РАЗБОР BAPHAHTA 3

# Работа с вариантом

Задания 2—3 — задания с выбором ответа, где из четырёх вариантов один ответ

Задание 2 проверяет общее понимание текста учащимися, способность ориентироваться в прочитанном тексте, умение анализировать его содержание и делать на основе этого анализа вывод в соответствии с поставленным в задании вопросом. Сопоставляя содержание сделанного вывода с содержанием приведённых дистракторов (вариантов ответа в заданиях с выбором), учащиеся выбирают правильный ответ — высказывание, которое можно использовать в каче- стве обоснования ответа на поставленный в задании вопрос.

Вопрос задания 2 вариаята 3, для обоснования ответа на который девятиклассники долж- ны были найти информацию в одном из дистракторов, сформулирован следующим образом:

‹•Почему дядя Саша считает, что после войяы девочка будет отказываться от хлеба?»

Девятиклассники должны найти фрагмент текста, в котором персонаж высказывает своё мнение, приведённое в вопросе, — предложение 31: *Е щё, чего доброго, скажешь: «Не хочу хлеб-* go, млcкa бааай или *конфет каких!..› ,* а затем — фрагмент, включающий обоснование этого мнения, — предложения 29—30: «Вот *погоди, rtmaxa, кончится война, чаедитесь хлеdца до-* cыmo. От кок босыто/•› На основе сопоставления содержания текста с содержанием приведён- ных дистракторов (вариантов ответа в заданиях с выбором) учащиеся определяют правильный

ответ — 4: *‹Mocne войны пюди наконец насжтятся хпебож, и тогда u:in захочется nonRo6o-*

*ватъ чего-нибудь ещё».*

Работа с аадавием 3 требует умения учащихся распознавать использованные в предложе- ниях средства художественной выразительности.

В задании может быть приведено четыре примера, в трёх из которых использовано ука- занное в формулировке изобразительно-выразительное средство, или четыре примера, только в одном из которых употреблено названвое средство художественной выразительности.

В варианте 3 задание 3 включает три примера со сравнительным оборотом и требует ука— зания примера, в котором этот оборот отсутствует.

Важно, чтобы учащиеся помнили: сравнительный оборот — это только один из способов грамматического оформления сравнения, который нужно отличать от других способов выра- жения сравнения: использования форм сравнительной степени качественных прилагательных и наречий на *—o(—e),* образовавных от качественных прилагательных; форм творительного па- дежа имён существительных в значении сравнения.

Для анализа приведённых примеров учащимся необходимо знать, что сравнительный оборот — это сравнение, грамматически оформленное с помощью союзов кок, *чeм, нежели,* словно, віочно, *dyдmo, как dyдmo.* Но важно также иметь в виду, что сравнительный оборот, представляя собой обособленный оборот, не образует предикативной части предложения, то есть его следует отличать от придаточного обстоятельственного сравнения. С учётом этих све- дений ребята делают вывод, что в последнем примере: Z'aк, *останется что-то, dyдmo страш-* ный сон *видела —* союз бубвlо используется не для грамматического оформления сравнения, а для связи придаточной части сложноподчинённого предложения с главной.

Ответ — 4.

Задания 4—14 — это задания с кратким ответом

Учащиися должен самостоятельно выполнить задание и записать краткии ответ словом или цифрои. Вариантов выбора ответа ве предлагается.

Успешное выполнение задавай 4 и 5 **требует от учащихся умения проводить морфемно-** орфографический анализ: определять границы морфем и **использовать правила, определяющие** их написание.

При выполнении задания 4, проведя морфемно-словообразовательный анализ слов, состав-

ляющих предложения **10—14,** девятиклассвики приходят к выводу, что приставка, относящаяся к приставкам на -з -с), написание которых зависит от глухости —звонкости последующего co- **гласного, есть** в слове *раскапённы’и* (предложение 14), в то время как в слове *воспитатепьница* aoc- является частью корня, в других словах приставки либо отсутствуют, либо оТНосятся к груп- пе приставок, которые пишутся всегда одинаково, независимо от произношения.

Ответ — **раскалёнвому фили> раскалёввый.**

Прежде чем приступить к морфемно-орфографическом у анализу, при работе с задаяием 5 девятиклассники проводят морфологический анализ, квалифицируя слова *dпокадного, ма-* ленькие (предложение 4), *крохотныжи* (предложение 6) как имена прилагательные. Имя при- **лагательное** маленькие образовано от основы имени прилагательного жольtй с помощью суф- фикса -EHЬK-, а имя прилагательное *крохотные —* от имени существительного *кроха с* помощью суффикса -OTH-. И только именя прилагательное блокобного (блокада --+ блокадНого) образованоот основы имени сущетвительного с помощью суффикса —H-.

Ответ — **блокадвого фили> блокадныи.**

Задание 6 требует проведения *лексического анализа слова в контексте,* что предполагает определение лексического значения слова в конкретном предложении текста с использованием словаря или с опорой на сочетаемость слов (при необходимости можно пользоваться толковым словарём русского языка, НО ТОЛЬКО НЕ НА ЭК8АМЕНЕ), построение синонимического ряда для слова в конкретном значении, выбор из синонимического ряда стилистически нейтрально- го синонима.

іЭто задание нацеливает учащихся на различение разговорной и книжной мексики и под- 6op мексики определённой стилевой принадлежности. Для его выполнения нужно иметь пред- ставление о существовании в русском языке слов стилистически нейтральных и общеупотреби- тельных, с одной стороны, и слов книжных, разговорных, просторечных и мексики ограниченного употребления (например, профессионализмов и диалектизмов) с другой.

Книжные, разговорные, просторечные слова, а также мексика ограниченного употребле- ния обычно используются в тексте с особой стилистической задачей, например, для характери- стики персонажей, взаимоотношений между ними, отношения к ним автора, и их часто можно заменить нейтральными и общеупотребительными синонимами — словами, близкими по зна- чению, но отличающимися оттенками значения и употреблением в речи.

Так, разговорное слово «провести» в предложении 7 текста в **варианте** 3 можно заменить

стилистически **нейтральными синонимами** «обмануть +, «перехитрить• . Учащиеся должны по- нимать, что использование слова ‹• провести» помогает читателю представить переживания де- тей, для которых кусочек хлеба означал возможность выжить в страшные дни блокады Ленив- града, и говорить равнодушно о том, как будут делить хлеб, эти дети не могли.

Ответ — **обмануть.**

При выполнении **тренировочного задания** 6 полезно обращаться к толковым словарям (в том числе электронным толковым словарям сети **Интернет), где можно** прочитать полный синонимический ряд. Такая работа обогащает речь.

Задание 7 выявляет умение опознавать словосочетания с разными типами подчинитель- ной связи и конструировать словосочетания с заданным типом связи.

Выполняя это задание, девятиклассники проводят синвіокскvесккїі онолкз nodvuнu- гіельнозо слоаосоvегіония, что предполагает определение структуры словосочетания (постанов— ка смыслового вопроса и определение главного и зависимого слов, а также способа их выраже- ния), типа подчинительной связи между компонентами словосочетания (согласование, управление, примыкание), опознавание грамматических средств выражения подчинительной связи между компонентами словосочетания (окончание зависимого слова, предлог и др.), кон- струирование грамматического синонима — выражающего то же значение словосочетания с другим типом подчинительной связи, например: *клубниvное варенье* (тип подчинительной свя- зи — согласование) = *варенье из клуdники* (тип подчинительной связи — управление).

Чтобы успешно справиться с выоолнением задавня 7, необходимо повторить сведения о ти-

пах подчинительной связи в словосочетании, вспомнить модели подчинительных словосочетаний.

Так, подчинительное словосочетание «с тоскою смотрю•› (предложение 19) построено на основе управления. Главное слово — глагол *смотрю —* управляет предложво-падежной формой зависимого имени существительного с віоскою, от главного слова ставится падежный вопрос *(смотрю с* чем? — с гіоскою), подчинительная связь установлена с помощью окончания зави- симого слова -ою и предлога с.

Синонимичное словосочетание — тоскливо *смотрю* построено на основе примыкания.

Главное и зависимое слово связаны только по смыслу, так как зависимое слово является неизме- няемой частью речи. Смысловая связь установлена с помощью вопроса, поставленного от главно- го слова — глагола *сжовірю — в* зависимому — наречию mocклuao: *смотрю (нж?) тоскливо.*

Ответ — тоснливо смотрю.

Задание 8 проверяет важное синтаксическое умение — умение выделять грамматическую основу, которое предполагает способность учащихся:

* различать основные единицы языка — словосочетание и предложение, то есть осозна-

вать различие подчинительного еловосочетания и грамматической основы;

* различать синтакеические конструкции, грамматической основой которых является один главный член — подлежащее или сказуемое (односоставное предложение) и два главных члена (двусоставное предложение), а также опознавать предложение двусоставное неполное с опущенным одним или двумя главными членами;
* опознавать сказуемое как коммуникативный центр предложения и определять его rpa-



* опознавать подлежащее как слово или нечленимое еловоеочетание, обозначающее пред- мет речи.

Необходимо вcпoьінить, что подлежащее и сказуемое могут быть выражены практически любыми частями речи, основа может соетоять только из подлежащего (вазыввое односоетавное предложение) или только из еказуемого (определённо-личное, неопределёвно-личное, обоб-

щённо-личное, безличное односоставное предложение).

В предложении 16: *Осторожно, не спеша ee горячиїі жареный xлed —* один главный член — сказуемое *ee,* выраженное глаголом в форме 1-ro лица единственного числа. В этом предложении подразумевается, хотя и не назван, субъект — действующее лицо я). Это пред-

ложение односоставное, определённо-личное.

Ответ — ем.

Задание 9 ориентирует девятиклассников на ооиск в тексте простых предложений ослож— нённой конструкции (включающих обособленные определения, обстоятельства, дополнения, уточняющие члены предложения).

Чтобы правильно въіполнить это задание, нуж ІІо иметь представление о том, какие члены предложения или конструкции, грамматически не связанные с членами предложения, могут

осложнять его структуру и семантику.

Простое предложение может быть осложнено однородными членами, обособленными on- ределениями, обстоятельствами, дополяениями, вводными словами, обращениями.

В задаяии 9 **варианта** 3 требовалось вайти среди **предложений 14—23** предложение

**родными распростраяёвиыми обособлеввыми обстоятельствами.**

Рассмотрим предложения **14—23.**

**(14)Мы** накалываем маленькие кусочки, прикладываем их к раскалённому боку печи. (Простое предложение, осложнённое однородны ми сказуемыми.) (15)Хлеб шипит, из него идёт белый пар, который пахнет так вкусно, что желудок сразу сводит судорогой. (Сложное предло- жение с бессоюзной и союзной подчинительной связью; включает два придаточных предложе- ния, связанных последовательным подчинением.) **(1б)Осторожно,** не спеша ем горячий жаре- ный хлеб. (Простое предложение, осложнённое однородными обстоятельствами образа **действия.) (17)Хочу, чтобы эта** процедура длилась бесконечно. (Сложноподчинёняое предложе- ние с придаточным изъяснительным.) **(18)Кусаю** не просто так — где попало, а сначала медлен- но откусываю **уголки, потом** — оставшиеся между ними края, потом — опять четыре уголка, и так до тех пор, пока вдруг не обнаружится, что кусать просто нечего. (Сложное предложение с

разными видаыи связи.) (19)C тоскою смотрю тогда на оставшиеся в ладони крошки хлеба. (Простое предложение.) (20)Вздохнув, аккуратно кладу их на язык, долго рассасываю и неза- метно для самой себя проглатываю... (Простое предложение, осложнённое однородными ска- зуемыми и обособленным обстоятельством, выраженным одиночным деепричастием.)

**(21)Я** выхожу из-за печи, где мы жарим и едим хлеб. (Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.) (22)Ha широкой лавке у стены, попыхивая трубкой, покаш- ливая, утирая рукавом полосатой рубахи слезящиеся глаза, седой и лохматый, в белых вален- ках с чёрными заплатками, в залатанных на коленях брюках, сидит наш любимец — дядя Са- ша. (Простое предложение, осложнённое обособленными однородными обстоятельствами, обособленными однородными определениями и обособленным приложением.) (2З)Он не то сто- рож, не то кочегар, не то просто добрый дед из хорошей, но груствой сказки. (Простое предло- жение, осложнённое однородными сказуемыми и однородными определениями.)

Ответ — 22.

Задания 10 и 12 проверяют умение проводить пунктуационный анализ.

Выполняя задание 10, учащиеся проводят пунктуационный анализ предложения или предложений со словами и конструкциями, грамматически не связанными е членами предло- жения, при выполнении задаиия 12 — пунктуационный анализ сложного предложения е раз- ными видами связи.

Приетупая к выполнению задания 10, учащиеся вспоминают, что вводные конетрукции грамматичееки не связаны е другими членами предложения, то есть к ним нельзя поставить вопрос от членов предложения, в состав которого они входят. Вводные конструкции вносят до- полнительные значения в содержание высказывания: елужат для выражения чувств, выража- ют уверенность или неуверенность говорящего в еодержании высказывания и т.д. На письме вводные конструкции выделяются запятыми, скобками или тире.

В задавии 10 вариаята 3 вводная кояструкция предетавлена в предложении *Ещё,(б) чего*

*дodpoгo,{7) скажешь: ‹•Не хочу хлеdца,(8) мяска давай или конфет каких!..•›*

Ответ — 67 <или> 76.

Выполняю **задаяие 11 вариаята 3, девятиклассники** проводят синтаксический аяализ предложения **26 текста:** Дябл Сошо *вынимает изо рта трубку, что-то невнятно бормочет,*

ЗЛО IZ Ш *OНДOM TO Й* ЛО ОН b Ю ЛtОЮ ЗОЛОВјјІ.

Это предложение простое, двусоставное, осложнено однородными сказуемыми. Ответ — 1.

