Всероссийская проверочная работа по БИОЛОГИИ

ПPOEKT

BПP-2018 БИОЛОГИЯ. 11 класс

# Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа (BПP) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших биологию на базовом уровне.



**ОПИСАНИЕ**

ВСЕРОССИЙСКОИ ПРОВЕРОЧНОИ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ

ll класс

подготовлено Федеральным государственным бюджетным

научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

1. **Документы,** определяющие содержание BПP

Содержание всероссийской проверочной работы по биологии определяется на основе следующих документов:

* + Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
	+ Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
1. Подходы к **отбору содержания и разработке структуры BПP**

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения BПP по биологии (см. Приложение).

BПP по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант BПP проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию. BПP конструируются, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной

биологической компетентности.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания»,

«Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

BПP-2018 БИОЛОГИЯ. 11 класс

BПP-2018

БИОЛОГИЯ. 11 класс

Такой подход позволяет охватить проверкой основное содержание базового курса биологии, обеспечить валидность измерительных материалов. В проверочной работе преобладают задания общебиологического и практико- ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки включены прикладные знания из области правил здорового образа жизни человека.

Приоритетным при конструировании BПP является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также при решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для

поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от выпускников умений работать с графиками, схемами и таблицами.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи. Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков.

Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых

биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у выпускников различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии.

*Таблица 1. Распределение заданий по* основным

*содержательнпім разделтн курса биологии*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержательные разделы | Количество заданий |
| Биология как наука. Методы научного познания |  |
| Клетка | 2 |
| Организм | 1 |
| ВиД |  |
| Экосистемы | 2 |
| Организм человека и его здоровье | 4 |
| ИТОГО | 14 |

BПP разрабатывается, исходя из требований к уровню подготовки выпускников по биологии. В таблице 2 приведено распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий.

*Таблица 2. Распределение заданий no видам проверяемых умений и cnocoбсьн действий*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Основные умения и способы действий** | Количество заданий |
|  | Знать/понимать основные положения биологическихзаконов, теорий, закономерностей, правил, гипотез | 3 |
| 2 | Знать/понимать строение биологических объектов:клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 1 |
|  | Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи |  |
| 4 | Vметь решать элементарные биологические задачи | 5 |
|  | Уметь распознавать и описывать |  |
| 6 | Уметь выявлять приспособления организмов к средеобитания, антропогенные изменения в экосистемах | 1 |
| ИТОГО | 14 |

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

BПP-2018

БИОЛОГИЯ. 11 класс

BПP-2018

БИОЛОГИЯ. 11 класс

*Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УровеньСЛОЖН ОСТИзаданий | Коли- чество зада- **ний** | Макси— мальный первичный **балл** | **Процент максимального первичного** балла за выполнение заданий данного **уровня сложности** от максимального **первичного балла** за всю работу, равного 32 |
| Базовый | 11 | 20 | 63 |
| Повышенный | 3 | 12 | 37 |
| ИТОГО | 14 | 32 | 100 |

1. Система **оценивания выполнения отдельных** заданий и всероссийской

проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий I.1, 1.2, 3, 4, 6.1, 6.2, 8, I 0.1, 10.2, 11.l,

12.1—12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивается 2 баллами, на задание 13 оценивается 3 баллами в соответствии с критериями оценивания.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл — от 0 до максимального балла.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

*Таблица 4. Реко.пендуе чая шкала перевода суммарного балла за выполнение BПP в отметку no пятибалльной* шкюе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по**пятибалльной шкале** | **«2»** |  | **«4»** |  |
| Суммарный балл | 0—10 | 11—17 | 18—24 | 25—32 |

2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

1. **Время выполнения** работы

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

1. **Условия выполнения** работы

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведённых для этого местах. В инструкции к варианту описываются правила записи ответов к заданиям.

1. **Дополнительные материалы** и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Разрешено использование калькулятора.

1. **Обобщённый план варианта BПP по БИОЛОГИИ**

Коды элементов содержания (КЭС) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований — в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по БИОЛОГИИ (см. Приложение).

Формы задания: КО — задание с кратким ответом; PO — задание с развёрнутым

ответом.

Уровни сложности задания: Б базовый (примерный уровень выполнения 60—90%); П — повышенный (40—60%).

