Вариант 3

# Часть 1

8адаяия 1—3, 10, 12 оцеяиваются 1 баллом. Задание считается выполвеняым верво, если ответ записал в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задавия.

Правильное выполнение заданий 4—9, 11, 13—20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцевиваются сле- дующим образом: полное правильное выполнение задания — 2 балла; выполнеяие задания с одной ошибкой (од- ной неверно указанной, в том числе литней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неволное выпол- нение задания (отсутствие одной необходимой цифры) — 1 балл; вевервое выполвение задания (ври указании двух или более ошибочных цифр) — 0 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Ответ | N•- задания | Ответ |
| 1 | нормативнооравовои акт | 11 | 234 |
| 2 | социализациямолодежи | 12 | 45 |
| 3 | 46 |  | 245 |
| 4 | 15 | 14 | 12121 |
| 5 | 12221 | 15 | **126** |
| 6 | 345 | 16 | 23 |
| 7 | 25 | 17 | 234 |
| 8 | 22111 | i8 | 11122 |
| 9 | 246 | 19 | 1з5 |
| 10 | 25 |  | 341792 |

## Часть 2

**Критерии оценивания заданий** с **развернутым ответом**

1. Скажите четыре асвекта политической жизни страны, на которые оказывает влияние избирательная сис- тема. В каком документе закревляются основы избирательной системы?

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание вервого ответа н указания по оцевивавию  (довускак›тся иные формулировки ответа, не исхажающііе его смысла) | Баллы |
| В правильном ответе должны быть представлевы следуюіqие элементы:  указавы четыре аспекта политической жизни страны:   * сами выборы; * фувкциовирование партий и партийной системы; * деятельность парлаыевта; стабильность правительства;   2) назвав документ, в котором закрепляются осяовы избирательвой системы — ковституция страны.  ЭлемеТlты ответа могут бЬlть приведевы в ИТlыХ, близких по смыслу формулировках |  |
| Указаны четыре аспекта, вазвав документ | 2 |
| Указаны два-три аспекта, вазван документ.  ИЛИ Указавы четыре аспекта | i |
| Указав одвв аспект.  ИЛИ Только назвав документ. ИЛИ Ответ вевравильяый | 0 |
|  |  |

1. Приведите две упомянутые в тексте черты, характеризующие пропорциональяую избирательяую систему.

Поясните, опираясь на обществоведческие знания, для чего вводится так называемый заградительяый барьер?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание вервого ответа и уназавіія по оцевивавию (допускаются ивые формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы | |
| В правильном ответе должны быть следующие элементы:  1) приведевы две черты пропорциональной избирательной системы:   * создание единого одномавдатяого избирательного округа; * голосование по партийным спискам;   2) ДаІІО Объяснение введевия заградительвого барьера, в частности, для отсечевия мелких, не имеютqих  заметного влияния в обществе партий. Приведены две черты, дано объяснение |  | |
| 2 | |
| Приведена одна черта, дано объяснение.  ИЛИ Приведено две черты | 1 | |
| Приведена одна черта.  ИЛИ Дано воясневие.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 | |
|  |  |
|  |

2S. Какой этав избирательного процесса увомянут в тексте? Используя обществоведческие знавия, назовите любые другие три этапа этого процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание вервого ответа в уназаввя во оцевиваввю (допускаются ивые формулировки ответа, ве иекажающие его смысла) |  |
| Правильный ответ должен содержать следующие олемевты:   1. указан этап избирательного процесса: выдвижеяие кандидатов 2. названы другие три этапа, например:  * предвыборяая агитация; * голосование на избирательных участках; * подведение итогов голосование.   Могут быть даны другие корректвые формулировки этапов |  |
| Указан этап избирательного процесса, названы три других этапа | з |
| Указав этап избирательного процесса, назвавы два других этапа.  ИЛИ Назваяы три других этапа | 2 |
| Указан этав избирательного npoqecca, вазван еще одив этап.  ИЛИ Названы два других этапа | 1 |
| Указан этап избирательного процесса.  ИЛИ Назвав еще одив этап. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальньtїі балл* | *3* |

