**Муниципальный этап всероссийской олимпиады по истории.**

Ключи. 10—11 класс

**Максимальная оценка** — 100 баллов, Время на подготовку — 3 **часа (180 минут).**

Задание 1. Поясните происхождение и значение указанных наименований (2 балл за каждый правильный и полный ответ; максимально — 10 баллов).

а) Вотчина — феодальное боярское земельное владение в Киевской, Удельной и Московской Руси (могут быть названы XI-XVII вв.) на правах частной собственности, передавалась от отца (отчина) к сыну, вотчину могли продавать, закладывать, отдавать на

«помин души» и дарить, за преступления владельца вотчину мог отобрать государь. В начале XVIII века сливается с поместьем.

б) Служилые люди по отечеству — сословная группа государственных служащих Московского государства, состоявшая из землевладельцев «бояр» (вотчинников) и

«детей боярских», дворян (помещиков), именовались с указанием отчества, в начале XVIII века образуют единое дворянское сословие.

в) Именитые гости — это самая богатая и влиятельная категория купечества, имеющая право зарубежной торговли, совершали торговые сделки по поручению государства, именовались с указанием отчества, могли владеть вотчинами, как, например, Строгановы.

г) Опричнина — часть Московского государства, выделенная Иваном Грозным в полное и произвольное владение в 1565 году, в котором не действовало прежнее законодательство, действовала особая опричная администрация, учреждалось опричное войско, которое стало карательным аппаратом царя. Опричнина просуществовала до 1572 года, многие видные опричники были казнены, а об опричнине было запрещено упоминать. Может быть дано другое определение: О. - в Московской Руси так называли удел, выделяемый для содержания вдовы великого князя.

д) Земский собор — центральный государственный орган Московского царства второй половины ХVІ-конца **XVII вв.,** состоявший из Боярской Думы, Освященного Собора (высшее духовенство) и представителей местной администрации в XVI веке и представителей различных групп населения, в том числе податного, в XVII веке, т.е. был сословно-представительным органом, необходимый первым Романовым. З.С. одобрял внутриполитические и внешнеполитические решения. С развитием и укреплением абсолютизма, созыв З.С. прекратился.

Задание 2. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий в сфере культуры. Ответ запишите в виде ряда цифр (по 2 балла за каждую правильную последовательность, при одной ошибке 1 балл, максимальный балл за все задание — 4).

А) 421536 ; Б) 546312

Задание №3. Соотнесите элементы правого и левого столбцов и занесите свои ответы в таблицу. В перечне справа нет лишней позиции, максимальный балл — 4 (по 2 балла за полностью правильно заполненную строку, если 1 ошибка, то 1 балл).

* 1. Соотнесите имена правителей и государственные новшества IX — начала **XII вв.**
	2. Соотнесите имена правителей и государственные новшества середины **XVI-XVIII**

Ответы

3.2.

Задание 4. Кратко, но точно ответьте на вопросы (6 баллов):

1. Какую битву Петр называл «матерью Полтавской виктории» 1709 г.? Когда она произошла? Битва при Лесной в 1708 году.
2. Супруги Петр III и Екатерина II предоставили дворянам исключительные права, кто из их потомков лишил дворянство почти всех привилегий? Как надолго? Их сын Павел I отменил многие положения «Манифеста о вольностях дворянских» и «Жалованной грамоты дворянству», их внук Александр I вернул все дворянские привилегии в 1801
3. В отечественной истории не редкость случаи, когда государь «царствовал, но не правил», приведите не менее 4-х подобных примеров: Могут быть названы Фёдор Иванович, Пётр I Алексеевич (с 1682 до 1689 года), Иван V Алексеевич, Екатерина i, Пётр II Алексеевич, Иоанн VI, могут быть названы другие примеры регентства из более ранней истории.

Задание 5. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл — 11).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вставка | № | Вставка |
| 1. | Иван **III** | 7. | Софье Палеолог |
| 2. | Василия II | 8. | итальянские |
| 3. | Феодальной войны | 9. | Московского |
| 4. | Новгородской  | 10. | **Иосифлянами (или нестяжателями)** |
| 5. | 1480 | i i | **Нестяжателями (или иосифлянами)** |
| 6. | ордынское |  |  |

Задание №6. Перед Вами изображения политических деятелей России начала XX в. Распределите их в две группы, назвав каждого и указав, какую политическую партию он возглавлял. Свой ответ оформите в виде таблицы (10 баллов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Еритерий выделения группы | Номер изображения | Деятель | Партия, которуювозглавлял |
| Лидеры левыхпартий | 3 | Чернов В.М. | ПCP (эсеры, социал- революционеры) |
| 5 | Ленин В.И. | **PCДPП** (6),большевики; PKП |
| 6 | Мартов (Педерб»v I Ю.О. | Меньшевики |
| Лидерыправоцентристских партий | 1 | Гучков А.И. | «Союз 17октября», октябристы |
|  | Рябvшинский П.П. | Прогрессивная |
|  |  | Конститvционныедемократы, кадеты |

