Ответы к заданиям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N• задания | Вариант 4 | Вариант 5 | Вариант 6 |
| 1 | цель | элитарная | состязателвности |
| 2 | объекты  собственности | мораль | ценная бу ага |
| 3 | 25 | 24 | 14 |
| 4 | 23 | 125 | 135 |
| 5 | 21233 | 31221 | 22121 |
| 6 | 134 | 235 | 456 |
| 7 | 134 | 134 | 245 |
| 8 | 21133 | 12122 | 21112 |
| 9 | 236 | 256 | 145 |
| 10 | 25 | 23 | 35 |
| 11 | 356 | 245 | 125 |
| 12 | 123 | 25 | 23 |
| 13 | 24 | 134 | 235 |
| 14 | 41213 | 32314 | 21434 |
| 15 | 356 | 136 | 236 |
| 16 | 124 | 45 | 25 |
| 17 | 21211 | 21132 | 21122 |
| 18 | 134 | 146 | 235 |
| 19 | 13213 | 13212 | 13121 |
| 20 | 253718 | 948631 | 739512 |

Вариант 5

 Какие составляющие, по мнению автора, образуют композитивный характер социального действия? Какие два признака деятельности помимо целенаправленного характера, свойственного людям, называет автор?

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного **ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |  |
| Правильный ответ должен содержать следующие **элементы:**   1. **Составляющие** социального действия: собственно социальные и природные измерения деятельности. 2. **Признаки** простейшего физического процесса и признаки приспособительного поведения животных. |  |
| Правильно даны ответы на два вопроса. | 2 |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос. |  |
| Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

 Какие факторы, по мнению автора, кроме логических расчётов и планов, обуславливают социокультурное поведение человека? Приведите два положения. Используя обществоведческие знания, назовите ещё один любой фактор, не утіомянутый в тексте.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного **ответа** и **указания по оцениваниіо**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| В правильном ответе могут быть указаны следующие элементы:   1. **два фактора, названные автором:** совокупность эмоциональных процессов и бессознательные импульсы; 2. **дополнительный фактор,** например: следование обычаям, социальные стереотипы. |  |
| Правильно названы два фактора по тексту, приведён дополнительный  фактор. | 2 |
| Приведены только два фактора по тексту.  ИЛИ  Приведён один фактор по тексту и один дополнительный фактор. |  |
| Приведён один любой фактор.  ИЛИ  Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

 При изучении человеческой деятельности обществоведы используют термин

«навыки». Какое определение навыков приводит автор текста?

Приведите три примера подобных навыков, о которых он пишет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание верного **ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | | **Баллы** |
| В правильном ответе могут быть указаны следующие элементы:   1. определение навыков: поведенческие реакции, в которых отсутствуют сознательная регуляция и контроль каждого из необходимых движений; 2. **примеры навыков:**    * человек движется по знакомой дороге, не задумываясь о том, как      * + опытный водитель не задумывается над комбинацией физических действий, необходимых для управления машиной;   + танцовщик выполняет известные ему движения автоматически, на основе «телесной памяти».   Могут быть приведены иные примеры. | |  |
| С | зормулировано определение, приведено три примера. | 3 |
| С | Ьормулировано определение, приведено два примера. | 2 |
| Сформулировано определение, приведён один пример.  ИЛИ  Определение не сформулировано, но понятно в контексте двух-трёх приведённых примеров. | | 1 |
| Сформулировано только определение.  ИЛИ  Приведён только один пример. ИЛИ  Ответ неверный | | 0 |
| *Максимальный балл* | | *3* |

 Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите три объяснения высказанной автором мысли о том, что человек представляет собой

«микрокосм социальности».

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по **оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Могут быть приведены следующие **объяснения:**   1. человек способен к совместной преобразовательной деятельности; 2. человеческая личность формируется в процессе социализации; 3. только под воздействием общества человек приобретает способность к понятийному и образному мышлению.   Могут быть приведены иные объяснения. |  |
| Приведены три объяснения. |  |
| Приведены два объяснения. |  |
| Приведено одно объяснение. |  |
| Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «субъекты гражданского права»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах субъектов гражданского права, и одно предложение, раскрывающее сущность понятия дееспособности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа** и указания по **оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. смысл понятия, например: субъекты гражданского права — это обладатели гражданских прав и обязанностей. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2. одно **предложение** с информацией о видах субъектов гражданского права, например: субъектами гражданского права могут быть граждане (физические лица), юридические лица, государства.   (Может быть составлено любое другое предложение о видах субъектов гражданского права.)   1. одно предложение, раскрывающее сущность понятия дееспособности, например: дееспособность — это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. (Может быть составлено любое другое предложение, |  |

|  |  |
| --- | --- |
| раскрывающее с опорой на знание курса сущность понятия  дееспособности.)  *Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.*  *Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.* |  |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием  задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия. |  |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием  задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.  ИЛИ  Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия. | 2 |
| Правильно раскрыл только смысл понятия.  НЛИ  Смысл понятия в целом раскрыл (отдельные неточности в ответе не искажают его по суіиеству); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. |  |
| Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при  любом количестве других элементов ответа. НЛИ  Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* |  |

 Учёные-обществоведы пишут о существовании особого слоя людей — политической элиты.