Задание 12 варианта 3 требует синтаксического анализа следующих предложений с це- лью определения, какие части сложных предложений связаны подчинительной связью:

*CC ВOЗМOЖbО ПOПЛD Ь(ФОЮ Q Щ (Щ р Ц !’ где yy щ g р щ щ ItрОДОЛ KOЮtTt священно-*

*действовать над своими порциями хлеба.*

*Дядя Саша вынимает изо рта трубку,!’! что-то невнятно бормочет,!’! гладит or- ромноїі ладонью мою голову. Его скрюченньtе,!’! неразгибающиеся пальцьt вздрагивают. Он едва касается или моей стриженой еоповы,"' точно боится,"' что если onycmum тяжё— лую PIl Il•"' Р \* << мeня.*

В ходе синтаксического анализа учащиеся приходят к выводу, что подчинительной свя- зью (с помощью союзного слова *где)* в предложении *Исподлобья поелядываю в ту сторону,(" где жои товарищи продолжают священноде їіст вовать над своижи порциями хлеба* связано с глав- ной частью придаточное определительное предложение. В предложении Он *едва касается или*

*моей стриженой* голоаы," вtочно *doквtcя (, 6'* чвtо *если onycmum тяжёлую руку,(" ttto ру зQpgz мeня* подчинительной связью с главным предложением или с другим придаточным связаны придаточное обстоятельствевное сравневия точно боивtся (с помощью подчинительного союза точно), придаточное изъяснительное чпto *раздавит мeня* (с помощью подчинительного союза чвtо), придаточное обстоятельствевное условия *если onycmum тяжёлую руку (с помощью* союза велк — вto).

Ответ — 1567 <или> любая другая последовательность этих цифр.

Задание 13 ориентирует девятиклассников на различение разных способов подчинения придаточных в составе сложноподчинённых предложений или предложений с разными видами

Учащиеся проводят **синтаксический анализ сложного предложения:** выделяют в указан- ном фрагменте одно или несколько сложных предложений в соответствии с заданной характе- ристикой, связанной с определением способа подчинения придаточных частей сложноподчи- нённого предложения (предложение с однородным или неоднородным (параллельным), с последовательным подчинением придаточных).

Выполняю **задание 13 вариаята 3,** ученики находят среди предложений 2—12 сложное предложение с однородным подчинением придаточных: А no похож, козбо *сторож дябя Саша затопит в кочееарке печь и все побегут жарить свои кусочки, будет обидно.*

Два придаточных обстоятельственных времени: когбо *сторож дядя Саша затопит в коче- парке печь и все побегут жарить свои кусочки* связаны однородным подчинением с главным предложением: А то nomoж *будет обидно.* Они относятся к сказуемому главного предложения *будет обидно,* отвечают на один и тот же вопрос, имеют одно и то же грамматическое значение. Однородные придаточные части связаньт сочинительным союзом u, запятая между ними не ста-

Ответ — 11.

**Задание 14** требует проведения **сивтаксического анализа сложного** предложения с бессо- юзной связью или с разными видами связи: выделения среди указанного ряда предложений од- ного или нескольких предложений, соответствующих указанной в задании характеристике (бессоюзного сложного предложения; сложного предложения с союзной подчинительной и co- чинительной связью, с бессоюзной и союзной сочинительной связью, с бессоюзной и союзной подчинительной связью; сложного предложения, в котором части связаны бессоюзной и союз- ной сочинительной и подчинительной связью).

При выполнении **задания 14 вариаята** 3 девятиклассники приходят к выводу, что бессо- **юзной и союзяой подчинительной связью** связаны части предложения *15. Хлеб iиunum, из него идёт белый пар, который пахнет так вкусно, что желудок сразу сводит судорогоїи*

Ответ — 15.

**Часть 3 (15.1; 15.2; 15.3)** — задание открытого типа с развёрнутым **ответом. (Характери- стика структуры и содержания КИМ fipi.ru)**

Эти задания проверяют умения учащихся создавать сочинение на основе прочитанного тек- ста, аргументировать сформулированный тезис, опираясь на прочитанный текст, правильно и еяободно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения тек- ста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), соблюдать лексическио, грамматические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфо- графии и оунктуации, осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совер- шенствовать и редактировать собственной **текст.**

Внимательно прочитайте формулировки заданий, в отих формулировках основные тре- бования к вашей будущей работе. Обязательно познакомьтесь с критериями оценки сочинения- рассуждения (fipi.ru). Критерии оценки тоже ориентиры при написании работы. Возможны разные варианты начала сочинения. Один из возможных — повтор в начале работы высказыва- ния известного лингвиста (в **задавии 15.1.).** Это и есть тот тезис, с которым вы, например, co- глашаетесь, а далее необходимо найти доказательства высказанному в прочитанном тексте.