## Всероссийская проверочная работа по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ПPOEKT

**BПP-2018 Иностранный язык. 11 клисс**

1. Назначение всероссийской проверочной **работы**

Всероссийская проверочная работа (BПP) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изу- чавших иностранный язык (английский, немецкий, французский) на базовом уровне.

# ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

## ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

11 класс

подготовлено федеральным государственным бюджетным научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

#### Документы, определяющие содержание BПP

Содержание всероссийской проверочной работы по иностранному языку определяется на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089

«Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образо- вания») с учетом Примерных программ по иностранным языкам («Новые ro- сударственные стандарты по иностранному языку. 2—11 классы». Образова- ние в документах и комментариях. М.: ACT: Астрель, 2004), а также общеев- ропейских компетенций владения иностранным языком (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оцен- ка. МГЛУ, 2003).

1. Подходы к отбору содержания и разработке структуры BПP

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, опре- деляющий перечень элементов содержания и требований к уровню подготов- ки выпускников общеобразовательных организаций для проведения BПP по иностранному языку (английскому, немецкому, французскому) (см. Прило- жение).

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. BПP содержит письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компе- тенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельно- сти: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а так- же компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по ауди- рованию и чтению письменной части и в устной части BПP.

При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть BПP имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти уме- ния обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных ви- дов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распо- знавания. Задания устной части BПP требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими

fi 20 l8 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации 2

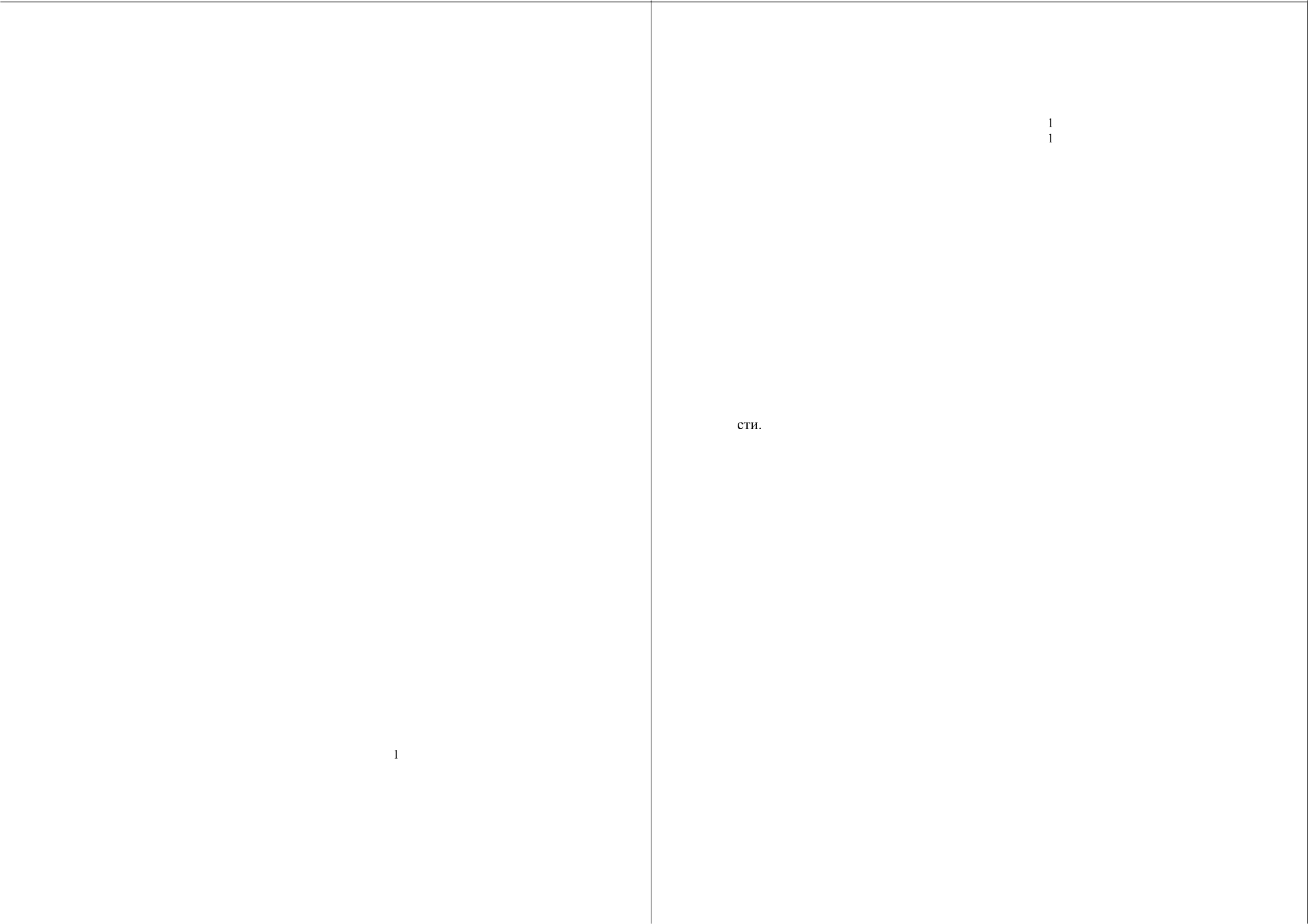
**BПP-2018 Иностранный язык. 11 класс**

структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические на- выки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фо- нетические навыки проверяются в устной части BПP.

Тексты заданий в BПP в целом соответствуют формулировкам, приня- тым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомен- дуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при pea-

BПP-2018

Иностранный язык. 11 класс

лизации имеющих государственную аккредитацию образовательных про- грамм среднего общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УСТНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Осмысленное чтение текста вслух |  | 3 |
| Тематическое монологическое высказывание  (описание выбранной фотографии) |  | 7 |
| ЭТOГO | 20 | 32 |

1. Структура и **содержание** всероссийской проверочной работы Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (англий-

ский, немецкий, французский) включает в себя письменную и устную части.

