Русский язык. 9 класс.

2

## Спецификация

‹УTBE АНЭ»



eгsнy **«еедера.1ы‹ый итsститут**

«COГvJACOBAHO»

Председатсль

Научно-sіето,зичсекоі‘о cuвma ФГБНУ «ФИПИ»



dl.A. Бербиипая, вкадемн - AO, д. филпл. н.

‹ if ' » rr.z г 2(117 г.

## контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССБОМУ ЯЗЫRУ

1. **Назначение КИМ** — оценить уровень общеобраэовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях допуска к государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты итогового собеседования могут быть использованы при приёме обучающихся в профильные классы средней школы.

## Допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по PУCCKOMY ЯЗЫКУ (программа основного общего образования)

подготовлена Федеральным государственным бюджетным научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАFОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

### Документы, определяющие содержание *КИМ*

Содержание работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

1. **Подходы** к отбору **содержания,** разработке структуры КИМ Концептуальные подходы к формированию КИМ для итогового

собеседования по русскому языку определялись спецификой предмета

в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся — умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы).

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка.

О 2019 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

Русский язык. 9 класс.

1. Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант КИМ состоит из четырёх заданий базового уровня сложности, различающихся формой заданий.

Задание 1 выразительное чтение вслух текста научно- публицистического стиля.

Задание 2 — пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 — участие в диалоге.

Все задания представляют собой задания открытого типа с развёрнутым ответом.

1. Распределение заданий **КИМ по уровням сложности**

В таблице 1 представлено распределение заданий работы по уровням

Русский язык. 9 класс.

4

*Таблица 2. Распределение заданий по вuдaм работы с языковым патериало.п*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работы с языковым материалом | Коли- чество зада- ний | Максималь- ный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всюработу, равного 19 баллам |
| Выразительное чтениетекста |  | 2 | 10,5 |
| Пересказ текста с привлечением дополнительной информации | 1 | 4 | 21 |
| Создание устного монологического высказывания | 1 |  | 16 |
| Участие в диалоге | 1 | 2 | 10,5 |
| Соблюдение норм современного русского литературного языка |  | 8 | 42 |
| Итого | 4 | 19 | 100 |



*Таблица 1. Распределение заданий работы*

*по уровнан сложности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | УровеньСЛОЖ-ности заданий | Максималь-НЫЙпервичный балл | Процент максимального первичного балла за заданияДіlННОГО ]ЭОВНЯ СЛОЖНОСТИ ОТмаксимального первичного баллаза всю работу, равного 19 баллам |
| Задание 1 | Базовый | 2 | 10,5 |
| Задание 2 | Баэовый | 4 | 21 |
| Задание 3 | Базовый | 3 | 16 |
| Задание 4 | Базовый | 2 | 10,5 |
| Соблюдение норм современного русского литературного языка |  |  | 42 |
| Итого |  | 19 | 100 |

Задания, предлагаемые итоговом собеседовании по русскому языку, различны по способам предъявления языкового материала (таблица 2). Испытуемый выразительно читает вслух текст, пересказывает его, дополняя предложенным высказыванием, участвует в диалоге, создаёт собственное устное монологическое высказывание.

О 2019 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

1. Продолжительность итогового собеседования

На проведение итогового собеседования с одним участником отводится

примерно 15 минут.

1. **Дополнительные материалы** и оборудование

При проведении итогового собеседования используется

звукозаписывающее оборудование.

1. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в **целом**

Ответ на задание 1 (чтение текста) работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за чтение 2.

За верное выполнение задания 2 (пересказ текста с привлечением дополнительной информации) выпускник получает 4 **балла.**

Соблюдение норм современного русского литературного языка во время работы с текстом оценивается отдельно. Максимальное количество баллов,

О 2019 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

Русский язык. 9 класс. 5

которое может получить ученик за речевое оформление ответа на задания 1 и 2, — 4 балла.

**Максимальное количество баллов** за работу с текстом (задания 1 и 2) — 10.

Оценка ответа на задание 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за монологическое высказывание— 3.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик за выполнение задания 4, — 2.

Соблюдение норм современного русского литературного языка при ответе оцениваются отдельно. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за речевое оформление ответа на задания 3 и 4, — 4 балла.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик

Русский язык. 9 класс.