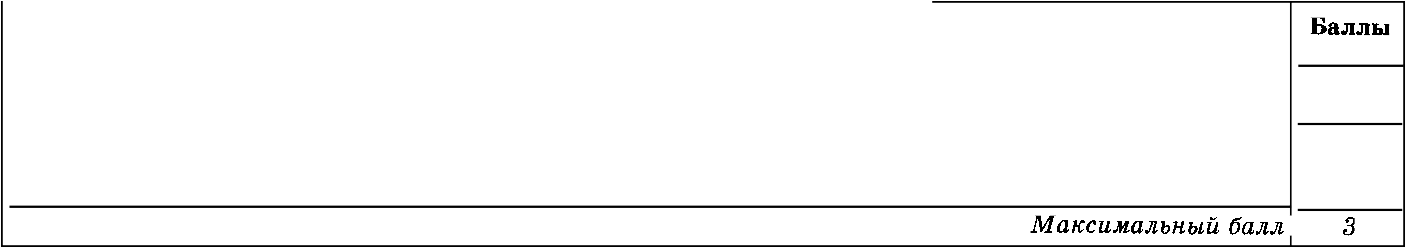
1. Политологи спорят об эффективвости проворциональной избирательной системы. Овираясь на общество-

ведческие знания, используя текст, покажите два преимущества и одив недостаток этой системы.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержавие вервого ответа и указания по оцевивавию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |  |
| В ответе должны еодержатьея следующие элементы:  1) показаны два преимущества пропорqиояальной избирательной системы, например:   * более поляый учет различных политических сил в стране; * при домивировавии крупных партий обеепепивается етабильноеть политической жизяи;   2) показан один недостаток, к примеру: переональный состав политиков, включаемых в партийные списки, за исключением партийвых лидеров, неизвестев избирателю.  Могут быть указавы другие черты |  |
| Показаны два преимущества и один недостаток | з |
| Показаяо одво преимущество и одия недостаток.  ИЛИ Показаны два преимущества | 2 |
| Показаяо одяо преимущество.  ИЛИ Показал один недостаток | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максижальньtй бапп* | *3* |

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие +рынок труда•? Привлекая знания общеетвоведпеекого курса, составьте два предложения: одво предложение, содержащее ивформаqию об участвиках рывка тру- да, и второе предложение, содержаіцее информацию о форме дохода, волучаемого в результате использова- ния труда как фактора производства.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание вервого ответа и указавия по оцевивавию (допускаются ивые формулировки ответа, ве искажаюzqие его смысла) |  |
| Правильный ответ должен содержать следующие олемевты:   1. смысл понятия, например: рывком труда является рынок, на котором под влиянием свроса и уста- навливается определенный уровень завятости;   (Может быть приведено иное, близкое во смыелу определение)   1. одно предложение с информацией об участниках рыяка труда, например: •Одними из участников ріянка труда являются работодатели». 2. одно предложение, еодержащее информацию о форме дохода, получаемого при использовавии труда как фактора производства, например: • Работники как участники рмяка труда получают вознагражде- ние в виде заработной платы +.   (Могут быть еоставлены любые другие вредложевия, еодержащие верную информацию о рынке труда) *Предпожения допжньt бьtіпь сформулированьt корректно, не содержать элементов, искажающих сжьtсл поняіпия ижили его аспектов.*  *Предложения, содержащие сущностньtе ошибки, не засчитьtваются при оценивании* |  |
| Правильно раскрыл смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлевы два предложе-  ния, содержащие информацию о соответствук›щих аепектах понятия | 3 |
| Правильно раскрыл смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлево(-ы) предложе-  вие(-я), еодержащее(-ие) информацию об одвом асвекте понятия.  ИЛИ Смысл понятия в qелом раснрыт (отдельные нетояяоети в ответе яе искажают его по сутдеству); в соответствии е требовавием задания еоетавлевы два предложения, еодержатqие ввформадию о соответ- ствующих аспектах вовятия | 2 |
| Правильно раскрыл только смысл понятия.  ИЛИ Смысл понятия в qелом раскрыл (отдельвме ветоявости в ответе ве искажают его по еутqеству); в | 1 |

Содержание вервого ответа и указания по оцевиваяию

(допускаются ияые формулировки ответа, ве вснажающие его смысла)

соответствии с требоваRием одвом аспекте вовятия

задания составлеяо(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) ияформаqик› об

**Смьlсл понятия в явяом** виде не раскрыл или раскрыл неверно при любом количестве других элементов

ответа.