В 2018 г. общеобразовательные учреждения имеют право выбора — выпол— нять всю работу полностью или только ее письменную часть. Устная часть выполняется в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории после завершения выполнения письменной части.

Письменная часть работы состоит из 18 заданий. Ответом к каждому из заданий 1—5, 6, 13—18 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из заданий 7—12 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Устная часть работы содержит 2 задания, каждое из которых предпола- гает свободный ответ. В первом задании требуется прочесть вслух фрагмент текста; во втором задании — описать фотографию. Второе задание является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трех предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

*Таблица 1. Распределение заданий экзаменационнои работы*

*по содержанию и видам у.vений и навыков*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые** умения и навыки | Количество  заданий | Максимальный  первичный балл |
| **ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ** | | |
| Аудирование: понимание в прослушанном  тексте запрашиваемой информации | 5 | 5 |
| Чтение: понимание основного содержания  текста |  | 5 |
| Грамматические навыки | 6 | 6 |
| Лексико-грамматические навыки | 6 | 6 |

fi 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации 3

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней слож- ности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности язы- кового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий BПP co- относятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень — A2+' Повышенный уровень — B1

В таблице 2 представлено распределение заданий по уровню сложно-

*Таблица 2. Распределение заданий по vровням сложности*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Уровни** сложности | Количество заданий | Макси-  мальный первич- ный балл | Процент от мак-  симального пер- вичного балла |
| 1 | Базовый | 15 | 27 | 85 |
| 2 | Повышенный | 5 | 5 | 15 |
|  | Итого | 20 | 32 | 100 |

1. Система **оценивания отдельных** заданий и **работы в целом**

Письменная часть работы состоит из 18 заданий. Ответом к каждому из заданий 1—5, 6, 13—18 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из заданий 7—12 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Поскольку весь возможный спектр уровней владения *ннoсіpaнныы* яЗыкoм *представлен* в документе Сове- та Европы лишь шестью уровнями, очевидно, что внутри каждого из них можно выделять определенные подуровни. Обозначение базового уровня BПP как A2+ означает, что из описания уровня A2 для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню В1, а не к уровню А1.

fi 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации 4

**BПP-2018**

**Иностранный язык. 11 класс**

BПP-2018 Иностранный язык. 11 класс

7. Условия выполнения работы

Каждое из заданий 1—5, 6, 13—18 считается выполненным верно, если правильно укаэана цифра или последовательность цифр. Каждое из заданий 7—12 считается выполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Ответ на задания 7—12 считается неверным, если грамматическая форма содержит орфографиче- скую ошибку. При этом в BПP по английскому языку допускается использо- вание орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм. В BПP по французскому языку допускается отсутствие диакритических знаков (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, trèma, cèdille) и слитное написа- ние составных (аналитических) грамматических форм. В BПP по немецкому языку допускается отсутствие диакритического знака (умлаут).

Задания устной части BПP оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий сумми- руются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалль- ной шкале с учетом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблицах 3, 4.

*Таблица 3. Рекомендуемая шкала перевода* суммарного *балла за выполнение BПP в отметку по пятибалльной шкале*

*в случае впіполнения обучающимся письменной и устной частей BПP*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка  по пятибалльной шкале | «2» | **«3»** | **«4»** | «5» |
| Суммарный балл |  |  |  |  |

*Таблица 4. Рекомендуемая* шкала *перевода* суммарного *балла за выполнение BПP в отметку по пятибалльной шкале*

*в случае выполнения обучающимся толпко письменной части BПP*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка  по пятибалльной шкале | «2» | **«3»** | **«4»** | «5» |
| Суммарный балл | 0—б | **7—12** | **13—17** | **18—22** |

6. **Время выполнения** работы

На выполнение письменной части работы отводится 1 час (60 минут). На выполнение устной части работы отводится 15 минут на одного выпускника.

fi 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации 5

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описываются правила записи ответов к заданиям.

fi 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации 6

**BПP-2018 Иностранный язык. 11 класс**

1. **Дополнительные материалы** и оборудование

Каждая аудитория для проведения письменной части BПP по иностранному языку должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение цифровых аудиозаписей для выполнения заданий по аудированию.

Аудитории для проведения устной части BПP должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами со встроенными микрофонами. При этом в одной аудитории стандартного размера одновременно могут выполнять устную часть BПP не более четырёх выпускников, размещаемых на максимальном удалении друг от друга. Для проведения устной части BПP могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием и кабинками. В этом случае число выпускников, одновременно выполняющих BПP, может быть увеличено.

