Математика, 4 класс

Система оценивания краевой диагностической работы

# Оценивание отдельных заданий

Ноябрь, 2017 г

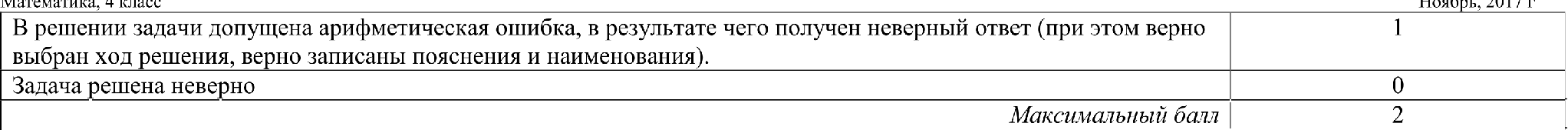
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер | 1 | 2 | 3 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6 | 7 | 8 | Итого |
|  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 14 |

Ответы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вариант N•.1 | Вариант N.2 | **Вариант N•3** | **Вариант N•4** |
|  | 373 | 591 | 439 | 647 |
|  | 505 коробок с красками | 355 тетрадей | 248 банок консервов | 354 книги |
|  | 13 ч 10 мин | 15 ч 10 мин | 8 ч 15 мин | 15 ч 20 мин |
|  | Длина 8 см, ширина 3 см,  периметр 22 см | Длина 9 см, ширина 3 см,  площадь 27 см2 | Длина 8 см, ширина 4 см,  периметр 24 см | Длина 9 см, ширина 2 см,  площадь 18 см' |
|  | В 2 раза меньше  На 10 рябин больше | На 10 лип больше  В 2 раза меньше | На 20 кустов меньше  В 3 раза больше | В 2 раза больше  На 10 роз меньше |
|  | 844 | 186 | 966 | 990 |
|  | 15 пакетов. Останется 1 кг яблок | 14 коробок. Останется 2 пачки бумаги | 12 ящиков. Осталась 1 деталь | 19 банок. Осталось 2 л молока |
|  | Н В апреле 2016 года было три  дождливых дня.  О В мае и июне 2017 года было одинаковое количество дождливых дней.  О В каждый из этих годов в июне было меньше дождливых дней, чем в апреле. | О В мае 2017 года было восемь  дождливых дней.  Ю В марте и мае 2016 года было одинаковое количество дождливых дней.  D В каждый из этих годов в апреле было меньше дождливых дней, чем в мае. | О В апреле и мае 2016 года было  одинаковое количество дождливых дней.  О В июне 2017 года было два дождливых дня.  D В каждый из этих годов в июне было меньше дождливых дней, чем в мае. | (I В апреле 2017 года было четыре  дОждЛИВЫХ ДНЯ.  Ю В мае 2016 года дождливых дней было меньше, чем в мае 2017 года.  О В каждый из этих годов в апреле было меньше дождливых дней, чем в мае. |

# Рекомендации к оцениванию заданий

|  |  |
| --- | --- |
| **Рекомендации к оцениванию заданий** №Nв 2, 7 |  |
| Задача решена верно: правильно выбраны и выполнены действия, указаны наименования, записаны пояснения,  записан ответ. Способ решения не учитывается. | 2 |

Математика, 4 класс

В решении задачи допущена арифметическая ошибка, в результате чего получен неверный ответ (при этом верно выбран ход решения, верно записаны пояснения и наименования).

Задача решена неверно

*Максимальный балл*

Нояб ь, 2017 г

1

0

2

|  |  |
| --- | --- |
| **Рекомендации к оцениванию задания №4** |  |
| Проведены все необходимые преобразования геометрической фигуры и получены верные измерения длин  сторон, получен верный ответ при вычислении периметра/площади прямоугольника | 2 |
| Проведены все необходимые преобразования геометрической фигуры и получены верные измерения длин  сторон, допущена ошибка при вычислении периметра/площади фигуры | 1 |
| Не проведены необходимые преобразования геометрической фигуры, указаны неверные измерения длин сторон,  в результате чего неверно вычислены/не вычислялись периметр/площадь | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендации к оцениванию задания №5 | Баллы |
| Указаны оба верных ответа | 2 |
| Указан только один верный ответ | 1 |
| Допущены ошибки при ответе на оба вопроса | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рекомендации к оцениванию задания №8** | Баллы |
| Указаны три верных высказывания\* | 3 |
| Указаны два верных высказывания\* | 2 |
| Указано одно верное высказывание\* | 1 |
| \*За **неверно** указанное высказывание снимается 1 балл |  |
| *Максимальный балл* |  |

# Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по  **пятибалльной шкале** | «2» |  | «4» | **«5»** |
| Первичные баллы | 0 - 4 | 5 - 9 | 10 - 12 | 13 - 14 |