**ИЛИОтветаеDравильаыи**

1. На каждого европейского пеясионера сегодня в среднем приходится четыре человека трудоспособяого воз- раста. Уже к 2050 г. это соотношение может составить 1 : 2. Скажите три возможных негативных послед- ствия этого npoqecca для экономики страяы.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержавие вервого ответа и указания по оцевивавию  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| В ответе могут быть указаны и кратко пояснены следующие негативные последствия роста числа пен- сионеров:   1. возрастание государствеяных расходов на содержание пенсионеров; 2. повышение налогов с населения и предприятий для покрытия растущих выплат пенсионерам; 3. рост зарплат работников трудоспособного возраста в связи с сокращением их доли в составе населения Могут быть указаны другие направлении |  |
| Указаны три последствия | з |
| Указаны два последствия | 2 |
| Указано одно последствие | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Макеимальньtй балл* | *3* |

Марина увлекается детективной литературой и часто покупает книги этого жанра. Ей нравится захваты- вающий сюжет. Яркие характеристики героев создают запоминающиеся образы. Короткие, динамичные диалоги облегчают чтение. К какому виду культуры можно отнести любимую Мариной литературу? Ска- жите упомянутые в условии задания два признака этои культуры. Приведите и кратко охарактеризуйте еще один признак.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержавие вервого ответа и указания по оцевивавию  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |  |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. дан ответ на первый вопрос: массовая культура; 2. указаны два признака, упомянутые в условии:  * занимательность; * простота изложеяия;   3) назван и кратко охарактеризован еще один признак, например: коммерческая направленность стремление получить доход от реализации произведения.  Может быть приведен другой признак. |  |
| Дан ответ на первый вопрос, названы два признака, приведен и охарактеризован ещо один признак | з |
| Дан ответ на первый вопрос, названы два признака.  ИЛИ Дан ответ на первый вопрос, назван один признак, приведен и охарактеризован еще один признак | 2 |
| Дан ответ на первый вопрос, назвая один признак.  ИЛИ Дан ответ на первый вопрос, приведен и охарактеризован дополнительный признак | 1 |
| Дан ответ на первый воврос.  ИЛИ приведен один признак.  ИЛИ приведен дополнительный признак. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальньtй балл* | *3* |

1. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме ‹•Экологические права и обязанности граждан РФ». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать оту тему. План должен содержать не менее трех оунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержавие вервого ответа и указавня по оценивавию  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |  |
| При анализе ответа учитывается:   * соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; * наличие пунктов плава, указывающих на понимание экзаменуемым освоввых аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; * корректностъ формулировок пунктов плана   Формулировки пуяктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфи- ки темы, не засчитываются при оценивании |  |
| Один из вариантов плана раскрытия даннои темы:  Экологические права и обязанности граждан РФ 1.Что регулирует экологическое право |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание вервого ответа п уяазавпя во одевнвавию  (допуекаются ивые формулировки ответа, ве искажающие его смысла) |  |  |
|  |
| 2.Объекты экологического права   1. вриродные объекты 2. ав троооло гические объекты   3.Право человека яа благоприятную окружающую среду 4.Экологические правонаруюевия  5.Виды ответственности за экологические правонарушения   1. имущественная 2. дисциплинарная 3. уголовная   Возможвы другое количество и (или) ивъіе корректвые формулировки пувктов и подпувктов плава. Ови могут быть  **представлеаыв аазываой,вовросаойиисwетаааойфортак.** | |  |
| *Отсутствие* любые 6ayz ttз *2,* 8 tt 4 пунктов плпнп *(представленньtх* в *виде* пунктов или побпунк-  *тов) в данной или близкой по смьtслу формулировке не позволит раскрьt ть содержание этой темьt по*  cyn;ecmay. | |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура предложенного плава | Наличие пунктов плава, без которых давная тема не мо- жет быть раскрыта  по существу | **Корректность формулировок**  П Н **KTOB ЯЛ8НП** | fiаллы | |
| Три или более пункта, *любьtе* два из кото-  рых детализированы в подітуяктах | Два | Формулировки пунктов плана коррект-  Rы и позволяют раскрыть содержание темы по существу |  |  |
| Два пункта детализированы в подпунк- тах.  иЛи  Три пункта, *любой* один из которых де-  тализирован в подпунктах | Два | Формулировки пунктов плана коррект-  ны и позволяют раскрыть содержание темы по существу | 2 | |
|  | | |
| Три или более пункта, *любьtе* два из ко-  торых детализированы в подпунктах | Два | Формулировки пунктов плана позволя-  ют в целом раскрыть содержание темы, отдельяые веточности в формулировках не искажают плана оо существу |
| Іlлан по своей структуре является про-  стым и содержит не менее трех пунктов | Два | Формулировки пунктов плана коррект-  ны и позволяют раскрыть содержание темы по существу |  | |
| иЛи | |
| Три или более пуякта, *люfiые* один-два из  которых детализированы в подпунктах |  |
|  | | |
| Три или более пункта, *лю0ьtе* один-два из  которых детализированы в подпунктах | Два | В плане наряду с корректвыми форму-  лировками имеются ошибочные пози- ции, искажающие отдельвые аспекты раскрытия темы |  | |
| Два пункта, люfiой одив из которых де-  тализирован в подоунктах | Два | Формулировки пувктов плана коррект-  ны и позволяют раскрыть содержание темы по существу |  | |
| Два пункта, один-два из которых дета-  лизированы в подпунктах | Два | Формулировки пунктов плана позволя-  ют в целом раскрыть содержание темы, отдельные веточвости в формулировках не искажают плана по существу |  | |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла | | |  | |
|  | | |
| План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания  данной темы | | |
| *Максимальньtй* fiолл | | | 8 | |

