ПPOEKT

Всероссийская проверочная работа

по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

БАЗОВЫЙ YPOBEHЬ

для ll класса

ПИСЬМЕННАЯ И УСТНАЯ ЧАСТИ

Пояснения к образцу всероссииской проверочной работы

При ознакомлении с образцом проверочной работы следует иметь в виду, что задания, включённые в образец, не отражают всех умений и вопросов содержания, которые будут проверяться в рамках всероссийской проверочной работы. Полный перечень умений, которые могут проверяться в работе, приведены в кодификаторе требований к уровню подготовки выпускников для разработки всероссийской проверочной работы по иностранному языку. Назначение образца проверочной работы заключается в том, чтобы дать представление о структуре всероссийской проверочной работы, количестве и форме заданий, уровне их сложности.

**Инструкция** по выполнению работы

На выполнение письменной работы по немецкому языку отводится 1 час (60 минут). Работа включает в себя 18 заданий.

Первые пять заданий — это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляет 10 минут.

Задание 6 — это задание на чтение текста с пониманием его основного содержания. Рекомендуемое время на выполнение задания — 15 минут.

Далее следуют 12 заданий лексико-грамматического характера.

Рекомендуемое время на выполнение этих заданий составляет 35 минут.

При выполнении заданий следуйте инструкции и записывайте ответ в работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

На выполнение устной части проверочной работы по немецкому языку отводится 15 минут на одного отвечающего. Устная часть содержит два задания. чтение текста вслух и описание фотографии с опорой на план. Устная часть выполняется в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории после завершения выполнения письменной части.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха.!*

*PeKomenbyemoe*

**IIIICßMEHHAH** HACTE

*apemi na acinoniienue oabanuu no aybupoaanum 1—5 — 10 munym.*

*Bei ycnuiuiume buanoe. 3anumume a none omaema quQpy 1, 2 um 3, coomaemcmaymujym aui6pauuomy Barn aapuaumy omaema. Bbl fcsuiuiume sanucb baaoicbbl.*

 Wer hat an einem Schüleraustauschprogramm teilgenommen?

1) Oliver 2) Maja 3) Beide

OTBeT:

 Wer hat den Sprachkurs besucht?

1) Oliver 2) Maja

OTBeT: 

 Wer hatte Probleme in der Schule?

1) Oliver 2) Maja

OTBeT:

3) Niemand

1. Beide

 Wer will nach der Schule an einer technischen Universität studieren?

* 1. Oliver 2) Maja 3) Beide

OTBeT:

Wer lernt noch die zweite Fremdsprache?

1) Oliver 2) Maja 3) Niemand

OTBeT:

*PeKomeiibyemoe apemo na aoinonueuue sabanui 6 no umeiium — 15 muiiym.*

*Ucmauoaume coomaemcmaue py6puu 1-6 meKcmOM A—E. 3auecume caou omaemci a ma6nuqy. Hcnosuoyüme Kaoicbym quQpy moeo«o oben pas. B aabauuu obua pydpu«a numu».*

1. Geografie
2. Sehenswürdigkeiten
3. Geschichte
4. Persönlichkeiten
5. Innovationen
6. Statistiken
	1. Ein Elektroauto ist ein Auto, das elektrisch betrieben wird — es fährt also mit Strom. Weil Elektroautos dadurch sehr klimafreundlich sind, werden sie oft als Autos der Zukunft bezeichnet. Allerdings sind sie erst dann gut fürs Klima, wenn der Strom, mit dem sie fahren, umweltfreundlich erzeugt wurde wie zum Beispiel der Strom aus Solar- oder Windkraftanlagen.
	2. Die Geburtstunde des Internets ist auf den 29. Oktober 1969 datiert. An diesem Tag fand in Kalifornien, die erste Datenübertragung zwischen zwei Computern an zwei unterschiedlichen Standorten statt. Das World Wide Web, kurz www, wurde 1989 von Tim Berners-Lee in der Schweiz erfunden. Seitdem hat die Technik einen enormen fortschrittlichen Wandel erlebt.