2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

BПP-2018

БИОЛОГИЯ. 11 класс

BПP-2018

Кодификатор

БИОЛОГИЯ. 11 класс

Приложение 2

**элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников** образовательных организаций для всероссийской проверочной **работы по БИОЛОГИИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зада- **ния** | **Проверяемый элемент содержания** | Уровень **сложности задания** | КЭС | Тип**задания** | Макси- **мальный** балл за выполне- ние задания |
| 1 | Биология как наука. Методы научного познания |  | 1.1 |  |  |
| 2 | Экосистемы | П | 5.1 | 5.2 | KO+PO | 6 |
| 3 | Экосистемы | Б | 5.1—5.2 | КО | I |
| 4 | БиологияМетодыпознания | как | наука.научного | Б | 1.1 | КО | 1 |
| 5 | БиологияМетодыпознания | как | наука.научного |  | 1.1 |  |  |
| 6 | Организм человека и егоздоровье | Б | 6.1 — 6.2 | КО |  |
| 7 | Организм человека и егоздоровье | Б | 6.1 — 6.2 | КО |  |
| 8 | Организм человека и егоздоровье | Б | 6.1 | 6.2 | КО | 1 |
| 9 | Организм | Б | 3.—6 | 3.7 | КО |  |
| 10 | Организм человека и егоздоровье | Б | 6.1 | — 6.2 | КО |  |
| 11 | Клетка, организм | П | 2.13.1 | 2.3;3.3 | КО + PO | 3 |
| 12 | Клетка | Б | 2.1 — 2.3 | КО | 3 |
| 13 | Вид | П | 4.1 | 4.2 | PO | 3 |
| 14 | Вид | Б | 4.1 — 4.2 | PO | 2 |
|  | Итого | Базовых— 11Повышенных — 3 |  | КО— 10KO+PO— 2PO — 2 | 32 |

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по биологии составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобразования России от 05.03.2004 I\I° 1089).

Кодификатор состоит из двух разделов:

раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями всероссийской проверочной работы по (предмет)»

— раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется заданиями всероссийской проверочной работы по биологии».

# Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями

всероссийской проверочной работы по биологии

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приведён код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

|  |  |
| --- | --- |
| КоД элемента | Элементы содержания, проверяемые BПP |
| 1 |  | БИОЛОГИЯ КАК HAУKA. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ |
|  | 1.1 | Объект изучения биологии — живая природа. Отличительныепризнаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой ПриродЫ |
|  |  | КЛЕТКА |
|  | 2.1 | Развитие знаний о клетке *(Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и**Т. Шванн).* Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлениисовременной естественнонаучной картины мира |
|  |  | Химический состав клетки. Роль неорганических и органическихвеществ в клетке и организме человека |
|  |  | Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции;доядерные и ядерные клетки. Вирусы неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код |

2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

BПP-2018

БИОЛОГИЯ. 11 класс

BПP-2018

БИОЛОГИЯ. 11 класс



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ОРГАНИЗМ |
|  | 3.1 | Организм— единое целое. *Многообразие организмов* |
|  |  | Обмен веществорганизмов | и | превращения | энергии | — | свойства | живых |
|  |  | Деление клетки — основа роста, развития и размноженияорганизмов. Половое и бесполое размножение |
|  | 34 | Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у**растений и животных* |
|  | 3.5 | Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причинынарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека |
|  | 36 | Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. *Хромосо.зная теория наследственности.* Современные представления о гене и геноме |
|  | 37 | Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияниемутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. *Учение Н.И. Вавилова о централ многообразия и происхождения і‹:ультурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор |
|  | 38 | Биотехнология, её достижения. Этические аспекты развитиянекоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека) |
| 4 |  | ВИд |
|  | 4.1 | История эволюционных идей. *Значение работ К. Линнея, учения*Ж.fi. *Ламарка,* эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы |
|  | 4.2 | Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого.Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 |  | ЭКОСИСТЕМЫ |
|  | 5.1 | Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видоваяи пространственная структуры экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем |
|  | 5.2 | Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского обиосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде |
| 6 |  | ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЗДОРОВЬЕ |
|  | 6.1 | Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельностиорганизма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека |
|  | 62 | Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни.Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приёмы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека |

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

BПP-2018

БИОЛОГИЯ. 11 класс

BПP-2018

БИОЛОГИЯ. 11 класс



Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, **достижение которого проверяется заданиями** всероссийской проверочной работы по биологии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.6 | анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни,происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде |
|  | 2.7 | изучать изменения в экосистемах на биологических моделях |
|  | 2.8 | находить информацию о биологических объектах в различныхисточниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, pecypcax Интернета) и критически её оценивать |
|  |  | *ИСПОЛЬЗОВА TЬ ПРИОБРЕТЕННІ•ІЕ ЗНАНИЯ М УМЕНИЯ**В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПOBCEДНЕВНОЙ ЖИЗНИ:* |
|  | 3.1 | для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и другихзаболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм,наркомания), правил поведения в природной среде |
|  |  | для оказания первой помощи при простудных и другихзаболеваниях, отравлении пищевыми продуктами |
|  |  | для оценки этических аспектов некоторых исследований в областибиотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение) |

|  |  |
| --- | --- |
| КоД требования | Основные умения и способы действий |
| 1 |  | *3HA TЬ И ПОНИМАTЬ:* |
|  | 1.1 | основные положения биологических теорий (клеточная,эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости |
|  | 1.2 | строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида иэкосистем (структура) |
|  | 1.3 | сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение,действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере |
|  | 1.4 | вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки |
|  | 1.5 | биологическую терминологию и символику |
|  |  | *УMETb:* |
|  | 2.1 | объяснять: роль биологии в формировании научногомировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем, необходимости сохранения многообраsия видов |
|  | 2.2 | решать элементарные биологические задачи, составлятьэлементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) |
|  | 2.3 | описывать особей видов по морфологическому критерию |
|  | 2.4 | выявлять приспособления организмов к среде обитания, источникимутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности |
|  |  | сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживойприроды по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения |

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации