения: правда — ложь, добрый — злой.

Антонимы чаще всего относятся к одной части речи и образуют пары: красивый — некрасивый, много — мало.

1. Замените разговорное слово «незатейливую» из предложения 5 стилистически нейтральным синонинои. Напишите этот синонии.

(5)Это был светлячок — маленькая букашечка, и пел он свою незатейливую песенку о том, что видел: пре- красную картину заката, красивое небо, зелёное норе травы, серебряные слёзы росы и любовь.

Пояснение: Слово НЕЗАТЕЙЛИВУЮ можно заменить стилистически нейтральным синонимом ПРОСТУЮ. О т в е т: простую, незанысловатую

1. Замените книжное слово «питомцы» из предложения 9 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синонин.

(9)Как и другие работники Дворца пионеров, она, только недавно выписанная из госпиталя, шла по coxpa- нившинся адресаи, чтобы найти своих питоицев.

Пояснение: слово ПИТОМЦЫ можно заменить стилистически нейтральным синонимом ВОСПИТАННИКИ. О т в е т: воспитанники, ученики.

1. Замените разговорное слово «поколотили» из предложения 13 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

(1З)Первый раз lЧиху поколотили уже первого сентября — несильно и назидательно — на большой переме- не.

Пояснение: слово ПОКОЛОТИЛИ можно заменить стилистически нейтральны м синонимом ПОБИЛИ . О т в е т : побили.

1. Замените просторечное слово «неужто» из предложения 39 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

(З9)Неужто и прежде годы были такие длинные?.. (40)Возвращаюсь в дом, укрываюсь с головой и, подро- жав под шинелью, засыпаю.

Пояснение: слово НЕУЖТО можно заменить стилистически нейтральным синонимом РАЗВЕ. О т в е т: разве, неужели.

1. Замените разговорное слово «дуться» из предложения 24 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

(24)He стоит из-за этого дуться, ну покричит и забудет.

Пояснение: Слово ДУТЬСЯ можно заменить стилистически нейтральным синонимом ОБИЖАТЬСЯ. От в е т : обижаться.

1. Замените разговорное слово «чудно» из предложения 7 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

(7)Спасибо, родимый, — сказала Поликарповна, — только чудно мне что-то: пришёл, снял комнату, даже не поторговался, а теперь ты крыльцом моим за нимаешься, будто и не чужие мы люди.

Пояснение: слово ЧУДНО можно за менить стилистически нейтральным синонимом CTPAHHO. О т в е т : странно, непонятно, удивительно.

1. Замените просторечное слово «голосишь» из предложения 33 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.



Пояснение: слово ГОЛОСИШЬ можно заменить стилистически нейтральным синонимом КРИЧИШЬ. О т в е т: кричишь.

1. Замените разговорное слово «парня» из предложения 5 стилистически нейтральныи синонииои или синониничнын выражениен. Напишите этот синонии.

(5)Однажды в театральном дворе Алиса увидела парня и сразу поняла, что он не артист.

Пояснение: слово ПАРНЯ ножно заменить стилистически нейтральным синонимом NІОЛОДОГО ЧЕОЛВЕКА. О т в е т: молодого человека.

1. Замените просторечное слово «вызволить» из предложения 12 стилистически нейтральныи синонииои. Напишите этот синонии.

(12)Я сейчас тебя вызволю, — кричит он, точно собака понимает его.

Пояснение: слово ВЫЗВОЛИТЬ ножно заменить стилистически нейтральным синонимом СПАСТИ. О т в е т: спасти, вытащить, освободить.

1. Замените разговорное слово «чудились» из предложения 3 стилистически нейтральныи синонимон. Напишите этот синонин.

(З)Ему всюду чудились выгоды и привилегии, которыми обладают другие.

Пояснение: слово ЧУДИЛИСЬ можно заменить стилистически нейтральным синонимом КАЗАЛИСЬ. О т в е т: казались

Источник: фипи

Русский язык.

Задание 7.

Автор: Хамидуллина Алия

Формулировка задания: замените словосочетание «на бумажной ленте», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

(9) Тогда только она заметила тонкие печатные буквы на бумажной ленте: «Заборье». Правильный ответ: «на ленте из бумаги».

Что должен знать ученик, выполняя задание 7: что такое словосочетание; виды подчинительной связи между главным и зависимым словом в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Словосочетанием называются два или несколько слова, объединенных по смыслу грамматическими (с помощью подчинительной связи).