Die 19 Kilometer lange Straßen- und Eisenbahnverbindung zwischen dem russischen Festland und der Krim, kurz Krim-Brücke, ist eines der größten Ingenieurprojekte der russischen Geschichte. Mehr als 20 Schiffe und 5 000 Menschen arbeiten rund um die Uhr sieben Tage in der Woche. Mehr als 30 Unternehmen sind am Bau beteiligt.

1. Das Deutsche Technikmuseum lädt Sie zu einer erlebnisreichen und lustvollen Entdeckungsreise durch die Kulturgeschichte der Technik ein. Gegenwärtig präsentieren 14 Abteilungen auf rund 26.500 qm Ausstellungsfläche ihre Exponate: In unseren Ausstellungen wird die Kulturgeschichte der Verkehrs-, Kommunikations-, Produktions- und Energietechniken lebendig und nachvollziehbar.
2. Am 10. November 1888 wurde Andrei Tupolew geboren. Der russische Flugzeugbauer wurde für seine bedeutenden und grotlen Langstrecken- und Verkehrsflugzeuge berühmt. Schon als Schüler interessierte sich Tupolew für Flugzeuge. Er studierte an der Technischen Hochschule Moskau und arbeitete mit dem Gründer der russischen Luftfahrt, Nikolai Schukowski.

OTBeT:

*PeKomeiibyemoe apemi na aoinonnenue neKcuKO-ep mamuzecKuX*

*sabanuü 7—18 — 35 muiiym.*

*Hpouumaume npuaebäiinoiu uuoice met:cm. Hpeo6paoyume, ecnu ueo6xobumo, cnoaa, nanevamauubie oaenaancimu 6yKaamu a Koiiqe cmpOK, O6oouaveuublX iiomepamu 7—12, maK, ulo6ui onu epammamuuecKu coomaemcmaoaanu cobepoicauum meKcma. 3anonuume nponycKu nonyueiiiiuimu cnoaamu. Kaoicbblu nponycK COomaemcmayem ombenbuomy sabanum us epynnoi 7—12.*

Wir sind 17

Lenas größtes Erlebnis war in diesem Jahr die Teilnahme an einem Jugendaustausch mit Japan im Sommer. Gemeinsam mit

 ihrer Freundin sie für drei Wochen in FAHREN das asiatische Land.

 Sie lebten dort in und lernten so Kultur FAMILIE und Sprache des Landes unmittelbar kennen.

 Besonders beeindruckt war Lena von Freundlichkeit der Menschen und dem Essen.

10 In Hobby Judo hat Lena leider Pech. Durch eine Verletzung kann sie mehrere Wochen lang nicht mehr trainieren.

 Lena hat jetzt einen Berufswunsch: Sie mit ihrem Vater beim Fernsehen arbeiten.

12 „Später möchte ich interessanten Beruf haben“, sagt Lena.

DIE IHR

WOLLEN EIN

*Hpouumaume met:cm u sanoniiume nponycKH 13—18 cnoa u, naneuamaiiiioimu a npaaou uonoiiKe nob quQpamu 1—8. Ka:ucboe na amux cnO8 mc:ucem 6uimn nenneuaocauo inneren obuu pas. B omaeme yKaoicume juQpui, TlOb KOmopoimu onauamc aui6paunuie Bau cnoaa.@ca cnoca c amor cnucue 1—8 waruue.*