BПP-2018

Иностранный язык. 11 класс

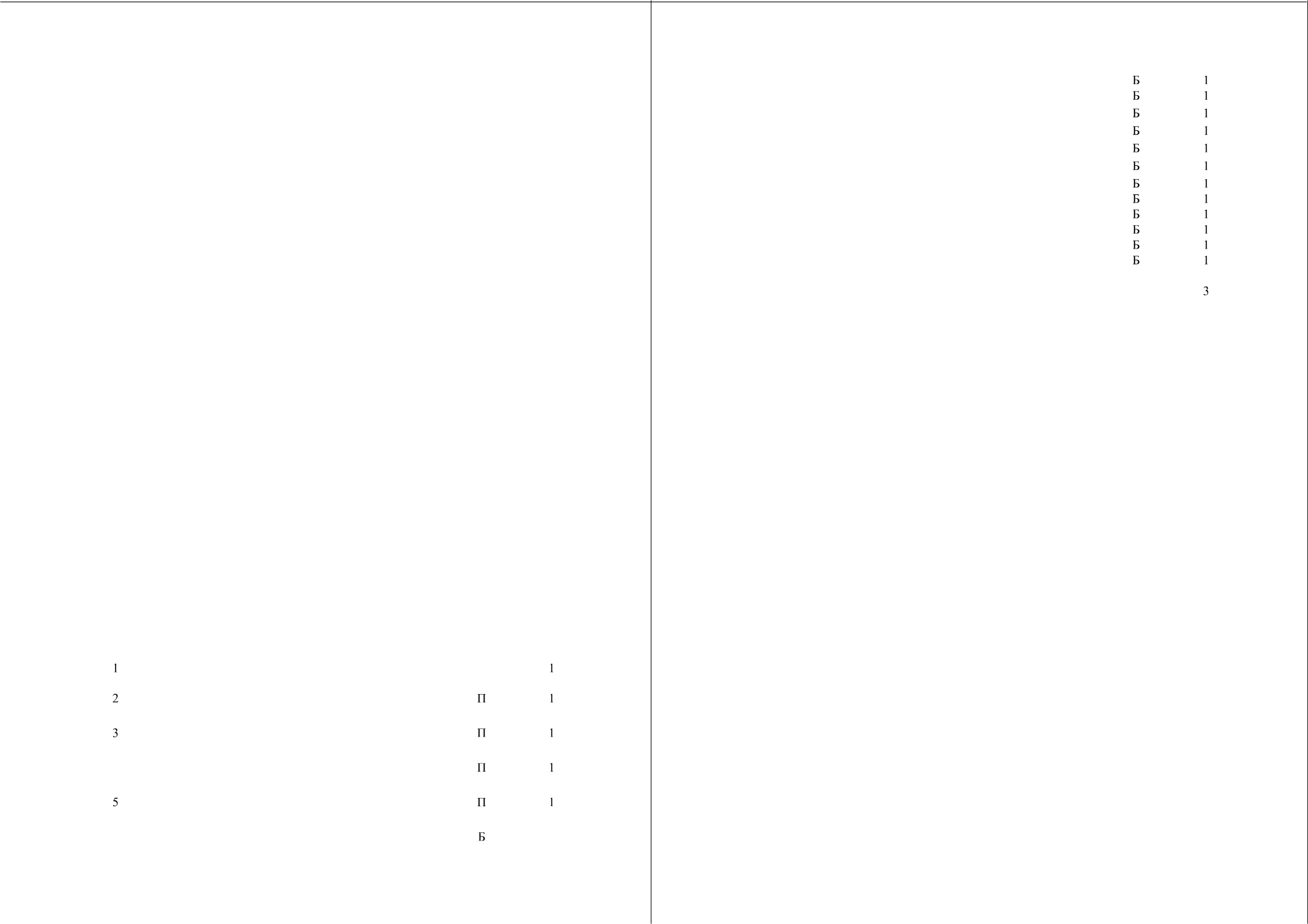
1. Обобщенный план варианта **BПP по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Грамматические навыки |  |  |
| 8 | Грамматические навыки |  |  |
| 9 | Грамматические навыки |  |  |
| 10 | Грамматические навыки |  |  |
| 11 | Грамматические навыки |  |  |
| 12 | Грамматические навыки |  |  |
| 13 | Лексико-грамматические навыки |  |  |
| 14 | Лексико-грамматические навыки |  |  |
| i 5 | Лексико-грамматические навыки |  |  |
| 16 | Лексико-грамматические навыки |  |  |
| i 7 | Лексико-грамматические навыки |  |  |
| 18 | Лексико-грамматические навыки |  |  |
| УСТНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| 19 | Осмысленное чтение текста вслух | Б |  |
| 20 | Тематическое монологическое высказывание (опи-  сание выбранной фотографии) | Б | 7 |

Коды требований представлены в соответствии с кодификатором тре- бований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организа- ций для проведения всероссийской проверочной работы по ИНОСТРАН- НОМУ *ЯЗЫКУ* (см. Приложение).

Требования к умениям в разных видах речевой деятельности едины для всех иностранных языков. Требованиям к языковым навыкам даны по язы- кам.

В Приложении приведен кодификатор требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссий- ской проверочной работы по иностранному языку.

Уровни сложности задания: Б базовый (примерный уровень выполне- ния 60—90%); П— повышенный (40—60%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обозна- **чение** за- дания в работе | Проверяемые виды деятельности, умения и на- выки | Уровень сложно- сти зада- ния | Макси- мальный балл за задание |
| **ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ** | | | |
|  | Аудирование: понимание в прослушанном тексте  запрашиваемой информации | П |  |
|  | Аудирование: понимание в прослушанном тексте  запрашиваемой информации |  |  |
|  | Аудирование: понимание в прослушанном тексте  запрашиваемой информации |  |  |
| 4 | Аудирование: понимание в прослушанном тексте  запрашиваемой информации |  |  |
|  | Аудирование: понимание в прослушанном тексте  запрашиваемой информации |  |  |
| 6 | Чтение: понимание основного содержания текста |  | 5 |