Какие ещё виды элит существуют в обществе? Назовите три вида и проиллюстрируйте примерами способность представителей каждого типа влиять на принятие политических решений.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного **ответа** и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |  |
| В правильном ответе могут быть **названы и проиллюстрированы**  следующие **виды элит:**   1. информационная элита (Журналист известного издания опуб- ликовал статью о проблемах школы, после чего было принято решение внести поправки в Закон об образовании.); 2. научная элита (Известный учёный выступил на заседании парламента страны Z, заставив своими аргументами депутатов пересмотреть планируемую программу научных исследований.); 3. экономическая элита (Владелец крупной корпорации вложил значительные средства в предвыборную кампанию партии N, представители которой выступают в поддержку выгодного ему законопроекта.).   Могут быть названы другие виды элит, приведены иные примеры. |  |
| Правильно названы и проиллюстрированы примерами три вида элит. | 3 |
| Правильно названы два-три вида элит, два из которых  проиллюстрированы примерами. НЛИ  Правильно названы два вида элит, приведены три примера. | 2 |
| Правильно названы один-три вида элит, один из которых  проиллюстрирован примером. ИЛИ  Правильно назван один вид элит, приведены два-три примера. | 1 |
| Правильно названы только один-три вида элит.  ИЛИ  Приведены только один-три примера. ИЛИ  Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ  Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* |  |

 В газете была опубликована заметка о том, что группа российских учёных- химиков, получив грант на исследование, в результате сложной работы под руководством известного академика синтезировала в лаборатории вакцину от опасного вируса.

Назовите и подтвердите ссылками на информацию, содержащуюся в публикации, три признака науки как социального института.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и **указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |  |
| В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:  Приведены три признака науки как социального института, каждый из которых подтверждён ссылкой на информацию, содержащуюся в публикации.   1. Включает в себя **систему статусов** и ролей (исследование проходит под руководством известного академика); 2. **удовлетворяет важнейшие социальные потребности** общества   (учёные синтезировали вакцину);   1. располагает материальными ресурсами для выполнения своих функций (учёные работают на выделенный грант в специальной лаборатории). |  |
| Правильно названы и подтверждены ссылками три признака. | 3 |
| Правильно названы два-три признака, два из которых подтверждены  ссылками. | 2 |
| Правильно названы один-три признака, один из которых подтверждён | 1 |
| Правильно названы только один-три признака.  ИЛИ  Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ  Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* |  |

 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Международное разделение труда в условиях глобализации». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| При анализе ответа учитывается:   * соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; * наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; * корректность формулировок пунктов плана.   **Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-** формалъный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. |  |
| Один из вариантов плана раскрытия данной темы:   1. Международные экономические отношения в эпоху глобали- зации:   а) международная торговля;   * 1. миграция рабочей силы;   в) международное движение капиталов; г) экономическая интеграция;  д) валютно-финансовые и кредитные отношения.   1. Факторы международного разделения труда: а) научно-технический пporpecc;    1. структура национального производства; в) cпpoc на мировом рынке. 2. Государственная политика в области международной торговли: а) протекционизм;    1. фритредерство. 3. Международное разделение труда — основа развития мирового хозяйства.   Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах |  |
| *Отсутствие любых двух из 1, 2, 3 пунктов плана (представленных*  *в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой no смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.* |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура | Наличие пунктов | Корректность | **іlЈІЛЫ** |
| предложенного | плана, без которых | формулировок пунктов |  |
| плана | данная тема не | плана |  |
|  | может бьпъ |  |  |
|  | раскрыта по |  |  |
|  | существу |  |  |
| Три или более | Два | Формулировки пунктов плана |  |
| пунктов, *любые* |  | корректны и позволяют |
| два из которых |  | раскрыть содержание темы по |
| детализированы |  | существу |
| в подпунктах |  |  |
| Два пункта, | Два | Формулировки пунктов плана | 2 |
| детализированы |  | корректны и позволяют |  |
| в подпунктах. |  | раскрыть содержание темы по |  |
| ИЛИ |  | существу |  |
| Три пункта, |  |  |  |
| *любой* один |  |  |  |
| из которых |  |  |  |
| детализирован |  |  |  |
| в подпунктах |  |  |  |
|  | | |  |
| Три или более | Два | Формулировки пунктов плана |  |
| пунктов, *любые* |  | позволяют в целом раскрыть |  |
| два из которых |  | содержание темы, отдельные |  |
| детализированы |  | неточности в формулировках |  |
| в подпунктах |  | не искажают плана по |  |
|  |  | существу |  |
| План по струк- | Два | Формулировки пунктов плана | 1 |
| туре является |  | корректны и позволяют |  |
| П]ЭОGТЫМ |  | раскрыть содержание темы по |  |
| и содержит |  | существу |  |
| не менее трёх |  |  |  |
| НЛИ | |  |  |
| Три или более  пунктов, *любые*  один-два из которых  детализированы в подпунктах |  |  |  |
|  | | |

132

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Три или более | Два | В плане наряду |  |
| пунктов, *любые* |  | с корректными |
| один-два из |  | формулировками имеются |
| кОтОрых |  | ошибочные позіщии, |
| детализированы |  | искажающие отдельные |
| в подпунктах |  | аспекты раскрытия темы |
| Два пункта, | Два | Формулировки пунктов плана |  |
| *любой* один |  | корректны и позволяют |
| ИЗ КОТО]ЗЫХ |  | раскрыть содержание темы по |
| детализирован |  | существу |
| в подпунктах |  |  |
| Два пункта, | Два | Формулировки пунктов плана |  |
| один-два из |  | позволяют в целом раскрыть |
| КОТО]ЗЫХ |  | содержание темы, отдельные |
| детализированы |  | неточности в формулировках |
| В ПОДП KTdX |  | не искажают плана по |
|  |  | существу |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям  выставления оценок в I, 2 и 3 балла. | | | 0 |
| ИЛИ | | |
| План представляет собой набор абстрактных формулировок, не  отражающих специфики содержания данной темы. | | |
| *Максимальный балл* | | |  |