|  |  |
| --- | --- |
| Sprachtalent | 1. antwortet |
| Thomas, 18 Jahre, spricht sieben . Fragt man | 2. besser |
| den Hamburger, wie es dazu kam, er bescheiden: „Das hat sich im Laufe der Zeit so ergeben.“ Die erste Sprache, die Thomas lernte, war Norwegisch. Seine Mutter aus Norwegen. Als er auf das wechselte, kamen Englisch inder 5. Klasse und Französisch in der 7. Klasse hinzu. | 1. gehört
2. Gymnasium
3. Hochschule
4. später
5. Sprachen
6. stammt
 |
| Doch das reichte Thomas noch nicht. Er lernte |  |
| außerdem Latein, Japanisch und Arabisch. |  |
| Beide Sprachen werden als Arbeitsgemeinschaften an |  |
| seiner Schule, dem Helene-Lange-Gymnasium, |  |
| angeboten. Hat Thomas Hobbies? Außer |  |
| Fremdsprachen das Programmieren am |  |
| Computer dazu. „Für andere Sachen habe ich kaum |  |
| Zeit.“ |  |

OTBeT:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|  |  |  |  |  |  |

**YCTHAH** HACTR

*Stellen Sie sich vor, dass Sie zusammen mit Ihrem Freund7lhrer Freundin an einem Projekt arbeiten. Sie haben einen interessanten Beitrag für Ihr Projekt gefunden und wollen ihn Ihrem Freund7lhrer Freundin vorlesen. Lesen Sie diesen Beitrag zunächst 2 Minuten still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens 2 Minuten Zeit.*

19

Das Nationalpark-Zentrum KÖNIGSSTUHL bietet ein besonderes Naturerlebnis. Eine Welt voller Geheimnisse wartet darauf, von Groß und Klein entdeckt zu werden. Die Erlebnisausstellung verrät die Geheimnisse der Natur. Auf einer Zeitreise — mit dem Anfang in der Urzeit — warten viele Exponate zum Anfassen und Ausprobieren.

Für kleine Besucher wurde eine besondere Reise entwickelt: Die Maus Mimi und der Rabe Krax begleiten die Kleinen mit lustigen Geschichten durch die Ausstellung. Sie machen einen Spaziergang durch die Ostsee und können Mäuse unter der Erde aufspüren. Im Kino wird der Nationalpark aus der Adlerperspektive gezeigt. Beeindruckende Naturaufnahmen verzaubern auf vier Leinwänden. Im Nationalpark ist ein unterhaltsamer Tag mit der ganzen Familie bei jedem Wetter garantiert.

20 Diese Fotos stammen aus Ihrem Fotoalbum. Wählen Sie ein Foto, um es

**Ihrem Freund/Ihrer Freundin** zu zeigen und darüber zu erzählen.

Foto 1 Foto 2 Foto 3

Sie haben 2 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen **(12—15** Sätze). Halten Sie sich an folgende Stichpunkte:

* wann haben Sie das Foto gemacht
* was oder wen zeigt das Foto
* was passiert da gerade
* warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf
* warum haben Sie beschlossen, das Foto zu zeigen

Sprechen Sie zusammenhängend. Fangen Sie mit folgendem Satz **an: „Ich**

habe das Foto № ... gewählt“.

*Hpunooicenue 1*

TexcT aye oaan c pno 3auaHHI4 1-5

*Ceùuac Bbi ôyôeme aoinoniiimo saôanui no ayôupoaanum. TeKcm nposayuum ôaa para. Hoche nepaoeo u amopoeo npocnyuiuaanu y Bac 6yôem apeni ôni acinonneuui u npoaepKu saôanuu. Bee naysbl 8 mzeuci a ayôuozanuco. OcmauoaKa u noamopnoe aocnpousaeôeiiue ayôuooanucu ne npeôycmompeuci.*

*But ycnblitiume ôuanoe. 3anuitiume a noce omaema quQpy 1, 2 non 3, coomaemcmaymujym aui6pauuomy Bam aapuaumy omaema. Bbl fcsuiuiume oanucb ôaaoicôui. U Bac ecmb 20 ceKyiiô, VI11O6bl O3HOKOA4Hmuci c oaôaiiuimu.*

Wir beginnen jetzt.

Oliver: Hallo, Maja. Ich bin so froh, dich wieder zu sehen! Ich habe gehört, dass deine Schule ein Austauschprogramm mit einer Schule in Frankreich hat und du daran teilgenommen hast.