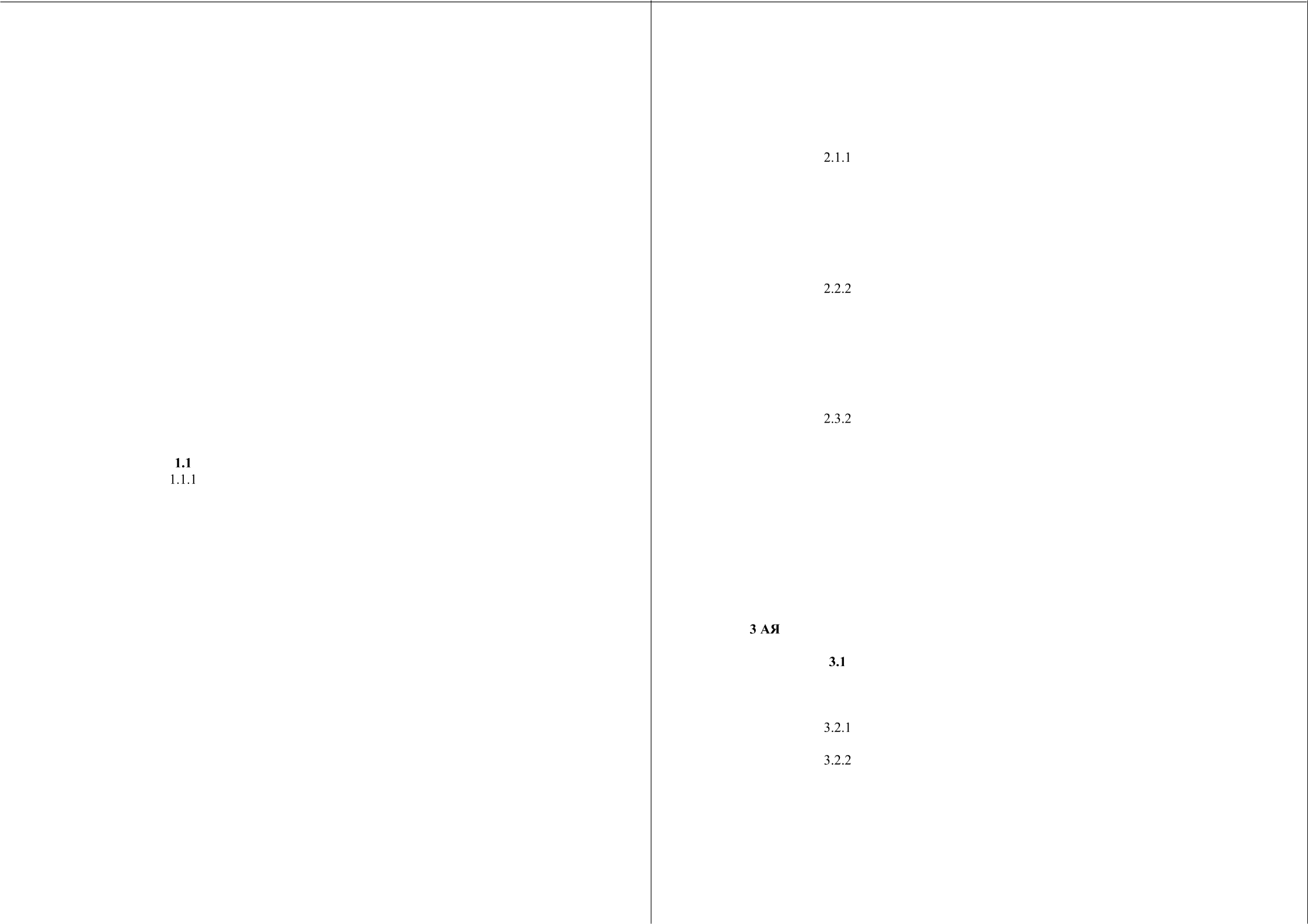
fi 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации 7 fi 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации 8

**BПP-2018**

**Иностранный язык. 11 класс**

BПP-2018

Иностранный язык. 11 класс



#### ПРИЛОЖЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 |  | УМЕТЬ |
| 2.1 | Говорение на темы A—Y. Монологическая речь  (см. далее «Предметное содержание речи») |
|  | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики  и проблематики, приводя примеры, аргументы |
| 2.1.2 | Описывать события, излагать факты |
| 2.1.3 | Создавать словесный социокультурный портрет своей стра-  ны и стран/страны изучаемого языка |
| 2.2 | *Аудирование* |
| 221 | Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из  различных аудиотекстов соответствующей тематики |
|  | Полно и точно понимать высказывания собеседника в pac-  пространенных стандартных ситуациях повседневного об- щения |
| 2.3 | *Чтение* |
| 2.3.1 | Читать аутентичные тексты различных стилей (публицисти-  ческие, художественные, научно-популярные, прагматиче- ские) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей |
|  | Использовать ознакомительное чтение в целях понимания  основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы |
|  | 2.4 | *Социокуяътурные умения* |
|  | Использовать языковые средства и правила речевого и нере-  чевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| 2.5 | *Компенсаторпбіе умения* |
| 2.5.1 | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при  чтении и аудировании |
| 2.5.2 | Игнорировать лексические и смысловые трудности, не  влияющие на понимание основного содержания текста |
|  |  | ВЛАДЕТЬ **ЯЗЫИОВЫМИ НАВЫКАМИ**  **(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)** |
|  | *Орфография* |
|  | Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-  грамматического минимума соответствующего уровня |
| 3.2 | *Фонетическая сторона речи* |
|  | Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лек-  сико-грамматического минимума соответствующего уровня |
|  | Владеть навыками ритмико-интонационного оформления  различных типов предложений |

Кодификатор

требований к **уровню подготовки выпускников образовательных** организаций для **проведения всероссийской проверочной работы** по **ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников образова- тельных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по иностранному языку составлен на основе Федерального компонента Госу- дарственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый и профильный уровни) (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089) с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ (базовый уровень).

