РАЗБОР BAPHAHTA 5

## Работа с вариантом

Задания 2—3 — задания с выбором ответа, где из четырёх вариантов один ответ

Задание 2 проверяет общее понимание учащимися текста, способность ориентироваться в прочитанном тексте, умение анализировать его содержание и делать на основе этого анализа вывод в соответствии с поставленным в задании вопросом. Сопоставляя содержание сделанного вывода с содержанием приведённых дистракторов (вариантов ответа в заданиях с выбором), учащиеся выбирают правильный ответ — высказывание, которое можно использовать в каче- стве обоснования ответа на поставленный в задании вопрос.

Вопрос в задании 2 варианта 5, для обоснования ответа на который девятиклассники должны были найти информацию в одном из дистракторов, сформулирован следующим обра- зом: *‹.Чn•!i ууьоводствова!zся* Сппакп, #ейстауя ao *арежя ножира? •›* \*ІтоGы Gтаетпть на этот вопрос, девятиклассники могут организовать свою работу по-разному: проанализировать при- ведённую в тексте информацию и сделать самостоятельный вывод, а затем сопоставить его с co- держанием разных дистракторов или проверить достоверность каждого дистрактора, сопостав— ляя его содержание с информацией, представленнои в тексте.

Проанализировав приведённую в тексте информацию, учащиеся приходят к выводу, что главный персонаж текста не оставил себе возможности для размышления о том, какое впечатле- ние произведут его поступки на окружающих или наблюдения над чувствами, которые он испы- тывал на пожаре. Юноша действовал не раздумывая, оказываясь на тех самых опасных участках пожара, где требовалась его помощь для спасения людей. В соответствии с этим выводом, сде- ланным на основе смыслового анализа текста, учащиеся выбирают правильный ответ 4 (Сова- ко #ейстаоавп *не R••\* v••швая,* ст Ремясь cовcmв *людей, н• •Rьse жozиu* nocmpo#omь).

Если ученики пойдут по пути проверки достоверности представленной в дистракторах

информации, то при анализе первого дистрактора они придут к выводу, что информация, которая содержится в предложении 11 текста (Лучиіе *бы их здесь сейчас не было),* указывает на желание Славки, чтобы девочки не присутствовали на пожаре и, таким образом, не от- влекали от участия в спасении человека, давали возможность сконцентрироваться на целе- сообразных действиях, а не на бесполезных восклицаниях.

Анализ второго дистрактора покажет: в тексте отсутствует информация, указывающая на то, что Славка размышлял о мнении людей, ринувшихся вместе с ним к горящему дому, о его действиях в процессе борьбы с пожаром, он лишь руководствовался советами, которые ему, не имеющему опыта и неспособному сейчас рассуждать, давали люди.

Высказыванию, которое содержится в третьем дистракторе: *Юноше* хотелось вскмтоть

себя, #оквзпт ь спмому себе, чmo он скосоdен но *жногое —* тоже не найдётся подтверждения в тексте. Ученики могут отметить, что у главного персонала не было времени, для того чтобы предаваться самоанализу, он действовал. Для подтверждения этого вывода можно проанали- зировать использоланную автором глагольную лексику: *ринулись, подбежал, схватипся, дёр- нуть не ycnen, рванупи, (мгновенно) скинул, подбежал, переставип.*

Уже анализ первых дистракторов подводит к пониманию, что Славка не думал в момент пожара ни о своих ощущениях, ни о том, как он будет выглядеть в глазах окружающих, в том числе девочек, а руководствовался другими мотивами — они выражены в правильном ответе — 4: Сяпако #eiIcmaoanл не *раздужьsвая,* с< Ремясь спвств *людей, ноторже жoгnu* nocmP•\*•<•-

Ответ — 4.

Работа с задавием 3 требует умения учащихся распознавать использованные в предложе-

ниях средства художественной выразительности.

1Т2

В задании могут быть приведены четыре примера, в трёх из которых использовано ука- занное в **формулировке** изобразительно-вы разительное средство, или четыре примера, только в одном из которых употреблено назвавное средство художественной выразительности.

В варианте 5 задание 3 включает один пример предложения, в **котором** использовано

еравнение.

Чтобы выполнить это задание правильно, нужно иметь представление об основных способах грамматического оформления сравнения: использование форм сравнительной степени качест- венных прилагательных и наречий на -o(-e), образованны х от качеетвенных прилагательных; ис- пользование форм творительного падежа имён существительных в значении сравнения; сравни- тельный оборот — еравнение, грамматичееки оформленное е помощью еоюзов кок, *чeм, нежели,* елоано, вtovнo, Sydmo, кок Sydвto (нужно иметь в виду, что еравнительный оборот, предетавляя еобой обоеобленный оборот, не образует предикативной чаети предложения, то ееть его следует отличать от придаточного обетоятельетвенного еравнения).