Словосочетание — это синтаксическая единица, состоящая из двух и более самостоятельных слов, связанных подчинительной грамматической связью, и выражающая единое, но расчленённое понятие, например: любимая профессия, лекция по информатике.

В словосочетаниях различают следующие виды синтаксической связи слов: согласование, управление, примыкание.

1. Согласование — вид подчинительной связи при которой зависимое слово уподобляется главному в общих для них грамматических формах (рода, числа, падежа).

При согласовании с изменением форм главного слова соответственно изменяются и формы зависимого слова, например: интересное занятие (И.п.), интересным занятием (Т.п.).

Зависимым словом при согласовании может быть прилагательное, причастие, местоимение, числительное.

1. Управление — вид подчинительной связи, при котором главное слово требует употребления зависимого в определенном падеже с предлогом или без предлога. Например: написание реферата, работа над проблемой.

Зависимым словом при управлении может быть существительное, местоимение.

1. Примыкание — вид подчинительной связи, при котором зависимое слово, не имея форм словоизменения, присоединяется к главному по смыслу.

Зависимым словом при примыкании может быть деепричастие, неопределенная форма глагола, наречие, сравнительная степень прилагательного

## Замените словосочетание «деревянная шкатулка», построенное на основе согласования, синонимичным

словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: шкатулка из дерева

* 1. Замените словосочетание «деревянная доска», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление

Ответ: доска из дерева

## Замените словосочетание «работой по дому», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование

Ответ: домашняя работа

* 1. Замените словосочетание «в металлической коробке», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: в коробке из металла

## Замените словосочетание «тесовым забором», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: забор из теса

* 1. Замените словосочетание «в бабушкиной книге», построенное на основе согласования, синонимичным

словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание. Ответ: в книге бабушки

* 1. Замените словосочетание «в хрустальной вазе», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: в вазе из хрусталя

## Замените словосочетание «культурные ценности», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: ценности культуры

* 1. Замените словосочетание «голубкинская совесть», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: совесть голубкина

## 10.Замените словосочетание «голубкинская совесть» , построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание

Ответ: совесть голубкина Источник: открытый банк Фипи

Русский язык огэ.

Задание 8.

Автор: Хамидуллина Алия.

Формулировка задания: выпишите грамматическую основу предложения 46.

(46) Как же это могло случиться? Правильный ответ: это могло случиться.

Что требуется от учеников: помня о возможных способах выражения подлежащего и сказуемого в русском языке, правильно выделить грамматическую основу в указанных предложениях.

Чтобы правильно выделить лоdлежоијее, надо помнить о том, что

* подлежащее обозначает производителя действия и отвечает на вопросы кто? что? Слова ІЧНЕ, ТЕБЕ, ЕМУ, ЕЙ, НАМ, ВАМ, ИИ, обозначающие деятеля, но отвечающие на вопрос KOMУ?, подлежащими не являются.

-подлежащее может быть выражено любой частью речи, но в большинстве случаев - именен существительным или местоимением в именительном падеже. Однако надо учитывать, что подлежащее может состоять не только из одного слова, но и быть представлено словосочетанием:

* слово с количественным значением + имя существительное в родительном падеже.

Пример: В вазе лежат шесть груш. На съезде присутствовало около двухсот делегатов. - слово в именительном падеже + предлог ИЗ + слово в родительном падеже. Пример: Каждый из нас любит получать комплименты в свой адрес. Одна из сестер поступила в музыкальное училище. В соревновании участвуют лучшие из лучших.

- слово в именительном падеже + предлог С + слово в творительном падеже (если сказуемое стоит в форме множественного числа). Пример: Сестра с братом учатся в разных школах.

Чтобы правильно выделить *сказуемое,* надо помнить о том, что

-сказуемое зависит от подлежащего и отвечает на вопросы что делает предмет?\_каков предмет? что с ним происходит? кто такой предмет? что такое предмет?

- сказуемые бывают простыми и составными.

1. Выпишите граниатическую основу предложения 11. (11)O душе теперь не дуиают, только для брюха и живут. Ответ: не дунают живут
2. Выпишите грамнатическую основу предложения 14.

(14)Три окна на девятон этаже над квартирой Хлопотовых были неуютно тенны. Ответ: три окна были темны

1. Выпишите грамматическую основу предложения 44. (44)И как-то сразу же пропали все белые пятна.

Ответ: пропали пятна

# Выпишите грамматическую основу предложения 13.

## (1З)Первый раз Миху поколотили уже первого сентября — несильно и назидательно — на боль- шой перемене.

Ответ: проколотили

# Выпишите граииатическую основу предложения 29.

(26)Когда оно начинается, вопросов не вызывало, но когда оно заканчивается и где тот рубеж, начиная с которого человек становится взрослыи?