Разделы 1, 2, а также примечание («Предметное содержание речи») co— держат требования, общие для английского, немецкого и французского язы- ков. Раздел 3 «Языковые навыки» включает в себе требования по каждому из этих языков отдельно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бод требования | | Знания, умения и навыки, проверяемые на ЕГЭ |
| 1 |  | **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:** |
|  | языковой лексический материал: |
|  | значения лексических единиц, связанных с изученной тема-  тикой и соответствующими ситуациями общения (см. далее  «Предметное содержание речи») |
| 1.1.2 | значения оценочной лексики |
| 1.1.3 | значения реплик-клише речевого этикета, отражающих осо-  бенности культуры страны/стран изучаемого языка |
| 1.2 | языковой грамматический материал: |
| 1.2.1 | значение изученных грамматических явлений (см. далее  подраздел «Языковые навыки») |
| 1.2.2 | значение видо-временных форм глагола |
| 1.2.3 | значение неличных и неопределенно-личных форм глагола |
| 1.2.4 | значение глагольных форм условного наклонения |
| 1.2.5 | значение косвенной речи / косвенного вопроса |
| 1.2.6 | значение согласования времен |
| 1.3 | языковые средства и правила речевого и неречевого по-  ведения в соответствии со сферой общения |

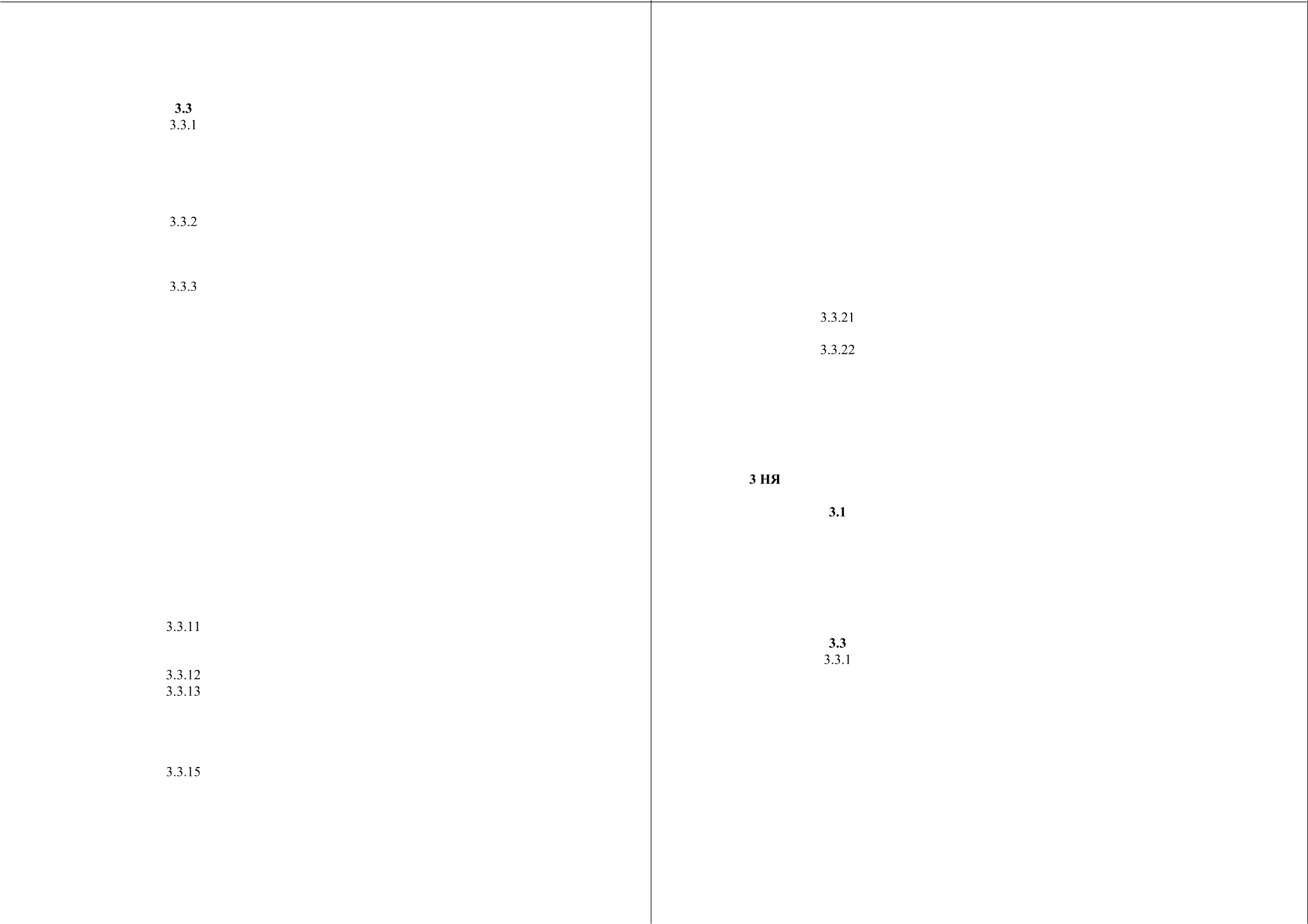
fi 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации 9 fi 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации 10

