Ответы к заданиям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N• задания | Вариант 4 | Вариант 5 | Вариант 6 |
| 1 | цель | элитарная | состязателвности |
| 2 | объектысобственности | мораль | ценная бу ага |
| 3 | 25 | 24 | 14 |
| 4 | 23 | 125 | 135 |
| 5 | 21233 | 31221 | 22121 |
| 6 | 134 | 235 | 456 |
| 7 | 134 | 134 | 245 |
| 8 | 21133 | 12122 | 21112 |
| 9 | 236 | 256 | 145 |
| 10 | 25 | 23 | 35 |
| 11 | 356 | 245 | 125 |
| 12 | 123 | 25 | 23 |
| 13 | 24 | 134 | 235 |
| 14 | 41213 | 32314 | 21434 |
| 15 | 356 | 136 | 236 |
| 16 | 124 | 45 | 25 |
| 17 | 21211 | 21132 | 21122 |
| 18 | 134 | 146 | 235 |
| 19 | 13213 | 13212 | 13121 |
| 20 | 253718 | 948631 | 739512 |

Вариант 5

 Какие составляющие, по мнению автора, образуют композитивный характер социального действия? Какие два признака деятельности помимо целенаправленного характера, свойственного людям, называет автор?

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного **ответа и указания по оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |  |
| Правильный ответ должен содержать следующие **элементы:**1. **Составляющие** социального действия: собственно социальные и природные измерения деятельности.
2. **Признаки** простейшего физического процесса и признаки приспособительного поведения животных.
 |  |
| Правильно даны ответы на два вопроса. | 2 |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос. |  |
| Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

 Какие факторы, по мнению автора, кроме логических расчётов и планов, обуславливают социокультурное поведение человека? Приведите два положения. Используя обществоведческие знания, назовите ещё один любой фактор, не утіомянутый в тексте.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного **ответа** и **указания по оцениваниіо**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| В правильном ответе могут быть указаны следующие элементы:1. **два фактора, названные автором:** совокупность эмоциональных процессов и бессознательные импульсы;
2. **дополнительный фактор,** например: следование обычаям, социальные стереотипы.
 |  |
| Правильно названы два фактора по тексту, приведён дополнительныйфактор. | 2 |
| Приведены только два фактора по тексту.ИЛИПриведён один фактор по тексту и один дополнительный фактор. |  |
| Приведён один любой фактор.ИЛИОтвет неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

 При изучении человеческой деятельности обществоведы используют термин

«навыки». Какое определение навыков приводит автор текста?

Приведите три примера подобных навыков, о которых он пишет.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного **ответа и указания по оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| В правильном ответе могут быть указаны следующие элементы:1. определение навыков: поведенческие реакции, в которых отсутствуют сознательная регуляция и контроль каждого из необходимых движений;
2. **примеры навыков:**
	* человек движется по знакомой дороге, не задумываясь о том, как

* + опытный водитель не задумывается над комбинацией физических действий, необходимых для управления машиной;
	+ танцовщик выполняет известные ему движения автоматически, на основе «телесной памяти».

Могут быть приведены иные примеры. |  |
| С | зормулировано определение, приведено три примера. | 3 |
| С | Ьормулировано определение, приведено два примера. | 2 |
| Сформулировано определение, приведён один пример.ИЛИОпределение не сформулировано, но понятно в контексте двух-трёх приведённых примеров. | 1 |
| Сформулировано только определение.ИЛИПриведён только один пример. ИЛИОтвет неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

 Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите три объяснения высказанной автором мысли о том, что человек представляет собой

«микрокосм социальности».

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по **оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Могут быть приведены следующие **объяснения:**1. человек способен к совместной преобразовательной деятельности;
2. человеческая личность формируется в процессе социализации;
3. только под воздействием общества человек приобретает способность к понятийному и образному мышлению.

Могут быть приведены иные объяснения. |  |
| Приведены три объяснения. |  |
| Приведены два объяснения. |  |
| Приведено одно объяснение. |  |
| Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «субъекты гражданского права»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах субъектов гражданского права, и одно предложение, раскрывающее сущность понятия дееспособности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа** и указания по **оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:1. смысл понятия, например: субъекты гражданского права — это обладатели гражданских прав и обязанностей. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)
2. одно **предложение** с информацией о видах субъектов гражданского права, например: субъектами гражданского права могут быть граждане (физические лица), юридические лица, государства.

(Может быть составлено любое другое предложение о видах субъектов гражданского права.)1. одно предложение, раскрывающее сущность понятия дееспособности, например: дееспособность — это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. (Может быть составлено любое другое предложение,
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| раскрывающее с опорой на знание курса сущность понятиядееспособности.)*Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.**Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.* |  |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованиемзадания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия. |  |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованиемзадания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.ИЛИСмысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия. | 2 |
| Правильно раскрыл только смысл понятия.НЛИСмысл понятия в целом раскрыл (отдельные неточности в ответе не искажают его по суіиеству); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. |  |
| Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно прилюбом количестве других элементов ответа. НЛИОтвет неверный | 0 |
| *Максимальный балл* |  |

 Учёные-обществоведы пишут о существовании особого слоя людей — политической элиты.

Какие ещё виды элит существуют в обществе? Назовите три вида и проиллюстрируйте примерами способность представителей каждого типа влиять на принятие политических решений.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного **ответа** и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |  |
| В правильном ответе могут быть **названы и проиллюстрированы**следующие **виды элит:**1. информационная элита (Журналист известного издания опуб- ликовал статью о проблемах школы, после чего было принято решение внести поправки в Закон об образовании.);
2. научная элита (Известный учёный выступил на заседании парламента страны Z, заставив своими аргументами депутатов пересмотреть планируемую программу научных исследований.);
3. экономическая элита (Владелец крупной корпорации вложил значительные средства в предвыборную кампанию партии N, представители которой выступают в поддержку выгодного ему законопроекта.).