С учётом этих сведений ребята делают вывод, что в первом предложении *Вода шинепа, набRасшваясь на огонь, а тот, иввоRачиваяпъ бешеншжи вжеяжи, Rвaиnя в пенцш — не нyn-* квпв.) использовано еравнение, грамматически выраженное с помощью формы творительного падежа имени существительного — *изворачиваясь бешеными гмеяжи* (——как змеи).

Ответ — 1.

# Задания 4—14 — это задания с кратким ответом

Учащийея должен самостоятельно выполнить задание и записать краткий ответ словом или цифрой. Вариантов выбора ответа не предлагается.

Выполнение задания 4 требует от учащихся орфографических и грамматических умений:

учащиеея проводят морфемно-еловообразовательный анализ, определяя, е помощью **каких** приетавок образованы отдельные слова из предложений **32—35,** и соотноеят каждую из них е соответетвующей группой (приставки, которые пишутея веегда одинаково, независимо от пpo- изношения; приставки на з-(с-), написание соглаеной на конце которых зависит от качества (глухости—звонкости) последующего **еогласного; приставки** *npe-* и *npu-).*

Учащиеся определяют, что значение «npusлuжeнue» заключено в приетавке *npu-* в слове

*пришёл.*

Ответ — **пришёл.**

Выполняю задание 5, учащиеея демонетрируют свои орфографичеекие умения при напи- сании еуффиксов — выборе одного или двух Н при написании слов разных чаетей речи.

Как и предыдущее задание, задание 5 требует умения определить принадлежность слов

к определённой части речи и проводить морфемно-словообразовательный анализ, но ещё од- ним важным умением, необходимым для его уепешного выполнении, является способность определить соответетвующие **грамматические** признаки елов разных частей речи, сведения о которых учитываются при выборе одного или двух Н, например, лекеико-грамматичеекий разряд прилагательного, залог и вид причастия.

Морфемно-словообразовательный анализ слов из предложений 7—8 покажет, что слово оз- *ненныїі* является производным от имени еущеетвительвого: ото имя прилагательное образовано от оеновы еуществительного огонь е помощью суффикеа -енн-.

Ответ — **огвеввых/огвеввый.**

### Характеристика заданий 6—14

**Задания 6—14 предполагают** выполнение учащимися **лексического, синтакеичеекого,**

пунктуационного анализа языковых явлений, опознанных в предложенном текете.

Итак, перед учащимися стоят две задачи.

Первая задача — опозвававие языковых явлений в тексте, различение разговориой и ннижной речи.

*Задание 6* нацеливает учащихся на различение разговорной и книжной мексики. *Задание Т* выявляет умение учащихся опознавать словосочетания е разными типами подчинения. Нв#в— *ние 8* проверяет умение учащихся опознавать грамматические центры простых и сложных предложений. *Задание 9* ориентирует учащихся на поиск в тексте простых предложений е oc— ложнённой структурой, включающих обоеобленные определения , обстоятельства, дополнения, приложения. *Задание 10* проверяет умение учащихся находить в предложении слова и слово- сочетания, грамматически не связанные с членами предложения: вводные слова и конструк— ции, обращения. *Задание 11* проверяет умение учащихся опознавать простые и сложные пред- ложения. *Задание 12* выявляет умение учащихся определять границы предложений, евязанных подчинительной или сочинительной связью, то есть при помощи сочинительных или подчинительных союзов или союзных слов. *Задание 13* требует умения опознавать конст-

рукции с разными способами связи двух или нескольких придаточных частей с главной частью или друг с другом. *Задание ld* нацеливает учащихся на опознавание в текете сложных предло— жений с еоюзной и беесоюзной связью.

Вторая задача — проведение языкового анализа.

*Задание 6* требует проведения *пексическоzо анапиза* слова в контексте: учащиеея опре- деляют лекеическое значение слова в указанном предложении текета, подбирают к нему сино- нимы, выбирают из синонимического ряда стилистичееки нейтральный синоним.

Выполняя зв#вния *Т, 8, 11, 13,* учащиеся демонетрируют умение проводить еинтаксиче- ский анализ.

