# Ответы к заданиям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ni задания | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
| 1 | нуклеарная | perpecc | духовная |
| 2 | 3 | 4 | формы познания |
| 3 | 26 | 16 | 35 |
| 4 | 135 | 145 | 235 |
| 5 | 13213 | 11323 | 21213 |
| 6 | 145 | 256 | 256 |
| 7 | 235 | 234 | 23 |
| 8 | 12112 | 24131 | 11221 |
| 9 | 134 | 146 | 126 |
| 10 | 12 | 345 | 35 |
| 11 | 23 | 45 | 235 |
| 12 | 14 | 34 | 135 |
| 13 | 35 | 245 | 145 |
| 14 | 13213 | 32131 | 13214 |
| 15 | 134 | 1236 | 234 |
| 16 | 245 | 146 | 124 |
| 17 | 22121 | 22112 | 12221 |
| 18 | 56 | 146 | 134 |
| 19 | 12312 | 13122 | 13321 |
| 20 | 869235 | 859314 | 279136 |

# Вариант 3

 К какому последствию, с точки зрения автора, ведёт продуктивный диалог между властью и обществом? Каковы условия активного влияния на решения власти, которые называет автор? Назовите любые два условия.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и **указания по оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие **элементы:**1. **ответ на первый вопрос:** граждане добиваются права участвовать в принятии решения по вопросам, имеющим важное общественное значение;
2. **названы условия:** а) получить такое право могут лишь те, кто действительно отстаивает значимые общественные, гражданские интересы, кто вступает в диалог с властью вооружённый всей полнотой информации по интересующему и граждан, и власть вопросу, кто имеет по нему проект согласованного и реалистического решения; 6) граждане желают воспользоваться этим правом и чувствуют себя компетентными им пользоваться.
 |  |
| Названо последствие, верно указаны любые два условия. | 2 |
| Названо последствие, указано одно условие. | 1 |
| Названо одно условие, последствие не указано.ИЛИНазвано последствие, не названы условия. ИЛИОтвет неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

 Какой процесс, характерный для развития гражданского общества западных стран, назван в тексте? Какое препятствие может встретиться, по мнению автора, на пути этого процесса в ФРГ? Используя содержание текста и обществоведческие знания, назовите задачу гражданского общества.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и **указания по оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие **элементы:**1. процесс законодательного оформления гражданского участия,

ИЛИпродувтивный диалог между гражданскими объединениями и властью,иЛипроцесс согласований с гражданскими объединениями;1. процесс согласования может быть выхолощен бюрократией или крупными предпринимателями, заинтересованными в инновациях;
2. задача — влиять на функционирование политической системы и принятие политических решений.
 |  |
| Названы все элементы. | 2 |
| Названы любые два элемента. | 1 |
| Назван только один элемент.ИЛИОтвет неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

 Автор приводит пример активного участия граждан в городском планировании. Назовите два любых вопроса общественной жизни, в решении которых граждане могут принять участие. Объясните, почему в решении этих вопросов

необходимо именно участие гражданского общества.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие егосмысла) |  |
| Правильный ответ должен содержать следующие **элементы:**1. вопрос: какие есть способы благоустройства парков и зон отдыха в жилых районах? Пример: жители этих районов зачастую лучше представляют себе потребности в зонах отдыха и парках, а также их благоустройстве, исходя из своих насутцных потребностей. Через институты гражданского общества они могут доносить свои интересы до властей;
2. вопрос: как упростить создание предприятий малого и среднего бизнеса? Пример: предприниматели ежедневно сталкиваются с определёнными трудностями в бизнесе, которые могут быть связаны с несовершенством правовой системы. Они могут инициировать разработку новых законов, исходя из этих трудностей, через взаимодействие с законодательной властью.

Могут быть приведены иные вопросы и объяснения. |  |
| Названы два вопроса, приведены два объяснения. | 3 |
| Названы два вопроса, приведено одно объяснение.ИЛИНазван один вопрос, приведены два объяснения. | 2 |
| Назван один вопрос, приведено одно объяснение.ИЛИВопросы не названы, приведены один-два объяснения. | 1 |
| Названо два вопроса, объяснения не приведены.ИЛИОтвет неверный | 0 |
| *Максимальный балл* |  |

 Автор пишет, что даже в зрелом демократическом обществе «скорее голосуют те, кто чувствует себя более укорененным в обществе». Выразите свою точку