Maja: Das stimmt, Oliver. Drei Monate bin ich in Frankreich zur Schule gegangen. Es war toll! Es gibt so viele europäische Schüler, die die Erfahrung eines Austauschs gerne erleben möchten. Und ich bin glücklich, dass ich solche Möglichkeit hatte.

Oliver: Ich interessiere mich auch für den Austausch mit einer Schule im Ausland. Welche Tipps würdest du mir geben?

Maja: Oliver, zunächst sollte man keine Angst davor haben, so jung in die weite Welt aufzubrechen.

**Oliver:** Aber es wirkt sicherlich überwältigend, ein neues Land, eine neue Kultur und eine neue Familie kennenzulernen.

Maja: Du hast recht. Aber in den meisten Fällen wird man mit offenen Armen empfangen und lebt sich schnell ein. Auch sollte man sich bewusst sein, dass nach der Rückkehr viel Arbeit auf einen warten kann! Wenn man zurück in der eigenen Schule ist, muss man oft mehr lernen als die Mitschüler, weil diese in der Zwischenzeit ganz andere Dinge gelernt haben, als das in vielen anderen Ländern der Fall ist.

Oliver: Daran habe ich gar nicht gedacht! Hattest du Probleme mit der Schule nach deiner Rückkehr?

Maja: Einige schon. Aber ich habe das geschafft!

Oliver: Und wie war es, für eine längere Zeit so weit weg von deiner Familie zu sein?

Maja: Das ist eine ganz wichtige Frage, die sich jeder vor einem Austausch stellen sollte. Es ist tatsächlich ziemlich schwer, aber mit der modernen Technik kann man einfach in Kontakt bleiben, und es fühlt sich nicht so an, als wäre man hunderte Kilometer voneinander entfernt.

Oliver: Was mich anbetrifft, so würde ich lieber ein Auslandssemester machen. Nach dem Gymnasium will ich an der Technischen Universität Chemnitz studieren. Diese Universität besitzt Kooperationen mit ausländischen Hochschulen. Der Vorteil bei Partneruniversitäten liegt in der guten Unterstützung bei der Organisation.

Maja: Aber um im Ausland zu studieren, muss man die Landessprache beherrschen. Weißt du, wie gut die Fremdsprachenkenntnisse der Studenten sein sollen?

**Oliver:** Zunächst muss die Landessprache nicht zwingend auch die Sprache im Unterricht sein. Nicht selten sind die Seminare auf Englisch und damit habe ich keine Schwierigkeiten. Außerdem habe ich noch Zeit, die zweite Fremdsprache zu lernen.

Maja: Ich bin sicher, du schaffst das!

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.) Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

BpeMu, ozBeuö Hoe ca BsInon eiiHe 3aqaHiiii, iiczexno.

Ответы

|  |
| --- |
| Задания по аудированию |
| № задания | Ответ |
| 1 | 2 |
| 2 | 3 |
| 3 | 2 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |

|  |
| --- |
| Заданиіі по u+eiiиio |
| № задание | Ответ |
| 6 | 53624 |

|  |
| --- |
| Заданиіі по граммаzиие и лeucиue |
| № задание | Ответ\* | № задаііиs | Ответ |
| 7 | fuhr | 13 | 7 |
| 8 | Familien | 14 | 1 |
| 9 | der | 15 | 8 |
| 10 | ihrem | 16 | 4 |
| 11 | will | 17 | 6 |
| 12 | еіпеп | 18 | 3 |

*\*Ilpuмeuaiiue.* Ответ на задания 7—12 считается неверным, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, но при этом допускается отсутствие диакритического знака (умлаут).