При выполнении зв#пнкя *’7* ткольники проводят скнтвкскческий *анапиз иодчинитепь- ного сповосочетания:* определяют структуру еловоеочетания (ставят смысловой вопрос от главного слова к завиеимому, называют способы их выражения), тип подчинительной связи (еогласование, управление, примыкание), опознают грамматичеекие средства выражения под- чинительной связи между компонентами словоеочетания (окончание зависимого слова, пред- лог и др.), конетруируют его грамматический синоним, например, *кл убничное варенье —— варе- нье из клуdники.*

*3адание 8* требует проведения синтаксичеекого анализа указанного предложения — опре- деления его грамматической основы.

*3адание 11* предполагает проведение синтаксического анализа сложного предложения, результатом которого будет определение количества грамматических (предикативных) основ. Выполняя *зв#вние 13,* ученики проводят синтаксический анализ предложений указанно-

го фрагмента, осуществляя поиск одного или нескольких предложений с указанным в задании способом подчинения придаточных (однородным, неоднородным (параллельным) или поеледо- вательным подчинением придаточных).

При выполнении задания 14 учащиеея анализируют еинтаксические конструкции ука- занного фрагмента, чтобы определить, какая из них соответствует приведённой в задании xa- рактериетике сложного предложения по средетвам связи между его частями.

Задания 9, 10, 12 требуют проведения пунктуационного анализа.

*Задание 9* ориентирует на проведение еинтаксического и пунктуационного анализа пред- ложений указанного фрагмента текета с целью поиска одного или нескольких конструкций с указанным в задании элементом, оеложняющим их структуру (обособленные определения, об- стоятельства, дополнения, приложения).

В процессе проведения пунктуационного анализа приведённых в задавии 10 конетрукций

учащиеея находят слова и словоеочетания, грамматичееки не связанные е членами предложе- ния: вводные слова и конетрукции, обращения.

174

*Задание 12* предполагает проведение пунктуациопного анализа приведённых конструк- ций с целью определения вида связи между частями сложного предложения, границ придаточ- ной части в составе сложносочинённого предложения.

### Выполняем задание 6

Надо помнить, что существуют слова не только нейтральные, но и разговорные и просто- речные, которые употребляются в тексте в определённой речевой ситуации: часто эти слова по- могают нам понять характер героя текста, взаимоотношен ия между персонажами, отношение

автора.

В речи разговорные и просторечные слова часто можно заменить нейтральными синони-

мами.

Так, просторечное слово «настырный» в предложении 6 можно заменить стилистически нейтральным синонимом из следующего ряда: ностойvивый, *уПорны“и, упрямый.* Такая сино- нимическая замена подчеркивает оттенки в значении слов одного ряда. Если мы выстроим си- нонимический ряд в значении от позитивного, положительного отношения к чему-либо до не- гативного, отрицательного отношения, то получится так: ностойvпвыіі — *упорный — у ПрямbLЫ*

— *настырный.* В тексте героя Славку, видимо, раздражали «настырные мошки» , не случайно употреблено именно это слово. В Большом толковом словаре русского языка (гл. ред. С.А. Кузнецов) даётся такая словарная статья:

НАСТЫРНЫИ, -ая, -ое; -рен, -рна, -рно. Разг.-сниж.

Упорный, чрезвычайно настойчивый. *Носпtырный* человек. *Настырная* женщина. < Ho- *стырно,* нареч. Вести себя настырно. > *Настырно* просить о чем-либо. *Настырность,* -и; ж. Проявлять *ностырность.*

При выполнении тренировочного задаяня 6 советуем обратиться к толковым словарям (в

том числе электронным толковым словарям сети **Интернет),** где можно прочитать полный си- нонимический ряд. Такая работа обогатит Вашу речь.

##### Ответ — настойчнвый <или> упоряый <илия упрямый.

Выполняем задание 7

Повторите характеристики типов подчинительной связи в словосочетании, вспомните мо- дели подчинительных словосочетаний.

Так, подчинительное словосочетание **«фояарные столбы** •› (предложение 6) построено на

основе согласования. Главное слово — *стопбы,* зависимое — *фонарные.* Слова согласуются в числе и падеже: при изменении в числе и падеже главного слова меняется окончание зависимо- го слова (фонарныж столбож, о фонарныт столбот). Синонимичное словосочетание — **столбы** фонарей — построено на основе **управления. Главное** слово управляет падежной формой зави- симого, от главного слова ставится смысловой вопрос *какие?* и падежный вопрос бля vero? *столбы* какие? для **чего?** — бля *фонаре“и).* Таким образом, одно значение: предмет и его при- знак — можно выразить грамматическими синонимами — словосочетанием со связью согласо- вание *(фонарные столбы)* и словосочетанием со связью управление *(столбы бля фонарей).*

##### Ответ — столбы фонарей <илип столбы для фонарей.

Выполняем задание 8

Необходимо вспомнить, что подлежащее и **сказуемое могут быть** выражены практически любыми частями речи, основа может постоять только из подлежащего (назывное односоставное предложение) или только из сказуемого (определённо-личное, неопределённо-личное, обоб- щённо-личное, безличное односоставное предложение).

lT5

Рассмотрим предложение (15)Глаза спалишь!

