ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

# Диагностическая работа

Часть 3 **Профессиональная** задача

# Инструкция для учителя-участника апробации

Профессиональная задача описывает реальную ситуацию профессиональной деятельности, предполагает демонстрацию учителем профессиональной компетентности и решается с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, личностных и профессиональных ценностей.

Каждая предлагаемая для решения задача содержит:

* формулировку условия профессиональной задачи (содержит описание ситуации профессиональной деятельности учителя; описание возможного контекста, раскрывающего степень неопределенности профессиональной ситуации; формулировку задачи в общем плане, без учета контекста);

перечень шагов-заданий, выполнение которых должно продемонстрировать эксперту процесс решения задачи учителем; данный перечень шагов охватывает поле оценки всех аспектов профессиональной деятельности учителя (оценке подвергаются целеполагание, содержание деятельности с учетом поставленной цели, учет в предложенном решении особенностей учащихся, требований ФГОС, этических норм и прав других субъектов образовательного процесса и/или профессионального сообщества, оценка учителем эффективности предложенного решения и его последствий).

В диагностической работе предлагается 8 профессиональных задач, направленных на:

* создание предметной среды учебной дисциплины;
* проектирование и реализацию образовательного процесса;
* проектирование и реализацию образовательной программы;
* построение взаимодействия с участниками образовательных отношений.

*Учитель выбирает для решения однv задачv по своемv vсмотрению.*

На решение профессиональной задачи учителю отводится 5-6 дней, в течение которых ему необходимо решить задачу, т.е. ознакомиться с условием профессиональной задачи, продемонстрировать процесс решения задачи, следуя предложенному перечню шагов- заданий и представить результат решения.

Затем оформить процесс и результат решения задачи в виде печатного текста (12 кегль, интервал 1,0, примерный объем описания процесса решения задачи — до 5 страниц; объем текста, содержащего описание результата решения задачи до 10 страниц).

# Условие профессиональной задачи.

Работая со своими учениками, Вы столкнулись с актуальной для современных подростков проблемой — низким уровнем развития коммуникативных навыков. Вы планируете урок в игровой форме. Какие элементы предметной среды можно использовать, чтобы способствовать развитию у детей коммуникативных навыков в процессе проведения данного урока?

# Перечень шагов-заданий, выполнение которых должно продемонстрировать эксперту

процесс и **результат решения задачи учителем**

* 1. Сформулируите конкретную задачу с учетом реального контекста раскрытия описаннои ситуации профессиональнои деятельности. Контекст определите самостоятельно с учетом Вашего профессионального опыта и кратко опишите его (не более 200 слов, что составляет примерно ' страницы текста формата A4, кегль 12, интервал 1,0).
	2. Сформулируите перечень вопросов, на которые нужно наити ответы для поиска решения задачи в описанном Вами контексте, и предложите конкретные деиствия, необходимые для их выполнения. В процессе выполнения этого «шага-задания» заполните следующую таблицу, раскрывающую логику Ваших размышлении.

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос, на которыи нужно наити ответы дляпоиска решения задачи | Конкретные деиствия по поискуответа на поставленныи вопрос |
|  |  |  |

* 1. Какую информацию (о чем?) и из каких источников (научная, методическая, художественная литература, документы, люди и др ) вам необходимо собрать для решения этой задачи? Какими методами работы с информацией Вы при этом будете пользоваться? В процессе выполнения этого «шага-задания» заполните следующую таблицу, раскрывающую логику Ваших размышлений:

№ Содержание собираемой Источник этой информации (о чем?) информации

Таблица Метод работы с этой информации

* 1. Предложите решение задачи в виде конкретного материала (плана урока, описания применения конкретного метода, технологии, организации деятельности субъектов образовательного процесса, фрагмента рабочей программы и др. — вариант описания выберите сами), учитывающего предложенное содержание ситуации профессиональной деятельности и заданный Вами контекст.
	2. Сформулируйте способ (метод, методику, прием и т.п.) оценки эффективности предложенного Вами решения.
	3. Аргументируйте предложенное решение (обоснуйте, почему Вы выбрали именно этот вариант решения).
	4. В каких других ситуациях профессиональной деятельности применимо предложенное решение? Что именно может быть использовано в предложенном решении в других ситуациях.
	5. Укажите, какие действия необходимо предпринять педагогу в процессе подготовки и реализацию предложенного решения, чтобы не были нарушены этические нормы профессиональной деятельности педагога и/или права других субъектов образовательного процесса, профессионального сообщества в процессе реализации этого решения. В процессе выполнения этого «шага-задания» заполните следующую таблицу, раскрывающую логику Ваших размышлений:

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Действия учителя, совершаемые в процессе решения задачи, | Этические нормы и/или права, которые могутбыть нарушение которых предотвращает предложенное действие |
|  |  |  |

* 1. Опишите возможные последствия предложенного Вами решения задачи в ближайшей перспективе (на следующем уроке, в данной четверти, в течение учебного года и т.д.) для Вас как педагога и обучающихся.