Ответ: двое из тридцати мужиков вернулись

1. Выпишите граииатическую основу предложения 9.

(9) Книга была дорогой.

# Ответ: книга была дорогой

1. Выпишите грамматическую основу предложения 29.

(29)Хоть одну-то извилину надо ииеть! Ответ: надо ииеть

# Выпишите граииатическую основу предложения 1. (1)Девочку звали Алиса.

Ответ: звали

## Выпишите граииатическую основу предложения 10. (10)У него не было отца.

Ответ: не было

1. Выпишите грамматическую основу предложения 2.

(2)Вокруг пахло вечерней прохладой. Ответ: пахло

Источник: открытый банк фипи

## Русский язык огэ Задание 9

Автор: Хамидуллина Алия

Что должен знать ученик, выполняя задание 9: простое предложение, осложнённое однородными членами, знаки препинания при них; простое предложение, осложнённое обособленными членами: обособленными определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями.

1. Среди предложений 1—7 найдите предложение с обособленным приложениеи. Напишите номер этого предложения.

( 1)Солнце садилось. (2) Вокруг пахло вечерней прохладой. (3) Птицы заиолчали, уступив иесто нашему герою. (4)Он вскарабкался на остатки трухлявого пенька, чтобы быть повыше, и запел. (5)Это был светля- чок — маленькая букашечка, и пел он свою незатейливую песенку о том, что видел: прекрасную картину заката, красивое небо, зелёное море тра вы, серебряные слёзы росы и любовь. (б)Он пел о любви к жизни. (7)Он во всём видел любовь.

Пояснение: В предложении 5 обособленное приложение «маленькая букашечка». Ответ: 5

1. Среди предложений 17—21 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

(17)Когда поезд отошёл от очередной станции, я поставил книгу на открытое окно и стал смотреть на лес, на поля и луга, которые мелькали за окнон. (18)И вдруг — о ужас! (19)Книга исчезла нежду двойными ок- нани вагона. (20)Ещё не понимая серьёзности положения, я занер и испуганно смотрел на отца, на соседа- лётчика, который пытался достать книгу. (21)Через нинуту уже весь вагон помогал нам.

Пояснение: В предложении 20 обособленное обстоятельство «ещё не понимая серьёзности положения» выражено деепричастныи оборотом.

Ответ: 20

Среди предложений 18—21 найдите предложение с обособленныи обстоятельствон. Напишите нонер этого предложения.

(18)Валерка почувствовал на своём лице влажные прикосновения тёплого собачьего языка: совсем кро- шечная собака, а прыгала так высоко! (19)Он протянул руки, подхватил собаку, и она уткнулась ему в шею, часто и преданно дыша.

— (20)Чудеса! — раздался густой, сразу заполнивший всё пространство лестничной клетки голос. (21)Голос принадлежал щуплому невысокому человеку.

Пояснение: Обособленное обстоятельство выражено деепричастным оборотон. Ответ: 19

4. Среди предложений 31—38 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

(3 1)И тогда соседский мальчишка, школьник, первым решил сказать ему правду.

— (З2)Да это не твой отец. (ЗЗ)Что ты голосишь? (З4)Это артист. (35)Не веришь — спроси у киномеханика.

(36)Но ки номеха ник молчал: взрослые не хотели лишать мальчика его горькой и прекрасной иллюзии.

(37)Мать наклонилась к сыну, скорбная и строгая, в глазах её стояли слёзы.

— (38)Пойдём, сынок, пойдём.

Пояснение: В предложении 31 обособленное приложение «ШКОЛЬНИК».

Ответ: 31

Среди предложений 23—27 найдите предложение с обособленнын обстоятельствои. Напишите ноиер этого предложения.

(2З)Летон 1942 года ребят впервые пригласили на военный крейсер. (24)Они поехали на грузовой машине, захватив музыкальные инструменты и танцевальные костюмы. (25)На палубе корабля играл нелодии Чай- ковского Витя Панфилов, танцевала Рая Иванова, читала стихи Вера Бородулина. (26)По щекам моряков, не раз смотревших снерти в лицо, текли слёзы. (27)Знавшие цену нужеству, норяки видели силу духа ле- нинградских школьников.

Пояснение: обособленное обстоятельство выражено деепричастным оборотон. Ответ: 24

1. Среди предложений 21—28 найдите предложение с обособленными согласованными определениями. Напишите ноиер этого предложения.