Могут быть названы другие виды элит, приведены иные примеры. |  |
| Правильно названы и проиллюстрированы примерами три вида элит. | 3 |
| Правильно названы два-три вида элит, два из которыхпроиллюстрированы примерами. НЛИПравильно названы два вида элит, приведены три примера. | 2 |
| Правильно названы один-три вида элит, один из которыхпроиллюстрирован примером. ИЛИПравильно назван один вид элит, приведены два-три примера. | 1 |
| Правильно названы только один-три вида элит.ИЛИПриведены только один-три примера. ИЛИПриведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.ИЛИОтвет неверный | 0 |
| *Максимальный балл* |  |

 В газете была опубликована заметка о том, что группа российских учёных- химиков, получив грант на исследование, в результате сложной работы под руководством известного академика синтезировала в лаборатории вакцину от опасного вируса.

Назовите и подтвердите ссылками на информацию, содержащуюся в публикации, три признака науки как социального института.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и **указания по оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |  |
| В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:Приведены три признака науки как социального института, каждый из которых подтверждён ссылкой на информацию, содержащуюся в публикации.1. Включает в себя **систему статусов** и ролей (исследование проходит под руководством известного академика);
2. **удовлетворяет важнейшие социальные потребности** общества

(учёные синтезировали вакцину);1. располагает материальными ресурсами для выполнения своих функций (учёные работают на выделенный грант в специальной лаборатории).
 |  |
| Правильно названы и подтверждены ссылками три признака. | 3 |
| Правильно названы два-три признака, два из которых подтвержденыссылками. | 2 |
| Правильно названы один-три признака, один из которых подтверждён | 1 |
| Правильно названы только один-три признака.ИЛИПриведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.ИЛИОтвет неверный | 0 |
| *Максимальный балл* |  |

 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Международное разделение труда в условиях глобализации». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| При анализе ответа учитывается:* соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
* наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;
* корректность формулировок пунктов плана.

**Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-** формалъный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. |  |
| Один из вариантов плана раскрытия данной темы:1. Международные экономические отношения в эпоху глобали- зации:

а) международная торговля;* 1. миграция рабочей силы;

в) международное движение капиталов; г) экономическая интеграция;д) валютно-финансовые и кредитные отношения.1. Факторы международного разделения труда: а) научно-технический пporpecc;
	1. структура национального производства; в) cпpoc на мировом рынке.
2. Государственная политика в области международной торговли: а) протекционизм;
	1. фритредерство.
3. Международное разделение труда — основа развития мирового хозяйства.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах |  |
| *Отсутствие любых двух из 1, 2, 3 пунктов плана (представленных**в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой no смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.* |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура | Наличие пунктов | Корректность | **іlЈІЛЫ** |
| предложенного | плана, без которых | формулировок пунктов |  |
| плана | данная тема не | плана |  |
|  | может бьпъ |  |  |
|  | раскрыта по |  |  |
|  | существу |  |  |
| Три или более | Два | Формулировки пунктов плана |  |
| пунктов, *любые* |  | корректны и позволяют |
| два из которых |  | раскрыть содержание темы по |
| детализированы |  | существу |
| в подпунктах |  |  |
| Два пункта, | Два | Формулировки пунктов плана | 2 |
| детализированы |  | корректны и позволяют |  |
| в подпунктах. |  | раскрыть содержание темы по |  |
| ИЛИ |  | существу |  |
| Три пункта, |  |  |  |
| *любой* один |  |  |  |
| из которых |  |  |  |
| детализирован |  |  |  |
| в подпунктах |  |  |  |
|  |  |
| Три или более | Два | Формулировки пунктов плана |  |
| пунктов, *любые* |  | позволяют в целом раскрыть |  |
| два из которых |  | содержание темы, отдельные |  |
| детализированы |  | неточности в формулировках |  |
| в подпунктах |  | не искажают плана по |  |
|  |  | существу |  |
| План по струк- | Два | Формулировки пунктов плана | 1 |
| туре является |  | корректны и позволяют |  |
| П]ЭОGТЫМ |  | раскрыть содержание темы по |  |
| и содержит |  | существу |  |
| не менее трёх |  |  |  |
| НЛИ |  |  |
| Три или болеепунктов, *любые*один-два из которыхдетализированы в подпунктах |  |  |  |
|  |

132

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Три или более | Два | В плане наряду |  |
| пунктов, *любые* |  | с корректными |
| один-два из |  | формулировками имеются |
| кОтОрых |  | ошибочные позіщии, |
| детализированы |  | искажающие отдельные |
| в подпунктах |  | аспекты раскрытия темы |
| Два пункта, | Два | Формулировки пунктов плана |  |
| *любой* один |  | корректны и позволяют |
| ИЗ КОТО]ЗЫХ |  | раскрыть содержание темы по |
| детализирован |  | существу |
| в подпунктах |  |  |
| Два пункта, | Два | Формулировки пунктов плана |  |
| один-два из |  | позволяют в целом раскрыть |
| КОТО]ЗЫХ |  | содержание темы, отдельные |
| детализированы |  | неточности в формулировках |
| В ПОДП KTdX |  | не искажают плана по |
|  |  | существу |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериямвыставления оценок в I, 2 и 3 балла. | 0 |
| ИЛИ |
| План представляет собой набор абстрактных формулировок, неотражающих специфики содержания данной темы. |
| *Максимальный балл* |  |