*Нрипожепие 3*

Rритерии оценивания выполнения задании устной части Задание **19 (Чтение текста** вслух) — максимум 3 балла

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 |  | 0 |
|  |  | Речь | Речь |
| воспринимается | воспринимается |
| легко: | с трудом из-за |
| необоснованные | большого |
| ПаузЫ | количества |
| OTC TCTB ЮТ; | неестественных |
| фразовое | пауз, запинок, |
| ударение и | неверной |
| интонационные | расстановки |
| контуры без | фразового ударения |
| нарушений |  |
| НО]ЭМЫ |  |
| Произношение слов | Все слова из | 5 слов из | Менее 5 слов |
| (в порядке | приведённого | приведённого | из приведённого |
| следования | списка | списка | сПИска |
| в тексте): | произнесены без | произнесены без | произнесены без |
| *entdeckt, Natur,* | фонематических | фонематических | фонематических |
| *Anfang, Besucher,* | ошибок с | ошибок с | ошибок с |
| *Reise, Geschichten,* | правильным | П]ЭІІВИЛЬНЫМ | правильным |
| *Spaziergang, Mause,* | ударением | ударением | ударением |
| *Natlonalpark,* |  |  |  |
| *Naturaufnahmen* |  |  |  |

Задание 20 (описание фотографии) — максимум 14 баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Решение коммуникативной(содержание)\* | Организация высказывания | Языковое оформление высказывания |
|  | Коммуникативнаязадача выполнена полностью: содержа- ние полно, точно и развёрнуто отра- жает все аспекты, указанные в задании (12—15 фраз) |  |  |
| 2 | Коммуникативнаязадача выполнена | Высказываниелогично и имеет | Используемый словарныйзапас, грамматические |
|  | частично: один | завершённый | структуры, фонетическое |
|  | аспект не раскрыт | характер; имеются | оформление высказывания |
|  | (остальные | вступительная и | соответствуют |
|  | раскрыты полно), | заключительная | поставленной задаче |
|  | ИЛИ один-два раскрыты неполно | фi›•°=. соответствующие | (допускается не более двух негрубых лексико- |
|  | (9—11 фраз) | теме. Средства | грамматических ошибок |
|  |  | логической связи | И/ИЛИ не более двух |
|  |  | ИGПОЛЬЗ ЮТСЯ | негрубых фонетических |
|  |  | правильно | ошибок) |
|  | Коммуникативная | Высказывание в | Используемый словарный |
| задача выполнена | OCHOBHOM ЛОГИЧНО | запас, грамматические |
| не полностью: два | и имеет достаточно | структуры, фонетическое |
| аспекта не | завершённый | оформление высказывания |
| раскрыты | характер, НО | В OCHOBHOM COOTBeTGTB ЮТ |
| (остальные | отсутствует | поставленной задаче |
| раскрыты полно), | вступительная | (допускается не более |
| ИЛИ все аспекты | и/ИЛи | четырёх лексико- |
| раскрыты неполно | заключительная | грамматических ошибок |
| (6—8 фраз) | фраза, И/ИЛИ | (из них не более двух |
|  | средства логической | грубых) ИЛИ/И не более |
|  | СВЯЗИ ИGПОЛЬЗ ЮТGЯ | четырёх фонетических |
|  | недостаточно | ошибок (из них не более |
|  |  | двух грубых) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0 | Коммуникативная | Высказывание | Понимание высказывания |
|  | задача выполнена | нелогично И/ИЛИ | затруднено из-за многочис- |
|  | менее чем на 500 : три и более аспектов | не имеет завершен- ного характера; | ленных лексико- грамматических и |
|  | содержания не | вступительная и | фонетических ошибок |
|  | раскрыты (5 и менее | заключительная | (пять и более лексико- |
|  | фраз) | фразы отсутствуют; | грамматических ошибок |
|  |  | средства логической | И/ИЛИ пять и более |
|  |  | связи практически | фонетических ошибок) |
|  |  | не используются | ИЛИ более двух грубых |
|  |  |  | ошибок |

\*Ilpiiueuaнue. При попуиеііии yuaczниuoм BПP 0 баплов по ириzерию

«Ретение ооимунипаzіівнои задаии» всё задание оцениваеzся в 0 баллов.