**BПP-2018**

**Иностранный язык. 11 класс**

BПP-2018

Иностранный язык. 11 класс



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Грамматическая сторона речи* |
|  | Употреблять в речи различные коммуникативные типы  предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple,‘ Present Perfect,‘ Present Contin- поет),* отрицательные, побудительные (в утвердительной и от- рицательной формах) |
|  | Употреблять в речи распространенные и нераспространен-  ные простые предложения, в том числе с несколькими o6- стоятельствами, следующими в определенном порядке *(We moved to а new house last year.)* |
|  | Употреблять в речи предложения с начальным *It (It’s cold.*  *It’s five о’clock. It’s interesting. It’s winter.)* |
| 3.3.4 | Употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*  *(There are а lot of trees in the park.)* |
| 3.3.5 | Употреблять в речи сложносочиненные предложения с co-  чинительными союзами *and, but, or* |
| 3.3.6 | Употреблять в речи сложноподчиненные предложения  с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that,* nn/ess |
| 3.3.7 | Употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing:  *to love/hate doing something,’ Stop talking* |
| 338 | Употреблять в речи конструкции *It takes те to do some-*  *thing; to look/feel/be happу* |
| 339 | Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных  временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple н Past Simple, Present п Past Continuous, Present* и *Past Perfect* |
| 3.3.10 | Употреблять в речи глаголы в следующих формах страда-  тельного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Pas- sive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* |
|  | Употреблять в речи различные грамматические средства для  выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to,*  *Present Continuous* |
|  | Употреблять в речи причастие I и причастие I I |
|  | Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты  *(may, сап/Ье able to, must/have to/should; need, shall, could, might, woulcl)* |
| 3.3.14 | Согласовывать времена в рамках сложного предложения  в плане настоящего и прошлого |
|  | Употреблять в речи имена существительные в единственном  числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3.3.16 | Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой  артикль |
|  | 3.3.17 | Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные,  неопределенные, относительные, вопросительные местоиме- ниЯ |
| 3.3.18 | Употреблять в речи имена прилагательные в положительной,  сравнительной и превосходной степенях, образованные по  правилу, и исключения |
| 3.3.19 | Употреблять в речи наречия в положительной, сравнитель-  ной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество *(many/much, few / а few, little / а little)* |
| 3.3.20 | Употреблять в речи количественные и порядковые числи-  тельные |
|  | Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление,  время, место действия |
|  | Употреблять в речи различные средства связи для обеспече-  ния целостности высказывания *rstly, finally, at last, in the*  *end, however н* т.д.) |
| 3.4 | *Лексическая сторона речи* |
| 3.4. I | Употреблять в речи лекси ческие единицы, обслуживающие  ситуации в рамках тематики основной и старшей школы |
| 342 | Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые  словосочетания |
|  |  | ВЛАДЕТЬ **ЯЗЫИОВЫМИ НАВЫКАМИ**  **(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)** |
|  | *Орфография* |
|  | Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-  грамматического минимума соответствующего уровня |
| 3.2 | *Фонетическая сторона речи* |
| 3.2. I | Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лек-  сико-грамматического минимума соответствующего уровня |
| 322 | Владеть навыками ритмико-интонационного оформления  различных типов предложений |
|  | *Грамматическая сторона речи* |
|  | Употреблять в речи основные коммуникативные типы про-  стого предложения (повествовательное, побудительное, во- просительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении |
| 3.3.2 | Употреблять в речи основные средства выражения отрица-  ния: отрицания *kein, nicht н* выражения отрицания с помо- щью *niemand, nichts* |

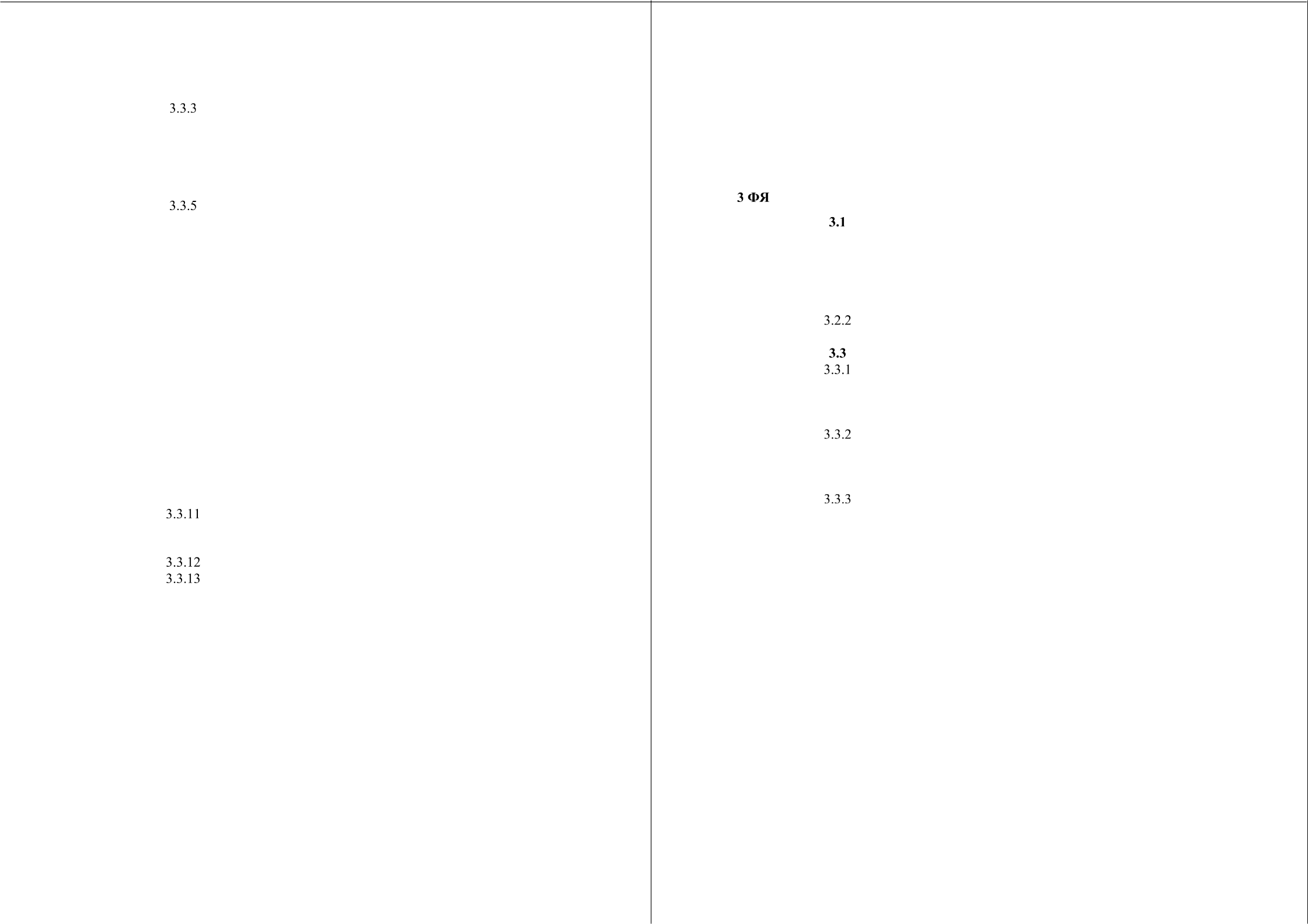
fi 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации 11 fi 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации 12