# Оценивание профессиональной задачи

Эксперт заполняет протокол экспертного заключения, оценивая процесс решения задачи по предложенному учителем описанию выполненных шагов-заданий (1 часть), собственно предложенное решение в виде методического материала (2 часть), грамотность и корректность представленного эксперту текста (3 часть), делает предварительный вывод о качестве решения учителем-участником апробации профессиональной задачи.

1 и 2 части оцениваются с использованием следующей критериальной шкалы: «нет» — 0 баллов; «скорее, да» - 1 балл, «определенно, да» - 2 балла. Выставление промежуточных баллов данной шкалой не предусмотрено.

Для оценки части 3 предусмотрена шкала да/нет, где «да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов.

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания | Нет | Скорее, да | Определено, да |
| Часть 1. Оценка процесса решения задачи по предложенному учителем описаниювыполненных шагов-задании |
| 1.1 | Сформулирована задача, которуюнеобходимо решить |  |  |  |
| 1.2 | Сформулированная задача конкретизируетпредложенную ситуацию профессиональнои деятельности учителя |  |  |  |
|  | Раскрыт (описан) контекст предложенноиситуации профессиональнои деятельностиучителя |  |  |  |
| 1.4 | Сформулированы вопросы, на которыенеобходимо наити ответы, и перечислены конкретные действия для нахождения ответов на вопросы (заполнена таблица шага- задания 2) |  |  |  |
| 1.5 | Предложенныи перечень вопросов исогласованных с ними действии обладает достаточной полнотой для решения профессиональнои задачи в сформулированном учителем контексте |  |  |  |
| 1.6 | Представлена необходимая для решениязадачи информация, и указаны источники и методы работы с информациеи (заполнена таблица шага-задания 3) |  |  |  |
| 1.7 | Представленные в таблице информация,источники ее получения и методы работы обладают достаточнои полнотои для решения профессиональнои задачи в сформулированном учителем контексте |  |  |  |
|  | Раскрыт процесс решения задачи в видеописания последовательно выполненных |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | шагов-заданий |  |  |  |
|  | Итог |  |  |  |
| Часть 2. Оценка предложенного учителем методического решения задачи |
| 2.1 | Представлен конкретный результат(методический материал), иллюстрирующий решение профессиональной задачи в сформулированном учителем контексте |  |  |  |
| 2.2 | Предложенный методический материалдействительно позволяет решить данную профессиональную задачу в сформулированном учителем контексте |  |  |  |
| 2.3 | Предложенный методический материалучитывает особенности (возрастные, индивидуальные, психологические, гендерные и т.д.) учащихся, конкретизированные в описанном учителем контексте профессиональной задачи |  |  |  |
| 2.4 | Предложенный методический материалучитывает требования современного образовательного стандарта общего образования |  |  |  |
| 2.5 | Предложенный учителем методическийматериал (план урока, описание применения конкретного метода, технологии, описание организации деятельности субъектов образовательного процесса, фрагмент рабочей программы и др.) соответствует современным представлениям о содержании материалов подобного жанра (например, если учитель представляет план урока, то он действительно является планом урока, если метод — то описанием метода и т.п.) |  |  |  |
| 2.6 | Предложенное решение убедительнообосновано с учетом предложенной ситуации профессиональной деятельности и заданного учителем контекста |  |  |  |
| 2.7 | Предложенное методическое решениеспособствует преодолению отчуждения учащихся от школы (способствует развитию мотивации к обучению, преодолению трудностей учащихся, формированию доброжелательной среды взаимодействия и |  |  |  |
| 2.8 | Предложенный способ оценкиэффективности решения профессиональной задачи в сформулированном учителем контексте действительно позволяет оценить его эффективность |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.9 | Указаны другие ситуации профессиональнойдеятельности, в которых предложенное решение задачи можно использовать (приведены конкретные примеры) |  |  |  |
| 2.10 | Указаны конкретные действия,предпринимаемые для предотвращения нарушения этических норм и/или прав (заполнена таблица шага-задания 8) |  |  |  |
| 2.11 | Описаны возможные последствияпредложенного решения задачи в ближайшей перспективе |  |  |  |
|  | Итог |  |  |  |
| Часть 3. Оценка текста, содержащего процесс решения задачи предложенногометодического решения задачи |
|  |  | Нет |  |
| 3.1 | В тексте отсутствуют ошибки(грамматические, стилистические) |  |  |
| 3.2 | Текст обладает логической завершенностью |  |  |
|  | Итог |  |  |

Максимально за решение профессиональной задачи учитель может набрать 40 баллов: 1 часть — 16 баллов

* 2 часть - 22 балла
* 3 часть — 2 балла

Задача признается решенной в том случае, если учитель набирает в 1 части не менее 8 баллов, во 2 части не менее 11 баллов, в 3 части не менее 2 баллов.