(21)Когда, довольный и счастливый, я вернулся на своё несто, Павлика не оказалось рядон. (22)Я оглянулся: он сидел через проход позади меня, и у него были холодные, пустые глаза.

— (2З)Ты чего это? (24)He стоит из-за этого дуться, ну покричит и забудет.

(25)Он нолчал и глядел мимо неня. (2б)Какое ему дело до Елены Францевны, он и думать о ней забыл. (27)Eгo предал друг. (28)Спокойно, обыденно и публично, средь бела дня, ради грошовой выгоды предал человек, за которого он, не раздунывая, пошёл бы в огонь и в воду.

Пояснение: В предложении 21 обособляются однородные согласованные определения

«довольный и счастливый», так как относятся к личному местоимению. Ответ: 21

1. Среди предложений 18—21 найдите предложение с обособленныи определениен. Напишите ноиер этого предложения.

(18)Ha игновенье в душу закрадывается страх, как бы не задохнуться, но он вспоиинает, что Жучка сидит там уже целые сутки. (19)Это успокаивает его, и он спускается дальше.

(20)Жучка, опять усевшаяся на прежнее иесто, успокоилась и весёлыи попискиваниеи выражает сочув- ствие безумному предприятию. (21)Это спокойствие и твёрдая уверенность Жучки передаются мальчику, и он благополучно достигает дна.

Пояснение: Обособленное определение выражено причастныи оборотом. Ответ: 20

1. Среди предложений 10—14 найдите предложение с обособленным согласованные определением. Напишите номер этого предложения.

( 10)Зависть, в которой кроется исток многих человеческих слабостей и пороков, не оставляла Сеньку в покое...

(11)Трудно было отыскать людей, более не похожих друг на друга, чем Ваня и Сенька. (12)В ту пору Ваня ещё очень ему сочувствовал. (ІЗ)Когда Сеня, путаясь и напрягаясь, блуждал по лабиринтам зна менитых четверостиший, Ваня страдал. (I4)A после урока, на котором Голубкин получал очередную двойку, этот верзила теснил невысокого Baню: тот, оказывается, подсказывал недостаточно чётко и ясно.

Пояснение: В предложении 11 обособляются согласованные определения

Ответ: 11

1. Среди предложений 10—14 найдите предложение с обособленныи приложениен. Напишите нонер этого предложения.

(10)Вошла учительница — все кинулись по иестам, и начался урок. (11)Лисапета Вторая нацарапала запи- сочку Вере, своей соседке по парте: «Жеку теперь засмеют!».

(12)Bepa незаметно обернулась к Жеке. (1З)Тот сидел сгорбясь — локти в парту, кулаки под закаменевшим подбородком, — взглядом упирался в одну точку — от всех отгорожен, замкнут, защёлкнут на замок. (14)Просто дикарь, да и только.

Пояснение: В предложении 1 1 обособленное приложение «своей соседке по парте». Ответ: 11

1. Среди предложений 25—31 найдите предложение с обособленнын приложением. Напишите ноиер этого предложения.

(25)Тогда он впервые задумался о феномене детства. (26)Когда оно начинается, вопросов не вызывало, но когда оно заканчивается и где тот рубеж, начиная с которого человек становится взрослын? (27)Очевид- но, что у деревенских ребятишек детство заканчивалось раньше, чем у городских.

(28)Северная деревня всегда жила впроголодь, а после войны все обнищали вконец, работали бабы и ребята. (29)Из тридцати ушедших на фронт местных мужиков вернулись с войны двое. (З0)Дети, маленькие мужики-школьники, рано начинали трудовую жизнь, и детство у них было украдено. (ЗІ)Впрочем, что тут считать: у одних было украдено детство, у других — юность, у третьих — жизнь.

Пояснение: В предложении 30 обособлен ное приложение «маленькие мужи ки-школьники».

Ответ: 30

Источник: открытый банк фипи

Русский язык огэ.

Задание 10.

Автор: Хамидуллина Алия

Формулировка задания: в приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы вСе запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при вводном слове.

«Поздно! Видимо, (1) маму я уже не увижу», (2) — сказала она про себя и вспомнила, (3) что за последний год она впервые произнесла это детское милое слово — «мама».