**BПP-2018**

**Иностранный язык. 11 класс**

BПP-2018

Иностранный язык. 11 класс



### 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Употреблять в речи предложения с неопределенно-личным  местоимением *man,* безличным местоимением ее и конст-  РУ 0 "' *d!’bt* |
| 334 | Употреблять в речи предложения с инфинитивными оборо—  тами: основные случаи употребления инфинитива с zn, без zn, инфинитивный оборот *um...zu + Infinitiv* |
|  | Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сою-  зами *und, aber, denn, deshhalb, darum, nicht nur... sondern auch* |
| 3.3.6 | Употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с  придаточными дополнительными с союзами *dass, oh н* др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da;* условными с союзом *wenn,* времени с союзами *wenn, als,* определительными с относительными местоимениями *die, der, das;* цели с союзом *damit* |
| 337 | Употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в наи-  более употребительных временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: *Prcisens, Perfekt, Futurum, Prëteritum* |
| 338 | Употреблять в речи глаголы в следующих формах страда-  тельного залога: *Prasens, Prateritum* |
| 3.3.9 | Употреблять в речи модальные глаголы *wollen, konnen,*  *mйssen, d’йrfen, sollen* |
| 3.3.10 | Употреблять в речи управление глаголов и предлоги, тре-  бующие *Akkusativ, Dativ, Akkusativ* и *Dativ* |
|  | Употреблять в речи склонение существительных в единст-  венное и множественном числе с определен- ным/неопределенным/нулевым артиклем |
|  | Употреблять в речи склонение прилагательных |
|  | Употреблять в речи степени сравнения прилагательных и  наречий |
| 3.3.14 | Употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные,  указательные, неопределенные |
| 3.3.15 | Употреблять в речи местоименные наречия (например: wo—  *rйber, darйber, womit, damit)* |
| 3.3.16 | Употреблять в речи числительные (количественные, поряд-  ковые) |
| 3.3.17 | Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление,  время, место действия |
| 3.3.18 | Употреблять в речи различные средства связи для обеспече-  ния целостности высказывания, в том числе с помощью на- речий *zuerst, dann, nachher, zuletzt н* др |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3.4 | *Лексическая сторона речи* |
| 3.4.1 | Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие  ситуации в рамках тематики основной и старшей школы |
| 3.4.2 | Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые  словосочетания |
|  |  | ВЛАДЕТЬ **ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ**  **(ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)** |
|  | *Орфография* |
|  | Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-  грамматического минимума соответствующего уровня |
| 3.2 | *Фонетическая сторона речи* |
| 3.2.1 | Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лек-  сико-грамматического минимума соответствующего уровня |
|  | Владеть навыками ритмико-интонационного оформления  различных типов предложений |
|  | *Грамматическая сторона речи* |
|  | Употреблять в речи различные коммуникативные типы  предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный вопросы), отрицательные, побудительные (в ут- вердительной и отрицательной формах) |
|  | Употреблять в речи распространенные и нераспространен-  ные простые предложения, в том числе с несколькими o6- стоятельствами, следующими в определенном порядке *(Demain је vais au cinèтa avec топ meilleur ami Jean.)* |
|  | Употреблять в речи безличные и неопределенно-личные  предложения *(II pleut. II est difficile de ... On est heureux.)* |
| 3.3.4 | Употреблять в речи предложения с оборотом с*’es—t се sont* |
| 3.3.5 | Употреблять в речи сложносочиненные предложения с co-  чинительными союзами *et, ou, mais* |
| 3.3.6 | Употреблять в речи сложноподчиненные предложения  с союзами и союзными словами si, qяe, *quand, parce que, etc.* |
| 337 | Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных  временнъІх формах действительного залога: *Prèsent, Futur Immèdiat, Futur simple, Pa8sè Rècent, Passè composè, Impar]ait, Plus-que-parfait* |
| 3.3.8 | Употреблять в речи глаголы в следующих формах страда-  тельного залога: *Prèsent, Futur simple, Passè composè, Imparfait* |
| 339 | Употреблять в речи форму условного наклонения  *Conditionnel prèsent* в независимом предложении для выра- жения пожелания *(Ј’aimerais dècrire cette photo.)* |

