# Ответы школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии для 10-11 классов

2017-2018 уч. г.

Максимальное количество баллов за олимпиадное задание —34 балла.

Задание №1.

1) а, г; 2) 6, г; 3) а, 6; 4) в, г; 5) в, г; 6) а, г 7) а, д 8) 6, е; 9) а, г; 10) в, е

Задание №2.

1. Ответ: да. Отряд жесткокрылых насчитывает более 300 000 (по некоторым сведениям до 400 000) видов и является крупнейшим среди всех организмов.
2. Ответ: нет. Рекреационные леса необходимы для восстановления сил и здоровья людей посредством отдыха в природных условиях.
3. Ответ: да. При строительстве оросительных каналов в Средней Азии вода для их заполнения поступала из рек бассейна Аральского моря, что практически лишило это озеро притока. В результате преобладания испарения над притоком озеро практически высохло.
4. Ответ: нет. Применение хлорфторуглеводородов (фреонов), широко используемых в производстве и быту в качестве хладореагентов, пенообразователей, растворителей, аэрозолей является основной причиной истощения озонового слоя. Фреоны интенсивно разрушают озон.
5. Ответ: да, можно. Климаксное сообщество - сообщество, находящееся в равновесии с окружающей средой. Для климаксного сообщества часто характерен единственный доминантный вид или несколько кодоминантных видов. К таким обычно относят лишайниковые темнохвойные ельники, пихтарники и т. д.

Задание №3.

1.Ответ г) верный. Удаление при рубках усохших, поврежденных, ослабленных, пораженных вредными насекомыми и болезнями деревьев пагубно сказывается на условиях обитания среднем дятла, как дуплогнездника, поскольку наличие именно старых деревьев обеспечивает обилие корма и возможность гнездования

2.Ответ 6) верный. Организация Объединенных наций, ООН — международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотруqничества между государствами. Международные конференции в Стокгольме (1972 г.), Рио-Де-Жанейро (1992, 2012 г.г.) и др. , посвященные проблемам устойчивого развития были организованы по инициативе ООН.

3. Ответ а) не является верным. Восстановление ландшафтов (полей, поселков, озер, болот и пр.) не может ограничиться лишь вырубкой леса, а требует комплексного восстановления традиционнот природопользования на территории парка (распашка полей, выпас скота, сенокошение на лугах, рыбная ловля в озерах, расчистка транспортных водотоков и пр.).

Ответ 6) не является верным. Полный запрет хозяйственной деятельности парка через некоторое время приведет к зарастанию территории парка лесом, то есть к исчезновению культурных ландшафтов, для охраны которых Кенозерский национальный парк был создан.

Ответ в) не является верным. Привлечение большего числа туристов увеличит антропогенную нагрузку на территорию парка в целом, что может несколько замедлить зарастание лесом. Однако увеличение потока посетителей не бyдeт способствовать сохранению разнообразия ландшафтов (в том числе культурных), если при этом не будут активизированы, наряду с рекреацией, традиционные способы природопользования.

Ответ г) является верным. Национальный природный парк — особо охраняемая территория (или акватория), которая включает природные комплексы и объекты, представляющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность. В связи с этим в них проводятся работы не только по сохранению редких и исчезающих растений и животных, но также по восстановлению ландшафтов. Активизация традиционного природопользования (распашка полей, выпас скота, сенокошение на лугах, рыбная ловля в озерах, использование водотоков в транспортных целях) позволит сократить площадь заброшенных земель, позволит вновь вовлечь их в хозяйственный оборот, что является необходимым условием сохранения разнообразия и поддержания устойчивости культурных ландшафтов национального парка.

Оценка ответов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды заданий | Показатели |  |
| Задание 1 Выбор двух правильных ответов из шести  предложенных | Выбраны неправильные ответы | 0 |
| Выбраны правильные ответы | 1 |
| Задание 2 | Выбран неправильный ответ | 0 |
| Выбор | Выбран правильный ответ, отсутствует обоснование  ответа или сформулировано ошибочное обоснование | 1 |
| правильного |
| ответа и его | Выбран правильный ответ, частичное (неполное)  обоснование ответа (без использования экологических законов, правил, закономерностей, отсутствует логика в рассуждениях, при этом ошибок, указывающих на серьёзные пробелы в знании экологии нет) | 2 |
|
| обоснование |
|  | Выбран правильный ответ с полным обоснованием (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, обоснование логично) |  |
| Задание 3 | Выбран неправильный ответ | 0 |
| Выбор |  |  |
| Выбран правильный ответ, отсутствует обоснование ответа или сформулировано ошибочное обоснование | 1 |
| правильного |
| ответа и его | Выбран правильный ответ, частичное (неполное)  обоснование ответа (без использования экологических законов, правил, закономерностей, отсутствует логика в рассуждениях, при этом ошибок, указывающих на серьёзные пробелы в знании экологии нет) | 2 |
|
| обоснование |
|  | Выбран правильный ответ с полным обоснованием  (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, обоснование логично) |  |

Максимальное количество баллов за задание №1 - 10 баллов, Максимальное количество баллов за задание №2 - 15 баллов, Максимальное количество баллов за задание №3 9 баллов Максимальное количество баллов за олимпиадное задание — 34 балла.

Литература.

1. Экология. 10 (11) кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов; под ред. Н.М. Черновой. — 11-e изд., испр. — М. : Дрофа, 2007.

- 302, (2) с. : ил.

1. Снакин В.В. ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ В РОССИИ. Энциклопедический словарь. — М.: Academia, 2008. — 816 с. + 16 с. вклейка -

(Справочники. Энциклопедии. Словари).

1. Колесова Е. В., Титов Е. В., Резанов А.Г. Всероссийская олимпиада школьников по экологии/ науч. ред. Э.М. Никитин. — М.: АПКиППРО, 2005. — 168 с.
2. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология: учеб. Для 10(11) кл. общеобразовательных учреждений. — М.: ACT-ПPECC ШКОЛА, 2006. 304 с.
3. Винокурова Н.Ф. Глобальная экология: учеб. Для 10-11 кл. профил. шк. — 2-е. — М.: Просвещение, 2001. — 270 с.:
4. Ревелль П., Ревель Ч. Среда нашет обитания: В 4-х книгах. Пep. с англ. — М.: Мир, 1994. — 340 с.
5. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Пep. с англ. / под ред. Ягодина Г.А. — М.: изд. группа «Прогресс», «Пангея», 1993. 256 с.
6. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьёв А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии: учебное пособие / под ред. С.В. Алексеева. — М.: AO МДС, 1996. — 192 с.
7. Пономарёва О.Н., Чернова Н.М. Методическое пособие к учебнику под редакцией Н.М. Черновой «Основы экологии. 10(11) класс». М.: Дрофа, 2001. — 192 с.
8. Криксунов Е.А., В.В. Пасечник Экология. 10(11) класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2006. — 251 с.
9. Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений разных видов. CП6: СМИО Пpecc, 1999. — 320 с.
10. Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 10(11) класса общеобразовательных учреждений разных видов. СПб: СМИО Пpecc, 1999. — 240 с.
11. www.rusolymp.ru