Она всКочила,(4) быстро пошла против снега, хлеставшего в лицо. «Что ж это,(5) мама?» Правильный ответ: 1

Что должен знать ученик, выполняя задание 10: правила постановки знаков препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения; группы вводных слов, выделяемые по значению; какие Слова никогда не являются вводными , но редко ошибочно принимаются за таковые; как различить вводные слова и схожие с ними по звучанию член предложения; что такое обращения; какие знаки препинания ставятся при обращении; что такое уточняющие члены предложения.

Вводные слова — слова, при помощи которых говорящий выражает своё отношение к тому, что он сообщает. Вводные Слова можно изъять тз предложения без изменения основной мысли синтаксичеСкой конструкции.

Обращение — слово или сочетание, называющее адреСата речи (лицо или предмет)

1. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

* Тол ько,(1) народ,(2) чтобы всем коллективом ! — предупредил нас Витёк Носков.

Все двинулись к дверян,(3) в классе оставался только Петруха Васильев,(4) который спокойно,(5) ни на кого не обращая внимания,(6)

что-то писал в тетради.

* Василёк,(7) ты чего присох?! — кри кнул Носков. — Времени,(8) понимаешь,(9) в обрез: весь клacc когти рвёт...

Пояснение: запятые под нонерами 8,9 выделяют вводное слово «понимаешь» Ответ: 8,9

1. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводной конструкции.

* А что ж,(1) Поликарповна,(2) неужто всё только на деньги считать? Я вот тебе поправлю,(3) а ты потом вспомнишь обо мне добрым словом,(4) вот мы,(5) как говорится,(б) и квиты,(7) — сказал он и засмеялся.

Пояснение: запятые под номерами 5,6 выделяют вводную конструкцию «как говорится» Ответ: 5,6

1. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

Когда мы шли к магазину,(1)мне было страшно: а вдруг книга уже продана? Нет,(2)книга лежала на месте. Мы сели в вагон дачного поезда,(3) и все,(4) разумеется,(5) сразу заметили, какую книгу я везу.

Примечание: запятые под номерами 4,5 выделяют вводное слово «разумеется» Ответ: 4,5

1. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

А стоит только одному сказать,(1) что он знакои с чудесным светлячком,(2) который блестит,(3) как бриллиант,(4) то другой,(5) конечно,(б) решит во что бы то ни стало стать его другом,(7) за ним третий,(8) четвёртый и так далее,(9) а зачем — никто не знает,(10) просто так повелось.

Прииечание: запятые под ноиераии 5,6 выделяют вводное слово «конечно» Ответ: 3,6

1. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

Его и маленькую сестрёнку воспитывала мать,( I) истеричная,(2) крикливая женщина,(3) которая то и дело приходила в школу,(4) чтобы разобраться с обидчиками её детей. Но такое заступничество,(5) конечно,(б) только усиливало наше презрительно-высокомерное отношение к её жалкому отпрыску.

Примечание: запятые перед нонерани 5,6 выделяют водное слово «конечно» Ответ: 5,6

1. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

Елена Францевна,(1) забыв обо мне,(2) перенесла свой гнев на Павлика,(3) а он слушал её,(4) по обыкновению,(5) молча,(б) не оправдываясь и не огрызаясь.

Примечание: запятые под ноиерами 4,5 выделяют вводное слово «по обыкновению» Ответ: 4,5

1. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

Дети,(1) конечно,(2) были глубоко потрясены войной. Они видели,(3) как рушатся дома от взрывов,(4) как падают в голодном беспамятстве люди.

Прииечание: запятые под ноиераии 1,2 выделяют вводное слово «конечно» Ответ: 1,2

1. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

Валерка,(1) прислонившись плечом к холодному бетону фонарного столба,(2) решил ждать,(3) сколько понадобится. И вот крайнее из окон тускло засветилось: включили свет,(4) видимо,(5) в прихожей...

Примечание: запятые пож нонерами 4,5 выделяют вводное слово «видино» Ответ: 4,5

1. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

Ему было не очень страшно,(1) а иногда даже,(2) наоборот,(3) весело,(4) когда падали фашисты. А когда падали наши,(5) ему казалось,(б) что они потом встанут.

Примечание: запятые под номерами 2,3 выделяют вводное слово «наоборот» Ответ: 2,3

1. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронунерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

* Здравствуйте,(1) Виктория! Вы,(2) наверное,(3) не помните меня? Я Назаров. Сергеева внимательно посмотрела на парня: она не могла вспомнить его.
* Ну помните,(4) как Вы катались на санках,(5) а я... Вы ещёпригласили меня в Москву.

Примечание: запятые под номерами 2,3 выделяют вводное слово «наверное» Ответ: 2,3

# Источник: открытый банк фипи