1. Выберите о о из предложеRных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинение, обо- значив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргумевтации своей точки зрения используйте звавия, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие по- яятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опмт. (В качестве фактической ap- гументаqии приведите Re менее двух примеров из различных источников.)

29.1

|  |  |
| --- | --- |
| Философия | «Слепо и варварски опустотая окружающую и кормящую его живую природу, челове- чество готовит себе экологическую катастрофу+ (К. Лореяц). |
| Экономика | ‹•Bce, что участвует в обмене, должно быть каким-то образом сопоставлево. Для этого  появилась мовета› (Аристотель). |

29.2

П7

#### 29.3

|  |  |
| --- | --- |
| Uодиология, социальная  **DСІ5ХОЛОІ'НЯ** | ‹Иногда люди ве могут выразить евои взгляды, потому что, еделав так, они пойдут про- тив норм, принятых в данвой социальной ситуации» . (Р. Борон). |
| Политология | ‹•Достоинства демократии могут быть сомнительны, но пороки диктатуры самоочевид-  ны» (К.С. Раджиев). |
| Правоведение | • Позволено, а потому не предписывается все то, что не стесняет свободу других людей •  (Р. Гегель). |

29.4

**29.5**

Критерии оценивания см. на стр. 89.

Вариант 4

# Часть 1

Задания 1—3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выоолненвым верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4—9, 11; 13—20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются сле- дующим образом: полвое правильное выполнение задания — 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (од- ной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выпол- нение задания (отсутствие одной необходимой цифры) — 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочвых цифр) — 0 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Ответ | f'-° задавия | Ответ |
| 1 | обмен |  | 24 |
| 2 | толкованиенормправа | 12 | 24 |
| 3 | 12 |  | 24 |
| 4 | 134 | 14 | 31122 |
| 5 | 12121 | 15 | 146 |
| 6 | 156 | 16 | 246 |
| 7 | 235 |  | 24 |
| 8 | 12213 | 18 | 21321 |
| 9 | 246 | 19 | 13в |
| 10 | 35 | 20 | 496813 |

### Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

1. Какие три особенности, характерные именно для юридической ответственности, выделяет автор?

|  |  |
| --- | --- |
| Содержавие вервого ответа и указавия по оцевивавию  (довускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| В ответе должны быть указаны особенности юридической ответственности:   * государственно-правовое осуждевие лица, нарушивтего закон; * наступление отрицательных последствий для наруюителя в виде ограничений имущественного или личного порядка; * обретает форму отнотеяия между государством и правояарутителем. |  |
| Указаны три особенности | 2 |
| Указаны две особеяяости | 1 |
| Указана одна особенность.  ИЛИ Ответ неоравильвый | 0 |
| *Ма ксимальньtй балл* | *2* |

1. Какие два вида санкций выделяются в тексте? Опираясь на обществоведческие знания, конкретизируйте

любой из них.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержавие вервого ответа и указания по оцевивавию  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| В правильном ответе должны быть:   * названы два вида савкций: карательные и восстановительные; * конкретизирован один из видов этих санкций, например: карательяая — лиюеяие свободы, восстано- вительная — возмещеяие убытков. |  |
| Названы два вида санкций, один из них конкретизирован | 2 |
| Назван и конкретизирован один вид санкций. ИЛИ Названы два вида санкqий | 1 |
| Назван один вид санкций.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
|  |  |

1. Автор отмечает, что отсутствие хотя бы одного из признаков юридической ответственности снимает вопрос о наступлении юридической ответственности. Назовите любые три оризнака юридической ответственности и кратко охарактеризуите каждый из вих.

#### 98