Это предложение односоставное (определённо-личное) с одним главным членом — сказуе- мым, выраженным глаголом в форме 2-ro лица единственного числа. Это предложение опреде— лённо-личное. Сказуемое сполишь распространено прямым дополнением, выраженным суще- ствительным в винительном падеже без предлога. Сполишь (кого? что?) слово. Приём постановки двойного вопроса помогает удостовериться, что существительное злoзo обозначает не субъект действия (действующее лицо), а объект (предмет, на который направлено действие, названное глаголом).

Ответ — спалить.

### Выполняем задание 9

В задавии 9 требуется найти среди предложений 1—9 предложение с уто•іяяющим обособ- леввым обстоятельством места.

Рассмотрим предложения 1—9.

(l)Галстук-бабочку Славке подарил друг Валька. (Простое.) (2)To была прекрасная ба- бочка! (Простое.) (З)Плотная, с двумя парами мощных крыльев из какого-то лоснящегося ма- териала. (Запятая разделяет однородные сказуемые, связанные только при помощи интона- ции.) (4)Валька помог надеть её поверх белой сатиновой рубашки, ототёл в сторону, причмокнул: вещь! (Запятыми разделены однородные сказуемые.)

(5)После праздника последнего звонка Славка, в тёмных брюках, сером в клетку пиджаке, новой белой рубашке под бабочку, гулял с одвоклассниками. (Запятыми выделен ряд однород- ных обособленных определений со значением описания внешнего вида героя, члены этого ряда связаны только интонацией, поэтому разделены запятыми.) (б)Болтал с девчонками, смеялся, смотрел на фонарные столбы, у ярких макушек которых суетилась вастырная мошка. (Двумя запятыми разделены однородные сказуемые, связанные интонацией, третья запятая отделяет придаточное определительное.)

(7)Как вдруг из частных домов, которые теснились в ryiqe опавших садов по соседству с посёлком, через дорогу, раздался крик:

— Пожар! (Запятыми выделена придаточная часть в составе сложяоподчинёвного предложения; запятыми выделено уточняющее обстоятельство места — по соседству с no- сёлком, через дорогу, ...)

(8)И жирная лапа дыма вырвалась из крыши дома неподалёку, заворочалась, оодкрашен- ная розовым тонким рисунком из искр и огненных хрупких нитей. (Запятыми разделены одно— родные члены предложения •••#\*•лвсь, *вO8ORO•tOяanь ,* выделено обособленное определенне,

выраженное причастным оборотом: *под•R• иsенн• RОво в жж тонкиж* Ј7t£СЦНкОЯt t£Л *tt€K It* 03-

неннмх *хрупких нитей.)* (9)Славка почувствовал жёсткий комок в горле, будто бабочка на его шее с испуга дёрнулась от огня. (Папятая отделяет придаточное сравнительное, связанное с главной частью сравнительным союзом 6y#mo.)

Ответ — 7.

### Выполняем задание 1O

Как известно, обращение называет (необязательно с указанием имени) того, к кому обра- щаются с речью. На письме обращение выделяется запятой или восклицательным знаком.

В задании обращение включено в предложение f'oлoay *ниже,”! бвлбесЈ*

В этом предложении обращение выделено запятой. Восклицательный знак выражает эмо- циональную окраску предложения.

Ответ — 7.

#### lT6

Выполняем задание 11

Рассмотрим предложение *(22)Вода шипела, набрасываясь на огонь, а тот, изворачиваясь dешеными змеями, рвался в сенцы — не пускали.*

**Сначала подчеркнём грамматические** основы, найдём средства, при помощи которых

осуществляется связь между частями сложного предложения.

Первая часть предложения aodo *шипела, набрасываясь на* огонь: вода юипела — **грамма- тическая основа;** набрасываясь на огонь — обособленное обстоятельство, выраженное деепри-

частным оборотом.

Вторая часть предложения riom, *изворачиваясь бешеныжи змеями, рвался в сенцы:* тот рвался — **грамматическая основа;** изворачиваясь бешеными змеями обособленное обстоя-

тельство, выраженное деепричастным оборотом.