зрения относительно позиции автора. Приведите три аргумента в защиту своей точки зрения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** верного ответа и **указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие **элементы:**1. Выражено согласие или несогласие с точкой зрения автора.
2. Приведены аргументы: В случае согласия:
3. в некоторых современных западных странах государство предоставляет высокие социальные гарантии людям пенсионного возраста, таким образом, этот социальный слой заинтересован в сохранении стабильности и активно голосует на выборах;
4. многочисленный средний класс также заинтересован в сохранении стабильности в государстве, поэтому активно участвует в выборах;
5. «укоренённые в обществе» следят за новостями в СМИ, которые накануне выборов настоятельно призывают приходить на участии для голосование, поэтому эти граждане осознают необходимость этого для общества и государства и активно участвуют в выборах. В случае несогласия:
6. активно принимают участие в голосовании те, у кого сильнее оппозиционные настроения, так как считают, что только активная гражданская позиция позволит изменить ситуацию;
7. в некоторых западных странах наблюдается спад политической активности у тех, кто «чувствует себя более укоренённым в обществе», так как они успокоены стабильностью развития и не считают, что что-либо может измениться в ближайшее время;
8. активным электоральным поведением отличается обычно студенческая молодёжь, для которой характерно протестное поведение и желание изменить политическую систему.

Могут быть приведены другие аргументы. |  |
| Высказана точка зрения ученика, приведены три аргумента. | 3 |
| Точка зрения не высказана, но понятна в контексте приведённыхаргументов, приведены два аргумента. ИЛИТочка зрения высказана, приведены два аргумента. | 2 |
| Высказана точка зрения, приведён один аргумент.ИЛИТочка зрения не высказана, но понятна в контексте приведённых аргументов, приведён один аргумент. |  |
| Высказана только точка зрения ученика.ИЛИОтвет неверный | 0 |
| *Максимальный балл* |  |

 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «прогресс»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях пpoгpecca, и одно предложение, содержащее информацию о противоречивости пpoгpecca.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного **ответа** и указания по оцениванию(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие егосмысла) |  |
| В правильном ответе должны быть названы следующие элементы:1. **смысл понятия,** например: пpoгpecc — это направление развития, для которого характерен переход от простого к более сложному, от низшего к высшему;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)1. одно **предложение,** содержащее информацию о критериях пpoгpecca, например: критерием прогресса может быть названо совершенствование нравственности людей;

(Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о критериях пpoгpecca.)1. одно предложение, содержащее информацию о противоречивости пpoгpecca, например: противоречивость пpoгpecca может проявляться в неоднозначности его последствий для разных сфер общественной жизНИ.

(Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о противоречивости пpoгpecca.) *Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.**Предложения, содержащие сущностные* ошибки, *не засчитываются при оценивания.* |  |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованиемзадания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия. |  |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованиемзадания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.ИЛИСмысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия. | 2 |
| Правильно раскрыт только смысл понятия.ИЛИ | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответене искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. |  |
| Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно прилюбом количестве других элементов ответа. ИЛИОтвет неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

 Назовите и проиллюстрируйте примерами реализацию трёх гражданских (личных) прав человека в РФ.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и **указания по оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированыследующие гражданские **(личные) права человека** в РФ:1. право на жизнь (МЧС России эвакуировало жителей сейсмоопасной зоны после предупреждения учёных-вулканологов о скором извержении вулкана);
2. право на свободу слова (жители города N на митинге выступили с критикой деятельности мэра города);
3. право на честь и достоинство (гражданин П. бьш привлечён к юридической ответственности за клевету на своего бизнес- конкурента).

Могут быть названы иные права и приведены иные примеры. |  |
| Правильно названы и проиллюстрированы примерами три права. | 3 |
| Правильно названы два-три права, два из которых проиллюстрированыпримерами.ИЛИПравильно названы два права, приведены три примера. | 2 |
| Правильно названы одно-три права, одно из которыхпроиллюстрировано примером. ИЛИПравильно названо право, приведены два-три примера. | 1 |
| Правильно названы только одно-три права.ИЛИПриведены только один-три примера. ИЛИПриведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.ИЛИОтвет неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

 Руководство фирмы по изготовлению фейерверков решило расширить производство в связи с приближением праздников. В краткосрочной перспективе бьши рассчитаны следующие издержки: закупка материалов,

привлечение рабочих на сдельную оплату труда, закупка обёрточной бумаги и другие.