*Каждый правильно данный критерий группы — 2 балла; каждый правильно названный деятель с обязательным правильным указанием napmuu, которую он возглавлял — 1 балл;*

*деятель (или) возглавляемая им napmия названа неправильно — 0 баллов. В качестве правильного может быть указано любое из представленных названий napmuu. Итого — 10 баллов.*

Задание 7. **Внимательно изучите плакаты и ответьте на вопросы (максимальный** балл — 9):

* 1. Скажите стороны, которые выпускали данные плакаты (по 1 баллу за каждый ответ). 1.- Белогвардейский, белый (антисоветский) 2.- Советский, красный (большевицкий, коммунистический) 3. - Советский, красный (большевицкий, коммунистический)
	2. Скажите год выпуска каждого плаката (по 1 баллу за каждый правильный ответ, может быть назван только один год из указанного периода)

1. - 1918-1921 2. - 1921-1922 3. - 1918-1919

* 1. О каком событии говорит плакат №2? (1 балл) Голод в Поволжье 1921-1922 гг.
	2. Как называется марксистская социально-политическая идеологическая установка, явление, отраженное в третьем рисунке? (2 балла) «Диктатvра пролетариата» (может быть принят ответ про борьбу с «классовым врагом», «эксплvататорскими классами»).

Задание 8. Перед Вами отрывки из двух договоров, заключенных с Германией. Назовите данные договоры, укажите даты их подписания. Соотнесите данные договоры с фотографиями, на которых ихображено их подписание. Свой ответ оформите в виде таблицы (6 баллов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Буква отрывка (не заполняется) | Название договора | Дата | Номер соответствующей фотографии | Деятель, подписывающий с советской стороны |
| А | Пакт (договор) оненападении | 1939г. | 2 |  |
|  | Московскийдоговор/ Договор о дружбе и добрососедстве | 1970г. |  | Косыгин А.Н. |

Задание 9. Внимательно рассмотрите предложенную схему и ответьте на вопросы (10 баллов):

* 1. Схема какого события изображена на иллюстрации? Гражданская война В каком году были достигнуты максимальные успехи, взят Орел? 1919
	2. Какой город обозначен «1» на схеме? Москва В каком году туда была перенесена столица? 1918
	3. Как назывался фронт, обозначенный «2», защитниками города «1»? Южный
	4. Назовите не менее 3-x полководцев, под руководством которых проходили обозначенные серыми стрелками направления ударов войск

Rорнилов, Дeникин, Краснов, Дроздовский, Май-Маевский, Кvтепов, Слащёв, **Шкypo, Павлов,** Мамонтов, Врангель, Юзефович, Драгомиров (могvт быть названы дрvгие полководца ВСЮР).

* 1. **Какая категория населения юга России приняла наиболее активное участие** в данных событиях на стороне указанных Вами полководцев? Казачество.

Задание 10. Работа с текстом. Прочитайте фрагмент текста, используя информацию, полученную при анализе и свои знания по истории, ответьте на вопросы (Максимум

— 10 баллов).

* + 1. Основываясь на тексте, определите, в дореформенный или послереформенный период он написан? Свой ответ аргументируйте, опираясь на текст. (3) В прошедшем времени говорится о крепостном праве
		2. О каких положительных и отрицательных деловых качествах российских работников говорит автор? (1) Положительные: честный, способный на рывок и трvдовой подвиг в плохих условиях, отрицательные: «ленивы, недобросовестны, дурно работают, не соблюдают условия, уходят с работы, забрав задатки»

 Почему Энгельгарту и другим помещикам выгодна нищета крестьян?

Кто ещё наживается на темноте и нищете крестьянства? Свой ответ обоснуйте. (3) Только нуждающийся крестьянин бvдет работать за бесценок.

1. Что предлагает автор, чтобы повысить производительность и уровень жизни крестьянских хозяйств? (2) Предлагает производственнv» « бытовvю кооперацию.
2. Каким образом Энгельгарт объясняет крестьянскую честность? (1)

«мужик прост, не знает, что от долга можно отказаться, если нет расписки, боится, как огня, судов, не надеется, что сумеет говорить у судьи, боится попасть в тюрьму и т.д. Но этого еще мало, что мужик прост, вывертов не знает (Бога боится), он еще крепок земле и всегда впереди ожидает нvжды. Сегодня не отдашь долга - завтра уже не дадут».

Задание 11. Эссе. Максимальная оценка 20 баллов.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе - не более 5 баллов. Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме (2), и четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано 4 задачи) (3).
2. Оценка основной части к работе (макс. 12 баллов): При оценке каждой из выделенных задач учитываются:
3. - грамотность использования исторических фактов и терминов (3);
4. — аргументированность авторской позиции (3).
5. - творческий характер восприятия темы, ее осмысления. Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения (2). Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе (2).
6. - знание различных точек зрения по избранному вопросу (2).

3. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Оценивается заключение к работе — не более 3 баллов.