Третья часть предложения — не пусколи (предложение односоставное, неопределённо- личное).

Таким образом, это предложение сложное. Первая **часть связана** со второй сочинительной

связью (с помощью союза о), **вторая часть** связана с третьей бессоюзной связью (по смыслу и интонацией).

В предложении **три грамматические** основы.

Ответ — 3.

### Вь‹полняем задание 12

Как известно, подчинительная связь между частями сложного предложения выражается

П}ЭИ ПОМОЩИ ПОДЧИНИТ£ІЛЬНЪІХ СОЮПОВ ИЛИ СОЮПНЫХ СЛОВ•

В задавии 12 подчинительной связью связаны части следующих сложных предложений:

*(Как вдруг из частные домов,!’! (которые* <союзное слово> *теснились в гуще опавших садов по соседству с посёлком,!’! через дорогу),!’! раздался крик3...*

[Словко почувсгіаоаол *ж’ёсткиїі комок в горле),! (dyдmo* <подчинительный союз> *его da- doчн:а* с ucnyro dёрнууось от огня).

Ответ — 1, 3, 6.

### Выполняем задание 13

##### Как известно, сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными различа- ются своим построением.

Все **пpидaтoчныe могут относиться** к одному и тому же **слову главной части** или ко всей главной части в целом, отвечая на один вопрос. **Такие придаточные считаются однородными.** Такой вид связи придаточных предложений с **главной частью называется** одвородвым подчи- **нением.**

Придаточные части могут зависеть от **разных слов главной части, отвечать на** разные во- просы. Такой вид **свяои придаточных** частей с **главной называется веодвородвым (параллель-** вым) подчинением.

**Придаточные части могут** образовывать последовательную цепь: **оервая часть относится** к **главной части, вторая** — к первой придаточной, третья — ко второй и т.д. Такое подчинение считается последовательвым.

Рассмотрим предложение 24. Это ответ к заданию 16.

— (24)Ha крышу, — буркнул Славка, хотя **оачем надо леоть на крышу, кого там спасать,**

он даже не догадывался.

**Главная часть [буркнул Славка]› несмотря на что? (хотя он** даже не догадывался)› о

**чём? (зачем надо лезть на крыту), (кого там** спасать). Как мы видим, придатоявое устуоки

177

тотл он *даже не догадывался* связано с главной частью *буркнул Славка* с помощью подчини- тельного союза хотя и является главным по отношению к двум придаточным изъяснитель- ным, связанным с ним однородным подчинением с помощью союзных слов *зачем* и кого соот- ветственно.

Ответ — 24.

### ВЬіполн9їем задание 14

В предложении *(32)Мать кипятила рубаху и парила, но отстирать не пол училось: pьt-*

*жие пятна и разводьt остались —* три грамматические основы.

Первая основа — есть кuпяrtuлo u *парила (предложение двусоставное с однородньtми сказуемьtми).*

Вторая основа — *не получилось (предложение односоставное, безличное).*

Третья основа — пятно u *разводьt остались (предложение двусоставное с однородньtми подлежащими).*

Первая и вторая части предложения связаны сочинительной связью (сочинительный союз НО), вторая и третья части предложения связаны бессоюзной связью (по смыслу и инто- национно).

Таким образом, предложение 32 сложное, с разными видами связи: союзнои сочинитель- ной и бессоюзной.

Ответ — 32.

**Часть 3 (15.1: 15.2; 15.3)** — задание открытого типа с развёрнутым **ответом. (Характери- стика структуры и содержавия KИM.fipi.ru)**

Эти задания проверяют умения учащихся создавать сочинение на основе прочитанного тек- ста, аргументировать сформулированный тезис, опираясь на прочитанный текст, свободно, пра- вильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), соблюдать лексические, грамматические нормы **современного русского литературного** языка, основные правила орфо- графии и пунктуации, осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совер- шенствовать и редактировать собственный текст.

Внимательно прочитайте формулировки заданий, в этих формулировках — основные тре- бования к вашей будущей работе. Обязательно познакомьтесь с критериями оценки сочинения- рассуждения (fipi.ru). **Критерии оценки** тоже ориентиры при написании работы. Возможны разные варианты начала сочинения. Один из возможных — повтор в начале работы высказыва- ния известного лингвиста (в **задавии 15.1.). Это** и есть тот тезис, с которым вы, например, co- глашаетесь, а далее необходимо найти доказательства высказанному в прочитанном тексте.

178