Как называются этот вид издержек? Какие ещё издержки этого вида Вы можете назвать? Приведите два примера. Какие решения должно принять руководство для интенсификации производства? Приведите два возможных решения.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и **указания по оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |  |
| Правильный ответ должен содержать следующие **элементы:**1. переменные издержки;
2. транспортные расходы, затраты на электроэнергию;
3. внедрение нового, более экономно использующего ресурсы, оборудования, повышение квалификации рабочих.

Могут быть названы иные примеры издержек, иные решения. |  |
| Правильно назван вид издержек, приведены два примера издержек,названы два решения. | 3 |
| Правильно назван вид издержек, приведён один пример, однорешение.ИЛИПравильно назван вид издержек, не приведён ни один пример, названы два решения. | 2 |
| Правильно назван вид издержек, приведён один пример, не названырешения. | 1 |
| Не назван вид издержек, приведены один-два примера, названы одно-два решения.ИЛИОтвет неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |



 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальный статус и его виды». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более

детализированы в подпунктах.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и **указания по оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| При анализе ответа учитывается:* соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
* наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;
* корректность формулировок пунктов плана.

**Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно- формальный** характер и **не отражающие специфики темы,** не **засчитываются при оценивании.** |  |
| Один из вариантов плана раскрытия данной темы:1.Определение понятия «социальный статус».1. Статусы, определяемые положением индивида в rpyппe: а) социальный статус;
	1. личный статус.
2. Виды статусов:

а) предписанный статус;* 1. смешанный статус; в) достигаемый статус.
1. Компоненты социального статуса: а) статусные права и обязанности;
	1. статусный образ;

в) статусная идентификация и т.д.1. Статусный набор.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. |  |
| *Отсутствие любых двух из 2, 3, 4 пунктов плана (представленных**в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой no смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.* |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура | Наличие пунктов | Корректность формулировок |  |
| предложенного | плана, без | пунктов плана |
| плана | которых данная |  |
|  | тема не может |  |
|  | быть раскрыта по |  |
|  | существу |  |
| Три или более | Два | Формулировки пунктов плана |  |
| пунктов, *любые* |  | корректны и позволяют рас- |
| два из которых |  | крыть содержание темы по |
| детализированы |  | существу |
| в подпунктах |  |  |
| Два пункта,детализированы | Два | Формулировки пунктов планакорректны и позволяют рас- | 2 |
| в подпунктах. |  | крыть содержание темы по |  |
| ИЛИ |  | существу |  |
| Три пункта, |  |  |  |
| *любой* один |  |  |  |
| из которых |  |  |  |
| детализирован |  |  |  |
| в подпунктах |  |  |  |
|  |  |
| Три или более | Два | Формулировки пунктов плана |  |
| пунктов, *любые* |  | позволяют в целом раскрьпь |  |
| два из которых |  | содержание темы, отдельные |  |
| детализированы |  | неточности в формулировках |  |
| в подпунктах |  | не искажают плана по су- |  |
|  |  | ществу |  |
| План | Два |  | 1 |
| по структуре |  |  |  |
| является |  |  |  |
| простым |  |  |  |
| содержит |  |  |  |
| не менее трёх |  | Формулировки пунктов плана |  |
| пунктОВ |  | корректны и позволяют рас- |  |
| ИЛИ | крыть содержание темы по |  |
| Три или болеепунктов, *любые* один-два из которых детализированы в подпунктах |  | существу |  |
|
|  |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Три или более | Два | В плане наряду с корректны- |  |
| пунктов, *любые* |  | ми формулировками имеются |
| один-два из |  | ошибочные позиции, иска- |
| которых |  | жающие отдельные аспекты |
| детализированы |  | раскрытия темы |
| в подпунктах |  |  |
| Два пункта, | Два | Формулировки пунктов плана |  |
| *любой* один |  | корректны и позволяют |
| ИЗ КОТО]ЗЫХ |  | раскрыть содержание темы по |
| детализирован |  | существу |
| в подпунктах |  |  |
| Два пункта, | Два | Формулировки пунктов плана |  |
| один-два из |  | позволяют в целом раскрыть |
| КОТО]ЗЫХ |  | содержание темы, отдельные |
| детализированы |  | неточности в формулировках |
| В ПОДП KTdX |  | не искажают плана по |
|  |  | существу |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериямвыставления оценок в I, 2 и 3 балла. | 0 |
| ИЛИ |
| План представляет собой набор абстрактных формулировок,не отражающие специфики содержания данной темы. |
| *Максимальный балл* |  |

114