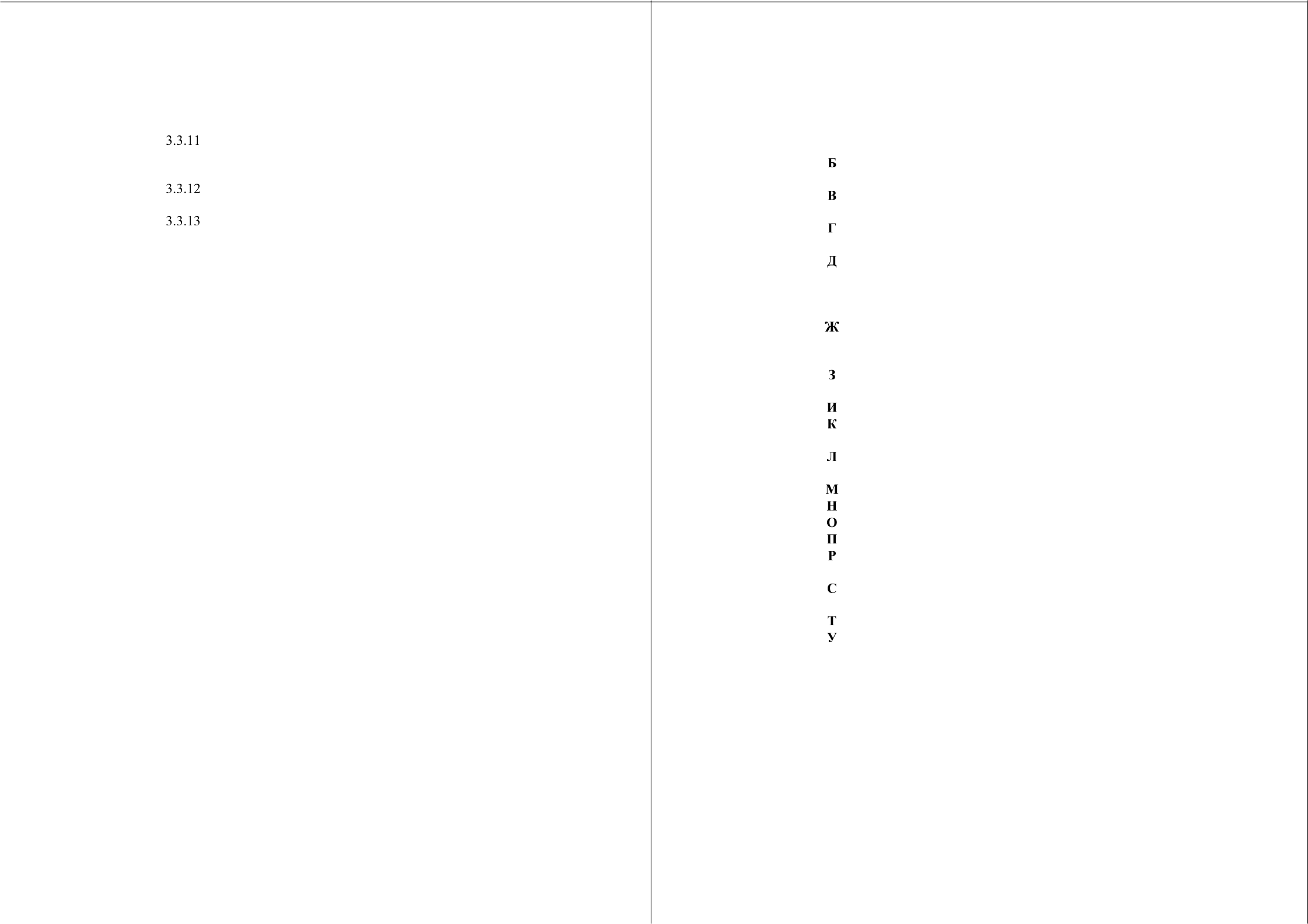
fi 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации 13 fi 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации 14

**BПP-2018**

**Иностранный язык. 11 класс**

BПP-2018

Иностранный язык. 11 класс



### 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3.3.10 | Согласовывать времена в рамках сложного предложения  в плане настоящего и прошлого |
|  | Использовать косвенную речь и косвенный вопрос в утвер-  дительных и отрицательных предложениях в плане насто- ящего и прошлого |
|  | Употреблять в речи неличные формы глагола *(infinitif, parti-*  *cipe prèsent, participe passè, gèrond(* |
|  |  | Употреблять в речи имена существительные в единственном  числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| 3.3.14 | Употреблять в речи определенный/неопределенный  /частичный/слитный/нулевой артикли |
| 3.3.15 | Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные,  неопределенные, относительные, вопросительные местоиме- ния, местоимения ел, у |
| 3.3.16 | Употреблять в речи имена прилагательные в положительной,  сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |
| 3.3.1 7 | Употреблять в речи наречия в положительной, сравнитель—  ной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие  *коенчес+во (beaиcoиp, peu, assez, trop)* |
| 3.3.18 | Употреблять в речи количественные и порядковые числи-  тельные |
| 3.3.19 | Употреблять в речи предлоги, выражающие направление,  время, место действия |
| 3.3.20 | Употреблять в речи различные средства текстовой связи для  обеспечения целостности высказывания *фremièrement, d’abord, puis, ensuite, encore, alors, donc, k la fin,* и т.д.) |
| 3.4 | *Лексическая сторона речи* |
| 3.4.1 | Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие  ситуации в рамках тематики основной и старшей школы |
| 342 | Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые  словосочетания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примечание | | | | | | | |
| *Предметное содержание речи* | | | | | | | |
|  | А | Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обя-  занностей в семье. Покупки | | | | | |
|  | Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города  и села | | | | | |
|  | Общение в семье и школе, семейные традиции, межличност-  ные отношения с друзьями и знакомыми | | | | | |
|  | Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.  Здоровый образ жизни | | | | | |
|  | Роль молодежи  и увлечения | в | современном | обществе, | её | интересы |
| Е | Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций,  клубов по интересам. Переписка | | | | | |
|  | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их reo-  графическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности | | | | | |
|  | Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр досто-  примечательностей | | | | | |
|  | Природа и проблемы экологии | | | | | |
|  | Культурно-исторические особенности своей страны и стран  изучаемого языка | | | | | |
|  | Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки  и мировой культуры | | | | | |
|  | Современный мир профессий, рынок труда | | | | | |
|  | Возможности продолжения образования в высшей школе | | | | | |
|  | Планы на будущее, проблема выбора профессии | | | | | |
|  | Роль владения иностранными языками в современном мире | | | | | |
|  | Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение  к ним. Каникулы | | | | | |
|  | Научно-технический пporpecc, его перспективы и последст-  Вия | | | | | |
|  | Новые информационные технологии | | | | | |
|  | Праздники и знаменательные даты в России и других стра-  нах мира | | | | | |

fi 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации 15 fi 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации 16