6

*Таблица 3*

за выполнение всей устной части—, 19.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Действия собеседника- экзаменатора** | **Действия учащихся** | **Время** |
|  |  | *15 мин.* |
| 1 | Приветствие ученика.Знакомство. Короткий рассказ о содержании экзамена |  | 1 мин. |
| ЧТЕНИЕ TEKCTA |
|  | Предложить учащемусяпознакомиться с текстом для чтения вслух.Обратить внимание на то, что ученик будет работать с этим текстом, выполняя задания 1 и 2 |  |  |
|  | *За* несколько секупб*напомнить* о *готовности к чтению* | Подготовка к чтению вслух.Чтение текста про себя | 2 мин. |
| 4 | Слушание текста.*Эмоциональная реакция на чтение ученика* | Чтение текста вслух |  |
| 5 | Переключение ученика надругой вид работы. Объяснить, что ученик имеет право пользоваться записями, сделанными во время подготовки к пересказу, а также дополнительной информацией, необходимой для выполнения задания 2 | Подготовка к пересказу спривлечением дополнительной информации | 1 мин |
| 6 | Забрать у ученика исходныйтекст. Слушание пересказа. *Эмоциональная реакция на пересказ ученика.* | Пересказ текста спривлечением дополнительной информации |  |
| 7 | Забрать у ученика материалы,необходимые для выполнения задания lи 2. Объяснить, что задания 3 и 4 связаны тематически и не имеют отношения к тексту, с которым работал ученик при выполнении заданий 1 и 2. Предложить обучающемуся выбрать вариант темы беседы и выдать ему соответствующую |  |  |

Ученик получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 и более баллов.

1. Условия проведения итогового собеседования

Организатором проведения итогового собеседования должен быть педагог, не преподающий в этом классе. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий для всех участников итогового собеседования.

Далее приводится **рекомендvемый порядок** проведения итогового собеседования.

О 2019 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации О 2019 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

Русский язык. 9 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | карточку |  |  |
| МоНОЛоГ |
| 8 | Предложить ученикуознакомиться с темоймонолога.Предупредить, что наПОДГОТОВК **OTB**ОДИТСЯ1 минута, а высказывание не должно занимать более Зминут |  |  |
|  |  | Подготовка к ответу | 1 мин. |
| 9 | Слушать устный ответ.*Эмоциональная реакция на ответ* | Ответ по теме выбранноговарианта | 3 мин. |
| ДИАЛОГ |
| 10 | Задать вопросы для диалога.Экзаменатор-собеседник может задать вопросы, отличающиеся от предложенных в экзаменационных материалах | Вступает в диалог |  |
| 11 | Эмоционально поддержатьученика |  |  |

7 Русский язык. 9 класс.

*Приложение*



Устные ответы участников итогового собеседования проверяются специалистами по русскому языку, прошедшими специальную подготовку.

О 2019 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

**Обобщённый план** варианта итогового собеседования выпускников lX классов

### по PУCCKOMУ ЯЗЫКУ

*Уровень сложности заданий. Б — базовый.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые элементы содержания | Коды прове- ряемых элемен- тов co- держания | Коды проверя- емых умений | Уpo- вень слож- ности зада- ния | Макси- маль- ный балл за выпол- нение задания |
| 1 | Выразительное чтение текста | 11 | 1.2 | Б |  |
|  | В СЛ Х | 8.1 | 1.3 |  |
|  |  | 8.3 | 2.1 |  |
|  |  |  | 2.3 |  |
| 2 | Пересказ текста с привлечением | 11 | 2.1 | Б | 4 |
|  | дополнительной информации |  | 2.4 |  |  |
|  |  |  | 3.1 |  |  |
|  |  |  | 3.5 |  |  |
|  |  |  | 3.6 |  |  |
| 3 | Создание устного | 2.1—2.4 | 1.2 | Б |  |
|  | монологического высказывания | 8.1—8.3 | i .3 |  |
|  |  | 8.6 | 3.2—3.7 |  |
|  |  | 9.1—9.4 |  |  |
| 4 | Участие в диалоге | 2.1—2.4 | 1.2 | Б | 2 |
|  |  | 8.1—8.3 | 1.3 |  |  |
|  |  | 8.6 | 3.2—3.7 |  |  |
|  |  | 9.1—9.4 | 3.9 |  |  |
|  |  |  | 3.10 |  |  |
|  | Соблюдение норм современногорусского литературного языка |  | 3.73.9 |  | 8 |
| Всего заданий — 4; из нихс развёрнутым ответом — 4; по уровню сложности: Б — 4.Максимальный первичный балл— 19.Общее время ответа ученика — 15 минут. |

О 2019 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации