Всероссийские проверочные работы 2018

Описание

контрольных измерительных материалов

для проведения в 2018 году диагностической работы по ИСТОРИИ

5 класс

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году диагностической работы **по ИСТОРИИ**

5 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011—2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-p, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса начиная с сентября 2015 г. обучающиеся 5 классов во всех школах России обучаются в соответствии с новым образовательным стандартом.

Всероссийские проверочные работы (BПP) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории — оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты BПP могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов BПP для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

1. Документы, определяющие содержание проверочнои работы Содержание и структура проверочной работы определяются на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2017 / 18 учебный год.

# Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта

**проверочнои работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках BПP наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные деиствия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. *Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи

в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися

**ИGТО]ЗИИ,** К ЛЬТ ]ЭЫ ]ЭОДНОГО Е]ЗіІЯ.

Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времен до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

1. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания ЗА и 6—8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

1. Бодификаторы проверяемых элементов содержания и требовании к уровню подготовки

В табл. I приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| код | **Проверяемые элементы содержания** |
| 1 | Древний Восток |
| 1.1 | Древний Египет |
| 1.2 | Шумерские города-государства |
| 1.3 | Вавилонское царство |
| 1.4 | Финикия |
| 1.5 | Ассирийское государство |
| 1.6 | Персидская держава |
| 1.7 | Древняя Палестина |
| 1.8 | Древняя Индия |
| 1.9 | Древний Китай |
| 2 | **Античный мир** |
| 2.1 | Древняя Греция |
| 2.2 | Древний Рим |
| 3 | **Знание истории родного края** |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| ПОД | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| 1 |  | **Метапредметные** |
|  | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
|  | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моделии схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | смысловое чтение |
| 1.5 | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачеикоммуникации, владение устнои и письменнои речью, монологическои контекстнои речью |
| 1.6 | умение оценивать правильность выполнения учебнои задачи, собственныевозможности ее решения |
| 1.7 | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решении иосуществления осознанного выбора в учебнои и познавательнои деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 |  | Предметные |
| 2.1 | овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями озакономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах |
| 2.2 | умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюсяв различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего |
| 2.3 | способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейсяв различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего |
| 2.4 | умение применять исторические знания для осмысления сущностиобщественных явлений |
| 2.5 | ОПЫТ ИСТО]ЭИЕО-Е ЛЬТ ]ЭНОГО, ЦИВИЛИЗ tЦИОННОГО ПОДХОДіІ К OЦeHKe СОЦИіlЈІЬНЫХявлений, современных глобальных процессов |
| 2.6 | формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной,культурной самоидентификации личности обучающегося |

1. Типы заданий, сценарии выполнения задании

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Задания 3—6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

1. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 3.

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Макси- мальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый | 5 |  | 54 |
| 2 | Повышенный | 2 |  | 33 |
| 3 | Высокий | 1 | 2 | 13 |
|  |  | 8 | 16 | 100 |

1. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана цифра. За правильный ответ на задание ставится 1 балл. За полностью правильный ответ ставится 2 балла; за одну-две ошибки — 1 балл; за большее количество ошибок — 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

*Таблица 4*

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» |  |
| Первичные баллы | 0—3 | 4—7 | 8—11 | 12—15 |

1. Продолжительность проверочнои работы На выполнение работы отводится 45 минут.
2. Дополнительные материалы и оборудование Дополнительные материалы и оборудование не требуются.
3. Рекомендации по подготовке к проверочнои работе Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Обобщённый **план варианта** всероссийской

5 класс

*Приложение*

проверочной работы по истории,



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые требования (умения) | ЛОКИ ПOOП ОООвыпускник научится / получит*возможность научиться* | Код КЭС / KT | Уровень сложно- сти | Макси- мальный балл за выполне- ние задания | Примерное время выполнения задания обуча- ющимся(в минутах) |
| 1 | умение создавать,применять ипреобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | работать с изобразительнымиисторическими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1.1-2.2/2.2 |  | 2 |  |
|  | смысловое чтение | умение проводить поискинформации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | 1.1-2.2/2.2 |  | 1 |  |
|  | умение определять | умение | объяснять смысл | 1.1- |  |  |  |
| понятия, создавать | основных | хронологических | 2.2/2.1 |
| обобщения, устанавливать | понятий, терминов |  |
| классифицировать, |  |  |
| самостоятельно выбирать |  |  |
| основания и критерии для |  |  |
| классификации; |  |  |
| владение основами |  |  |
| самоконтроля, самооценки, |  |  |
| принятия решений и |  |  |
| осуществления |  |  |
| осознанного выбора в |  |  |
| учебной и познавательной |  |  |
| деятельности |  |  |
| 4 | умение осознанно | умение | рассказывать о | 1.1— |  |  | 7—10 |
|  | использовать речевые | событиях древней истории | 2.2/2.1 |  |
|  | средства в соответствии с |  |  |  |
|  | задачей коммуникации; |  |  |  |
|  | владение основами |  |  |  |
|  | самоконтроля, самооценки, |  |  |  |
|  | принятия решений и |  |  |  |
|  | осуществления |  |  |  |
|  | осознанного выбора в |  |  |  |
|  | учебной и познавательной |  |  |  |
|  | деятельности |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | умение создавать, | умение использовать | 1.1- |  | 1 |  |
|  | применять и | историческую карту как | 2.2/2.2, |  |
|  | преобразовывать знаки и | источник информации о | 2.5 |  |
|  | символы, модели и схемы | расселении общностей в эпохи |  |  |
|  | для решения учебных и | первобытности и Древнего |  |  |
|  | познавательных задач; | мира, расположении древних |  |  |
|  | владение основами | цивилизаций и государств, |  |  |
|  | самоконтроля, самооценки, | местах важнейших событий |  |  |
|  | принятия решений и |  |  |  |
|  | осуществления |  |  |  |
|  | осознанного выбора в |  |  |  |
|  | учебной и познавательной |  |  |  |
|  | деятельности |  |  |  |
| 6 | умение устанавливатьпричинно-следственные | умение описывать условиясуществования, основные | 1.1—2.2/2.1 |  | 2 | 7—10 |
|  | связи, строить логическое | занятия, образ жизни людей в |  |  |  |
|  | рассуждение, | древности |  |  |  |
|  | умозаключение |  |  |  |  |
|  | (индуктивное, дедуктивное |  |  |  |  |
|  | и по аналогии) и делать |  |  |  |  |
|  | выводы;владение основами |  |  |  |  |
|  | самоконтроля, самооценки, |  |  |  |  |
|  | принятия решений и |  |  |  |  |
|  | осуществления |  |  |  |  |
|  | осознанного выбора в |  |  |  |  |
|  | учебной и познавательной |  |  |  |  |
|  | деятельности |  |  |  |  |
| 7 | умение определять | реализация историко- | 3/2.5, | Б | 1 |  |
|  | ПОНЯТИЯ, создаватьобобщения, | культурологического подхода,формирующего способности к | 2.6 |  |  |
|  | устанавливать аналогии, | MeЖK ЛЬТ ]ЭНОМ ДИбЛОF , |  |  |  |
|  | классифицировать, | восприятию и бережному |  |  |  |
|  | самостоятельно выбирать | OTHOШeHИЮ К К ЛЬТ ]ЭНОМ |  |  |  |
|  | основания и критерии для | наследию Родины |  |  |  |
|  | классификации |  |  |  |  |
|  | умение создаватьобобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерииклассификации; | реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережномуOTHOШeHИЮ К К ЛЬТ ]ЗНОМнаследию Родины | 3/2.5,26 | П | 2 | 5—7 |
| формирование |  |  |  |  |  |
| важнейших культурно- |  |  |  |  |  |
| исторических |  |  |  |  |  |
| ориентиров |  |  |  |  |  |
| гражданской, |  |  |  |  |  |
| этнонациональной, |  |  |  |  |  |
| социальной, культурной |  |  |  |  |  |
| самоидентификации |  |  |  |  |  |
| Bcero заданий — 8, из них по уровню сложности: Б — 5; П — 2; В — 1.Общее время выполнения работы — 45 мин. Максимальный первичный бал—л 15. |