Всероссийские проверочные работы

Описание проверочной работы

по МАТЕМАТИКЕ

5 класс

Описание проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ



1. Назначение всероссийской проверочной работы

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011—2015 rr., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-p, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса начиная с 2011 г. первоклассники во всех школах России обучаются в соответствии с новым образовательным стандартом. Таким образом, в 2016 г. 5 класс закончат выпускники, которые обучались в соответствии с ФГОС с 1 класса.

Всероссийские проверочные работы (BПP) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение BПP по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. BПP позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты BПP в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных

результатов обучения.

Результаты BПP могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов BПP для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

1. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочнои работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках BПP наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями BПP являются:

* соответствие ФГОС;

соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

* учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
* отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
* использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах BПP в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

1. **Структура варианта** проверочной работы Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1—5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

1. Распределение задании варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1—3 проверяется владение понятиями «делимость чисел»,

«обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6—8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Обобщенный план варианта представлен в Приложении.

1. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной

работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1—5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2),

12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

*Таблица 1. Рекомендации no переводу первичных баллов*

*в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка попятибалльнои шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0—6 | 7—10 | 11—14 | 15—20 |

1. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

*Приложение*

Обобщенный план варианта проверочной работы

по МАТЕМАТИКЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №задания | Умения, виды деятельности(в соответствии с ФГОС) | Блоки ПOOH HOO:выпускник научился / *получит возможность научиться* | Максималь-ный балл за выполне- ние задания | Нримерноевремя выполне- ния задания обучающимся (в минутах) |
| 1 | Развитие представлений очисле и числовых системах от натуральных до действи- тельных чисел | Оперировать на базовом уровнепонятием «натуральное число» | 1 | 2 |
| 2 | Развитие представлений очисле и числовых системах от натуральных до действи- тельных чисел | Оперировать на базовом уровнепонятием «обыкновенная дробь» | 1 | 2 |
|  | Развитие представлений очисле и числовых системах от натуральных до действи- тельных чисел | Оперировать на базовом уровнепонятием «десятичная дробь» | 1 | 2 |
| 4 | Развитие представлений очисле и числовых системах от натуральных до действи- тельных чисел | Решать задачи на нахождениечасти числа и числа по его части |  | 4 |
| 5 | Овладение приемами вы-полнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел иправила действий с рациональ- ными числами при выполнении вычислений | 1 | 2 |
| 6 | Умение применять изучен-ные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисци- ПлиН | Решать задачи разных типов (наработу, на движение), связыва- ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие ско- ростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки |  |  |
| 7 | Умение применять изучен-ные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисци- | Решать несложные сюжетныезадачи разных типов на все арифметические действия | 1 | 4 |
| 8 | Умение применять изучен-ные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисци- плин | Находить процент от числа, чис-ло по проценту от него; находить процентное отношение двух чи- сел; находить процентное сниже- ние или процентное повышение величины | 1 |  |
| 9 | Овладение навыками пись-менных вычислений | Использовать свойства чисел иправила действий с рациональ- ными числами при выполнении вычислений / *выполнять вычис- ления,* а *том* числе с пспользоап- *нием приемов рациональных вы- числений, обосновывать алго- рижяы выполнения действий* | 2 | 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Умение применять изучен-ные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисци- | Решать задачи на покупки, ре-шать несложные логические за- дачи методом рассуждений | 2 |  |
| 11 | Умение извлекать инфор-мацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представ-ленную в виде таблицы, диа- граммы | 1 | 2 |
| Умение извлекать инфор-мацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представ-ленную в виде таблицы, диа- граммы / *извлекать, интерпре- тировать информацию, пред- ставленную в таблицах и на диа- грcьнмах, отражающую свойства и характеристики реальных npo- цессов и явленмй* | 1 |  |
| 12 | Умение применять изучен-ные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисци- | Вычислять расстояния на мест-ности в стандартных ситуациях |  | 4 |
| Развитие умений моделиро-вания реальных ситуаций на языке геометрии, разви- тие изобразительных уме- ний | Выполнять простейшие постро-ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 1 |  |
| 13 | Развитие пространственныхпредставлений | Оперировать на базовом уровнеПОНЯТИЯ МИ: їtП]ЭЯМО ГОЛЬНЫЙ Пil-раллелепипед», «куб», «шар» | 1 |  |
| 14 | Умение проводить логиче-ские обоснования, доказа- тельства математических утверждений | *Решать npocmыe и сложные за-**дачи разных типов, а также за-**дачи повышенной трудности* | 2 | 9 |
| Bceгo заданий — 14.Максимальный балл — 20.Время выполнения проверочной работы — 60 минут. |